

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Методические рекомендации

ОЦЕНКА ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рогожникова Наталья Геннадьевна
Мазепа Оксана Юрьевна**

Междуреченск, 2020г.

Пояснительная записка

Традиционно во всех образовательных учреждениях проводится внутришкольный контроль, однако опыт показывает, что его данные не становятся основой принятия управленческих решений. Значительное место в контроле занимает констатация факта, а не выявление проблем. В справках по итогам ВШК хотя и определяются решения, но они носят формальный характер.

Проведенный анализ материалов по оценке качества образования, представляемых школами в сети Интернет и на различных конкурсах, подтверждает эту проблему.

С другой стороны, стратегические документы до 2020 года определяют одним из приоритетов развития системы образования – развитие эффективной системы оценки качества образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) определяет оценку по трем направлениям: результат, процесс и условия.

На наш взгляд, оценка процесса образовательной деятельности на сегодняшний день остается малоизученной проблемой. До сих пор не определены критерии и показатели для ее осуществления.

В рамках региональной инновационной площадки «Внутришкольный мониторинг качества образования как основа управления образовательной организацией» МБОУ СОШ № 19 г. Междуреченска были разработаны единые критерии для оценки качества и эффективности процесса образовательной деятельности, которые положены в основу единой для всех форм организации образовательной деятельности диагностической карты. В ее основе требования федерального государственного образовательного результата к организации образовательного процесса. На основе данной карты под конкретные проблемы разрабатываются конкретизированные карты анализа урока, которые находятся в общем доступе для всех педагогов школы, что дает возможность из инструмента оценки перевести карту в методический материал для педагогов.

С 2017 года МБОУ СОШ № 19 стало региональной инновационной площадкой по теме «Внутришкольный мониторинг качества образования как основа управления образовательной организацией». В основе инновационного проекта положен опыт учреждения по управлению качеством образования, который включает разработанные школой внутришкольную систему качества образования (ВСОКО), критериальные диагностические материалы по оценке результатов обучающихся и процесса образовательной деятельности.

В ходе инновационного проекта была определена стратегия - перевести формальную процедуру контроля и оценки качества образования в управленческий механизм.

Под управлением качеством образования понимается планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на контроль, оценку, обеспечение и улучшение качества образования. Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов. Поэтому необходимо организовать внутришкольный мониторинг качества образования, который благодаря многократности замеров обеспечит сравнение одного и того же объекта в динамике.

Внутришкольный мониторинг качества образования проводится с цикличностью определенной положением о ВСОКО и позволяет оценивать достижение результатов, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, а также соотносить себя с другими образовательными учреждениями.

Во внутришкольном мониторинге качества образования зафиксированы критерии и показатели оценки качества образования, требующие постоянного контроля со стороны администрации школы. На его основе выстраивается ежегодный план внутришкольного контроля с включением необходимых мероприятий по корректировке низких показателей.

Внутришкольный контроль в нашем понимании – это тактический план мероприятий, в который входит как оценка достижения результатов, закрепленных во ВСОКО, так и оценка промежуточных мероприятий, необходимых для реализации ВСОКО.

Таким образом, ВСОКО - это стратегический документ, в который входит внутришкольный мониторинг качества образования.

В рамках внутришкольного мониторинга речь идет не только о контроле как фиксации результата, но и, в большей степени, об оценке, т.е. установлении соответствия с требованиями ФГОС и принятии управленческих решений по достижению планируемых результатов.

Во внутришкольном контроле планируются мероприятия на учебный год по достижению соответствия или повышению качества процесса и результатов. При этом показатель ВСОКО остается неизменным в течение нескольких лет.

Таким образом, проводится комплексная оценка результативности образовательного учреждения, выявляются положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности и работе педагогического и управленческого персонала. При этом внимание уделено коррекции процесса и условий, а результаты обучающихся являются показателем эффективности процесса и созданных условий.

Главная цель оценки, ориентированной на процесс, заключается в получении информации о способности процесса обеспечить требуемое качество результатов работы. Поэтому при изучении процесса организации образовательной деятельности внимание обращено на содержание обучения; технологии, используемые в образовательной деятельности; культуру организации образовательной деятельности, т.е. то что организует педагог.

