

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Междуреченска

Инновационный проект

**«Внутришкольный мониторинг качества образования как основа
повышения эффективности управления образовательной организацией»**

Паспорт инновационного проекта

| | |
|---|--|
| Тема инновационного проекта | Внутришкольный мониторинг качества образования как основа повышения эффективности управления образовательной организацией |
| Руководитель инновационного проекта | Погадаева Светлана Борисовна, директор МБОУ СОШ № 19 |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Рогожникова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 19 Мельник Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Орколайнен Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Фунтикова Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 19 |
| Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Погадаева Светлана Борисовна, директор МБОУ СОШ № 19 Рогожникова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 19 Мельник Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Орколайнен Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Фунтикова Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 19 Мазепа Оксана Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Матюшина Анна Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Агафонова Оксана Анатольевна, председатель Совета Учреждения Руководители школьных методических объединений |
| База реализации инновационного проекта | МБОУ СОШ № 19 г. Междуреченска |
| Цели и задачи | Цель: Создание модели оценки эффективного управления образовательной организацией через внутришкольный мониторинг качества образования. Задачи: 1. Разработать и апробировать программу внутришкольного мониторинга качества образования. |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Определить эффективные механизмы управления образовательной организацией на основе мониторинга качества образования.</p> <p>3. Сформулировать условия функционирования модели оценки эффективного управления образовательной организацией.</p> |
| <p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p> | <p>1 этап (подготовительный) - август –декабрь 2017 – определение целей, объектов, форм и методов контроля; корректировка локальных актов, регламентирующих организацию внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО); методическая работа с педагогическим коллективом по изучению требований законодательства к организации внутренней оценки качества образования; констатация и оценка фактических результатов образовательной деятельности.</p> <p>2 этап (внедренческий) – январь 2018 – декабрь 2021 – разработка и апробация внутришкольного мониторинга качества образования, диагностического инструментария для оценки качества образования; определение механизмов эффективного управления, в том числе сотрудничества с социальными партнерами, эффективных форм методической работы; оценка эффективности реализуемых образовательных и управленческих проектов; изменение должностных обязанностей административно-управленческого аппарата.</p> <p>3 этап (аналитический) – январь -июнь 2022 - определение эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на повышение качества образования, обобщение и представление полученных во время реализации инновационного проекта результатов.</p> |
| <p>Сроки реализации инновационного проекта</p> | <p>2017 – 2022 гг.</p> |
| <p>Область изменения</p> | <p>Содержание, структура, формы и методы управления</p> |
| <p>Результаты деятельности инновационной площадки</p> | <p>Модернизация финансовых и организационно-управленческих механизмов, отбор содержания и способов организации управления образовательной организацией, способствующих повышению качества образования и обеспечению выхода учреждения на лидирующие позиции в конкурентной среде.</p> |
| <p>Продукт деятельности региональной инновационной площадки</p> | <p>Методические рекомендации по формированию модели оценки эффективности образовательной организации</p> |

Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

В современных условиях развитие системы образования и его реформирование определено особенностью федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее по тексту - ФГОС ОО), которым государство предъявляет требования как к качеству образовательных результатов, так и к качеству процесса образовательной деятельности.

Однако, несмотря на стандартизированный подход ко всем уровням образования, заложенный во ФГОС ОО, на сегодняшний день на практике возникают сложности как при процессе **оценки качества образования** – что и как оценивать, так и при **управлении качеством образования** как некой системой стратегических, оперативных решений, направленных на полноценное обеспечение условий реализации ФГОС ОО, существенное улучшение образовательной практики.

Поэтому главным для управленческой команды каждой образовательной организации становится определение критериев и показателей качества образования и разработка путей их достижения. Именно обеспечение современного качества образования является главным критерием эффективности организации. Именно по нему можно судить о правильности принимаемых управленческих решений и эффективности управления в целом.

Проблема эффективности управления образовательной организацией на современном этапе заключается как в обеспечении результата, так и организации процесса и условий образовательной деятельности. В настоящее время необходимо внедрение новых организационно-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств; обновлению содержания образования (структуры, содержания и технологии обучения, заложенных в ФГОС ОО); привлечению в сферу образования квалифицированных специалистов, повышению инновационного потенциала образования и его инвестиционной привлекательности.

Поэтому **целью** нашей работы стало: Создание модели оценки эффективного управления образовательной организацией через внутришкольный мониторинг качества образования.

Задачи:

1. Разработать и апробировать программу внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Определить эффективные механизмы управления образовательной организацией на основе мониторинга качества образования.
3. Сформулировать условия функционирования модели оценки эффективного управления образовательным учреждением.

Рассматривая проблемы качества образования, мы опираемся на ряд базовых понятий:

Качество — совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

Мониторинг — непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

Обеспечение качества — все планируемые и осуществляемые виды деятельности, доступные постоянному контролю и необходимые для создания уверенности в выполнении требований к качеству.

Управление качеством образования — планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Улучшение качества — процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования.

Эффективность организации управления – создание благоприятных условий для достижения коллективом поставленных целей в кратчайший срок при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах ресурсов.

В рамках инновационного проекта предлагается проанализировать экономическую, педагогическую, организационно-управленческую эффективность управления образовательным учреждением.

Экономическая эффективность отражает соотношение приложенных материально-финансовых ресурсов и полученных результатов, ресурсоемкость образовательной деятельности, затратность мероприятий по ее организации.

Педагогическая эффективность показывает степень достижения целей обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, результативность применения тех или иных форм, средств, технологий.

Организационно-управленческая эффективность демонстрирует достижение целей управления, выполнение плановых мероприятий.

Социальная эффективность ориентирует на учет удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Выявленные тенденции состояния образования позволят принимать верные и своевременные управленческие решения, способствующие его дальнейшему развитию.

Разрабатываемая модель может быть применена в любом общеобразовательном учреждении, а разработанные в ходе реализации проекта продукты помогут образовательным учреждениям Кемеровской области в повышении эффективности в условиях реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В качестве **продукта инновационной деятельности** предлагается следующий пакет материалов, обеспечивающий возможность использования разработанной модели оценки эффективного управления образовательной организацией с учетом адаптации к условиям конкретного общеобразовательного учреждения:

- методические рекомендации по проектированию, разработке и апробации внутришкольной системы управления качеством образования;
- пакет диагностических методик для осуществления оценки качества образования и управления качеством образования.

Этапы реализации инновационного проекта

1 этап (подготовительный) - август –декабрь 2017 – определение целей, объектов, форм и методов контроля; корректировка локальных актов, регламентирующих организацию ВСОКО; методическая работа с педагогическим коллективом по изучению требований законодательства к организации внутренней оценки качества образования; констатация и оценка фактических результатов образовательной деятельности.

2 этап (внедренческий) – январь 2018 – декабрь 2021 – разработка и апробация внутришкольного мониторинга качества образования, диагностического инструментария для оценки качества образования; определение новых механизмов управления, в том числе сотрудничества с социальными партнерами, эффективных форм методической работы; оценка эффективности реализуемых образовательных и управленческих проектов; изменение должностных обязанностей административно-управленческого аппарата.

3 этап (аналитический) – январь -июнь 2022 - определение эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на повышение качества образования, обобщение и представление полученных во время реализации инновационного проекта результатов.