Оценка условий по повышению качества организации образовательной деятельности, в первую очередь, направлена на соответствие уровня мастерства педагогических кадров, соответствие учебно-методического обеспечения, материально-технической, нормативно-правовой базы образовательного учреждения. Изменения в условиях напрямую зависят от проблем, выявленных в ходе оценки процесса образовательной деятельности.

При моделировании внутришкольного мониторинга необходимо соблюдать системность в его организации, когда при низких результатах будут заложены в мониторинг оценка соответствующих показателей процесса и условий, влияющих на результат.

Внедряемый внутришкольный мониторинг качества образования подразумевает мониторинговый процесс, который включает разработку показателей и критериев результативности образовательного учреждения исходя из конкретной ситуации и возможностей контингента; оценку результатов и принятие управленческих решений по полученному результату; реализацию данных решений, повторную оценку результатов и анализ принимаемых решений, демонстрирующих позитивную/негативную динамику результатов. Процесс мониторинга является замкнутым и при не достижении планируемого результата должен быть проведен повторно с учетом корректировки мероприятий проекта, которые и будут включены в ВШК.

Таким образом, в рамках инновационного проекта мы осуществляем переход от контроля к оценке и управлению качеством образования, когда не только оцениваются образовательные достижения, качество образовательных программ и условия осуществления образовательного процесса, но и проектируются варианты управленческих решений, которые могут изменить ситуацию к лучшему.

Новизна представляемой системы управления качеством образования заключается в том, что она базируется на современных принципах менеджмента качества, сформулированных в международных стандартах ИСО. Реализация данных положений, адаптированных к условиям современной российской школы, осуществляется в ходе обеспечения следующих компонентов управления качеством образования: исследования, прогнозирования, мотивации, планирования, организации, контроля, анализа и коррекции.

Требования к организации образовательной деятельности

Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС ОО предполагает реконструкцию образовательной деятельности. Изменились требования не только к содержанию, но и к результатам

образования. ФГОС ОО предлагает новую типологию уроков и новую систему реализации внеурочной деятельности, предусматривая комплексный подход в обучении ребенка.

Независимо от многообразия и специфики типов любое учебное занятие должно нести следующие функции:

- введение обучаемых в образовательную деятельность, которая должна завершаться сформированным умением, навыком или способностью;
- создание учебной ситуации, то есть такого действия, в котором будут достигаться учебные цели;
- обеспечение учебной рефлексии;
- функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых.

Специфика системно-деятельностного подхода предполагает определенную структуру урока/ занятия, отличного от традиционного (Таблица 1).

Таблица 1.

Сравнение требований к традиционному и современному урокам

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

В соответствии с ФГОС ОО учитель должен:

- уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии;
- использовать технологии оценки;
- современные технологии проектирования образовательной среды.

В основе современных технологий должен лежать не принцип «учу предмету», а принцип «учу ребенку» – формирую личностные, метапредметные, предметные результаты. С этой целью используются продуктивные педагогические технологии:

- модульная технология;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология «Дебаты»;
- технология дидактической игры и др.

Инновационные подходы требуют иного подхода и к процедуре оценивания. Среди отличительных особенностей следует выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

С введением ФГОС определилась единая система требований к содержанию образования, уровню развития учащихся в соответствии с возрастом. Важным условием эффективности образовательной деятельности является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности. Представленные в ФГОС ОО метапредметные результаты определяют приоритетные направления в преемственности, где предусматривается дальнейшее развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, продолжается формирование умения учиться.

Оценка процесса образовательной деятельности

Подавляющее большинство учителей воспринимает процедуры контроля как оценку деятельности одного человека другим, тогда как грамотно спроектированный внутришкольный контроль ни что иное, как управляющая система, направленная на накопление, переработку, осмысление и выдачу информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества образовательной деятельности. И не человек оценивает человека, а договор в виде локального акта, принятого всей школой, лежит в основе оценки уровня качества деятельности субъекта.

В качестве такого локального акта в МБОУ СОШ № 19 используется диагностическая карта анализа урока/занятия в соответствии с ФГОС ОО. Данная карта является универсальным инструментом для определения уровня организации процесса деятельности учителя вне зависимости от формы проводимого занятия.