Календарный план реализации инновационного проекта

| Задачи | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнители | Ответственный |
|--|--|-----------------------|---|-----------------|
| Разработать и апробировать программу внутришкольного мониторинга качества образования. | Разработка локальных актов для организации ВСОКО | 2017-2018 гг. | Заместители директора | С.Б.Погадаева |
| | Разработка диагностического инструментария для оценки достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы (далее по тексту - ООП) начального общего (далее по тексту - НОО), основного общего (далее по тексту - ОО), среднего общего образования (далее по тексту - СОО) | 2017-2018 гг. | Заместители директора, руководители школьных методических объединений | Н.Г.Рогожникова |
| | Анализ результатов образовательной деятельности | Август 2017 | Заместители директора | С.Б.Погадаева |
| | Организация работы проблемных групп и школьных методических объединений | 2017-2021 | Заместители директора, руководители школьных методических объединений | Н.Г.Рогожникова |
| | Корректировка должностных обязанностей административно-управленческого аппарата исходя из задач внутришкольного мониторинга качества образования | Сентябрь-октябрь 2017 | С.Б.Погадаева Н.Г.Рогожникова | С.Б.Погадаева |
| | Педагогический совет «Требования законодательства к | Сентябрь 2017 | Н.Г.Рогожникова Е.Ю.Фунтикова | С.Б.Погадаева |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| | организации ВСОКО» | | | |
| Определить эффективные механизмы управления образовательной организацией на основе мониторинга качества образования | Систематическое отслеживание и анализ состояния образовательной деятельности | Постоянно в соответствии с программой внутришкольного мониторинга и плана внутришкольного контроля | Заместители директора | С.Б.Погадаева |
| | Оценка эффективности принятых управленческих решений | Ежегодно до 20.05. | Заместители директора | С.Б.Погадаева Н.Г.Рогожникова |
| | Оценка эффективности взаимодействия с социальными партнерами | Ежегодно до 20.05. | А.В.Матюшина Н.В.Орколайнен | С.Б.Погадаева |
| | Оценка эффективности деятельности совета Учреждения | 2017-2022 | Н.В.Орколайнен | С.Б.Погадаева |
| | Оценка эффективности методических мероприятий | 2017-2022 | Н.Г.Рогожникова | С.Б.Погадаева |
| | Оценка эффективности образовательных проектов на базе МБОУ СОШ № 19 | 2017-2022 | Н.В.Орколайнен О.Ю.Мазепа Т.С.Мельник Е.Ю.Фунтикова А.В.Матюшина | С.Б.Погадаева |
| Сформулировать условия функционирования модели оценки эффективного управления образовательной организацией | Реализация и оценка эффективности школьных управленческих проектов | 2017-2022 | Н.Г.Рогожникова Н.В.Орколайнен О.Ю.Мазепа А.В.Матюшина | Н.Г.Рогожникова |
| | Анализ эффективности принимаемых в ходе реализации проекта управленческих решений | 2022 | Н.Г.Рогожникова Н.В.Орколайнен О.Ю.Мазепа Т.С.Мельник Е.Ю.Фунтикова А.В.Матюшина | С.Б.Погадаева |

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

| Содержание деятельности (согласно этапам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственные исполнители |
|--|--|---|--|
| Определение целей, объектов, форм и методов контроля, корректировка локальных актов, регламентирующих организацию ВСОКО | Наличие локальных актов, регламентирующих организацию ВСОКО | Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов» ООП НОО, ООО | Т.С.Мельник Н.Г.Рогожникова |
| | | Программа внутришкольного мониторинга качества образования | С.Б.Погадаева Н.Г.Рогожникова |
| | | Положение о ВСОКО | Н.Г.Рогожникова |
| | | Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле | А.В.Матюшина |
| | | Договоры с социальными партнерами с определением ответственности каждой из сторон | Н.В.Орколайнен А.В.Матюшина |
| | | Управленческие проекты, направленные на повышение качества организации образовательной деятельности | Н.Г.Рогожникова |
| Методическая работа по направлениям инновационного проекта | Повышение компетенции руководящих и педагогических кадров в вопросах оценки качества образования | Разработки методических мероприятий, публикации руководящих и педагогических кадров по вопросам оценки качества образования | Н.Г.Рогожникова Е.Ю.Фунтикова |
| Систематическое отслеживание и анализ состояния образовательной деятельности | Объективная информация о выполнении ООП для принятия управленческих решений | Аналитические материалы по ВСОКО | Н.Г.Рогожникова, заместители директора |
| Разработка диагностических материалов по оценке достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО, СОО, процесса, условий образовательной деятельности | Объективная информация о выполнении ООП для принятия управленческих решений | Диагностические материалы по оценке достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО, СОО, процесса образовательной деятельности; методические рекомендации по использованию авторских методик оценки качества образования | Н.Г.Рогожникова, заместители директора |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| Определение эффективных механизмов управления | Отбор содержания и способов организации управления ОУ, обеспечивающих повышение качества образования | Диагностические методики для осуществления оценки качества образования и управления качеством образования | С.Б.Погадаева Н.Г.Рогожникова |
| Определение эффективных форм методической работы | Повышение компетенции руководящих и педагогических кадров в вопросах оценки качества образования | Методические рекомендации по организации методической работы в ОУ | Н.Г.Рогожникова Е.Ю.Фунтикова |
| Определение новых механизмов общественного управления, сотрудничества с социальными партнерами | Оптимизация ресурсов, расширение образовательного пространства | Проекты и программы, реализуемые совместно с социальными партнерами | Н.В.Орколайнен А.В.Матюшина |
| Оценка эффективности реализуемых образовательных и управленческих проектов | Повышение качественных и количественных показателей результата, процесса и условий реализации ООП | Критерии и показатели оценки эффективности образовательных и управленческих проектов | Н.Г.Рогожникова |