С данной картой знаком каждый учитель, что позволяет снять определенную напряженность при посещении мероприятия, так как при подготовке учитель знает, какие требования предъявляются к уроку/занятию, по каким критериям будут оценивать процесс организации образовательной деятельности.

В то же время карта является методическим материалом при конструировании урока и используется учителями не только в ходе проведения открытых занятий и внутришкольного контроля, но и в повседневной деятельности.

При оценке качества процесса организации образовательной деятельности в карте фиксируется наличие и соответствие структуры и содержания урока/занятия, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- целеполагание;
- мотивация;

- практическая значимость заданий и способов деятельности;
- отбор содержания с учетом программных требований, с одной стороны, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей личностного развития, с другой стороны;
- интегративность знаний (межпредметность);
- разнообразие эффективных приемов и форм организации образовательной деятельности учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей;
- подведение итогов урока/занятия самими обучающимися, наличие обратной связи на уроке;
- организация парной, групповой работы, развивающей коммуникативную компетенцию;
- использование системы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- рефлексия как осознание самого себя в деятельности и качественная положительная оценка результатов этой деятельности;
- минимизация и вариативность домашнего задания;
- обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения.

Принципиальным в оценке процесса организации образовательной деятельности является самооценка учителя, в которой по заданным в карте критериям и показателям он объясняет замысел урока/занятия и сложившуюся в его ходе ситуацию.

В карте анализа фиксируются оценка реализации этапов урока/ занятия учителем (самооценка), которую он комментирует, и экспертная оценка, которая так же комментируется. Учитель и эксперт совместно договариваются о целесообразности используемых методов и отбора содержания урока/ занятия. Появляется возможность при обсуждении выявленных разногласий провести коррекцию понятийного аппарата и методической работы, когда все члены коллектива работают в едином смысловом поле, разделяют основные профессиональные ценности.

Заложенный в карте критериальный подход к оценке урока/занятия позволяет избежать субъективной оценки организации образовательной деятельности учителем. По каждому критерию ставится соответствующий балл:

- 2 – требование выполнено на оптимальном уровне;
- 1 - есть резервы или недостатки при выполнении требования;
- 0 – требование практически не выполнено.

Далее, путем математических вычислений устанавливается уровень организации процесса: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Соответствующее процентное соотношение устанавливается каждым образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от исходной ситуации и дескрипторов, определенных во ВСОКО.

Если, при посещении занятий устанавливается критический или недопустимый уровень организации образовательной деятельности, то учитель ставится на персональный контроль, для него организуются семинары, курсы повышения квалификации, может быть назначен наставник. После проведения мероприятий, направленных на повышение компетентности учителя и коррекцию в организации процесса, планируется повторное посещение уроков/занятий данного учителя.

Если возникает затруднение в организации образовательной деятельности у нескольких педагогов, принимаются следующие управленческие решения: организация семинаров на базе образовательного учреждения, проведение совместно с учителями-наставниками модульного мероприятия, где происходит конструктивное обсуждение и обмен опытом.

К диагностической карте разработаны приложения, в которых зафиксированы требования ФГОС ОО по формированию универсальных учебных действий (УУД) на разных уровнях образования. По соответствующему приложению эксперт отмечает как результаты сформированности УУД, соответствующих данному уровню образования, так и процесс их

формирования в ходе данного урока/занятия. Достаточность формируемых УУД определяется экспертом совместно с учителем в ходе анализа и зависит от целей и задач урока.

Также разработанные приложения лежат в основе мониторинга сформированности УУД как системы работы одного педагога в конкретном классе, так и разных педагогов одной параллели или уровня образования.

При сопоставлении формируемых УУД в ходе посещенных уроков/мероприятий можно сделать вывод формирует ли педагог (или педагогический коллектив) на нескольких уроках/занятиях одни и те же результаты или формирование происходит комплексно в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования и рабочей программой педагога. Полученные результаты служат основой для принятия управленческих решений.

Таким образом, при оценке уровня организации процесса образовательной деятельности вносятся изменения как в процесс организации, так и в условия образовательной деятельности.

Термины и понятия, используемые в методических рекомендациях

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

Компетентность - выраженная способность применять свои знания и умения;

Компетенция - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

Критерий - признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям.

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений обучающихся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;

Показатель – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Нормативно-правовые акты

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 23.03.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».
3. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013 г. № 30550).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.10.2013 г. № 30067).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано Министерством юстиции РФ 01.02.2011 года) (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 07.06.2012 № 24480) (с изменениями и дополнениями).

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

10. Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/5).

Список рекомендуемой литературы

1. Галеева Н.Л. Управление качеством деятельности учителя на основе мониторинга его профессиональных компетенций // Управление образованием. - 2008. - №2. – С.44-54.
2. Крыжановская Е.И., Галеева Н.Л. Анализ ресурсов, обеспечивающих условия реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС//Справочник заместителя директора школы. 2012. №10. С. 6–18.
3. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. М., 2004.

Карта анализа занятия

Учитель _____

Мероприятие _____

Тема _____

Класс _____

Дата проведения занятия _____

Критерии оценки занятия	Самооценка	Оценка эксперта	Разъяснения по экспертизе
<p>2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1- есть резерв, 0-требование практически не выполнено</p>			
<p>Организационно-методическое сопровождение</p>			
1. Анализ цели занятия			правильность и обоснованность цели занятия, целесообразность форм и методов доведения цели до учащихся
2. Анализ структуры занятия			соответствие структуры занятия его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов занятия и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе
3. Анализ содержания			- доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учащимся), научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем уровню научного изложения содержания в науке), выделение ключевых аспектов по данной теме, связь содержания материала с жизнью, связь содержания материала с потребностями и интересами учащегося, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи
4. Анализ видов контроля результатов			промежуточный контроль, пошаговый контроль (непрерывная обратная связь), итоговый контроль

5. Анализ домашнего задания			соответствие по объёму, содержанию, форме
Организация процесса деятельности учителя			
1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий			Соответствие цели и темы занятия образовательной технологии, возможностям класса и возможностям самого учителя, используемой учебно – материальной базе, рациональность и эффективность использования методов и организационных форм работы (групповая, индивидуальная)
1.2. Формирование УУД 1.2.1. личностных 1.2.2. регулятивных 1.2.3. познавательных 1.2.4. коммуникативных 1.2.5. предметных			В соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО) личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных
1.3. Педагогическая техника учителя			Темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, приемы влияния на учащихся, умение создавать психологический комфорт, включение каждого учащегося в деятельность (уровень дифференциации)
1.4. Использование различных средств обучения			Наличие наглядных пособий, ТСО, авторских адаптивных программно-педагогических средств обучения
1.5. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации занятия			плотность занятия, число видов учебной деятельности и их продолжительность
Организация процесса деятельности учащихся			
2.1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах занятия			степень познавательной активности, творчества, самостоятельности
2.2. Сформированность деятельности учащихся через УУД 2.2.1. личностных 2.2.2. регулятивных 2.2.3. познавательных 2.2.4. коммуникативных			В соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО)

2.2.5. предметных			
2.3. Культура учебной деятельности на занятии и культура межличностных отношений			уровень общеучебных и специальных умений и навыков
2.4. Выполнение учащимися единых требований			выполнение единых требований при изучении предмета, выполнении задания
Сумма баллов			
Качество урока $\frac{\text{Сумма баллов}}{\text{Сумма баллов}} \times 100\%$ 44			
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, менее 50% - недопустимый уровень			

Общие выводы

1. Аргументированная характеристика достоинств занятия: творчество, находки, результативность.

2. Недостатки занятия, диагностика причин недостатков.

Приложение 1 к карте анализа занятия «Оценка деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий» (НОО)

	Критерии	Отметка наличия (+/-)
I Личностные		
1.	Формирование основ российской гражданской идентичности	
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
4.	Формирование личностного смысла учения	
5.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
6.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
7.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
8.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
9.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
II Регулятивные		
1.	Целеполагание (постановка учебной задачи, понимание цели и задачи учебной деятельности)	

2.	Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата)	
3.	Контроль (сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)	
4.	Оценка (оценка учебных действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности)	
5.	Волевая саморегуляция (способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха, разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества)	
III Познавательные (общеучебные)		
1.	Формулирование учебной цели	
2.	Информационный поиск (с помощью разных средств)	
3.	Информационная среда (пользование словарями)	
4.	Знаково-символические действия (создание моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач)	
5.	Структурирование знаний	
6.	Построение речевого высказывания (устная и письменная форма)	
7.	Смысловое чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое)	
8.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
9.	Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от условий	
IV Познавательные (логические)		
1.	Анализ объекта с выделением существенных, несущественных признаков	
2.	Синтез - составление целого из частей, в том числе с восстановлением недостающих частей	
3.	Выбор оснований и критериев для сравнения, обобщения, классификации объектов	
5.	Установление аналогий и причинно-следственных связей	
6.	Построение логической цепочки рассуждений	
7.	Доказательство , выдвижение гипотез и их обоснование	
8.	Формулирование проблемы	
9.	Создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
V. Коммуникативные		
1.	Умение слушать собеседника и вести диалог	
2.	Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
3.	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
4.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	

Приложение 2
к карте анализа занятия
«Оценка деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий»
(ООО)

п/п	Критерии	Отметка наличия (+/-)
I Личностные		
1.	Способность к осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	
2.	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	
3.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
4.	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
5.	Способность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
6.	Готовность к моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
7.	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
8.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	

9.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
10.	Способность к осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
11.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	
II Регулятивные		
1.	целеполагание (постановка учебной задачи)	
2.	планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата)	
3.	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)	
4.	контроль (сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)	
5.	коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)	
6.	оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	
7.	Волевая саморегуляция (от выбора в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий)	
III Познавательные (общеучебные)		
8.	Формулирование учебной цели	
9.	Информационный поиск (с помощью разных средств)	
10.	Знаково-символические действия (преобразование объекта в модель)	
11.	Структурирование знаний	
12.	Построение речевого высказывания (устная и письменная форма)	
13.	Смысловое чтение (аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)	
14.	Рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка	
15.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий	
IV Познавательные (логические)		
1.	Анализ объекта с выделением существенных признаков	
2.	Синтез , в том числе с восстановлением недостающих частей	
3.	Выбор оснований для сравнения, классификации, сериации объектов	
4.	Подведение подпонятия , выведение следствий	
5.	Установление причинно-следственных связей	
6.	Построение логической цепи рассуждений	
7.	Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство	
V. Коммуникативные		
1.	Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве	
2.	Формулировка собственного мнения	
3.	Умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера	
4.	Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	

Приложение 3
к карте анализа занятия
«Оценка деятельности учителя по формированию
универсальных учебных действий» (СОО)

	Критерии	Отметка наличия (+/-)
I	Личностные универсальные учебные действия	
1.	Российская гражданская идентичность, патриотизм , уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
2.	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
3.	Готовность к служению Отечеству , его защите	
4.	Сформированность мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
5.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
6.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
7.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
8.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
9.	Готовность и способность к образованию , в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
10.	Эстетическое отношение к миру , включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	

12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью , как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
13.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов ; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
14.	Сформированность экологического мышления , понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
15.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
II	Регулятивные универсальные учебные действия	
1.	Самостоятельно определять цели	
2.	Оценивать возможные последствия в достижении поставленной цели	
3.	Ставить и формулировать собственные задачи	
4.	Оценивать имеющиеся ресурсы	
5.	Выбирать пути достижения цели, оптимизируя затраты	
6.	Организовывать эффективный поиск ресурсов	
7.	Сопоставлять полученный результат с целью	
8.	Анализировать действия, процессы и средства	
III	Познавательные универсальные учебные действия	
1.	Находить обобщенные способы решения задач	
2.	Оценивать, интерпретировать информацию, фиксировать противоречия	
3.	Использовать модельно-схематические средства	
4.	Приводить критические аргументы, использовать как ресурс собственного развития	
5.	Выходить за рамки учебного предмета	
6.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	
7.	Менять и удерживать различные позиции познавательной деятельности	
8.	Использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики и безопасности	
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия	
1.	Осуществлять деловую коммуникацию	
2.	Быть в разных ролях	
3.	Умение координировать и выполнять работу в разных условиях	
4.	Определять стратегию поведения при принятии решения	
5.	Владеть языковыми средствами	