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта):

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644).

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

- Письмо Рособрнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 «Построение общероссийской системы оценки качества образования» (http://www.informika.ru/text/magaz/ovd/2005/upr4_19_05.htm)

- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации А.Б.Повалко 1 апреля 2015 г. //Вестник образования, август 2015, №15)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации"

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 951 "О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р"

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Научные и учебно-методические разработки:

- Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 72 с.

- Бордовский Г. Л., Нестеров А. А., Трапицын С. Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им.А. И. Герцена, 2001.- 359 с.

- Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 471-474.

- Кондрашов П.Е., Модернизация образования как задача социального управления». – М, 2002.

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования.

- Кубрякова М. Г., Султанова Т. А. Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 762-765.

- Поташник М. М. Управление качеством образования. — М.: Педагогическое общество России, 2001

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных

предметов» (далее по тексту – учреждение) является муниципальным образовательным учреждением общего образования, имеющим статус юридического лица.

Учредителем и собственником учреждения является муниципальное образование «Междуреченский городской округ» в лице органа местного самоуправления – администрации Междуреченского городского округа.

Учреждение располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учреждение расположено в 3-х этажном кирпичном типовом здании, построенном в 1965 году на 925 ученических мест. Для обеспечения образовательной деятельности имеется 32 учебных кабинета, собственный сайт, библиотечный фонд научно-методической литературы и учебников, сформирован необходимый учебно-методический комплекс, банк дидактического материала для уроков и внеурочной деятельности в форме слайд-презентаций.

Библиотечный фонд школы – 21341 экземпляров, из них - 13 485 художественной литературы, 7101 учебников, научно-педагогической и методической – 210 экземпляров, электронных изданий – 293.

Учреждение располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет.

В Учреждении созданы условия для занятия физкультурой и спортом: имеется спортивный зал площадью 264 кв.м, универсальная спортивная площадка - 274,1 кв. м, мини – футбольная площадка, элементы полосы препятствий. В 2015 году открытая современная спортивная площадка с футбольным, баскетбольным, волейбольным полями, тренажерами и снарядами.

В период 2010-2011 учебного года в Учреждении произведен капитальный ремонт пищеблока. Помещение спроектировано и выполнено с требований ГОСТов и санитарных норм. Установлено новое современное оборудование. Отремонтирован, эстетически оформлен обеденный зал на 300 мест. Питание обучающихся организовано в 2 смены.

Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Образовательная деятельность реализуется педагогическим коллективом в количестве 52 человек.

В Учреждении работают: 5 Почетных работников общего образования РФ; 2 победителя Всероссийского конкурса лучших учителей РФ.

Высшее педагогическое образование имеют 47 педагогов, что составляет 90,3 % педагогов. Среднее профессиональное педагогическое образование у 5 педагогов (9,7 %).

50 педагогов из 52, что составляет 96,2 % педагогов школы, имеют первую и высшую квалификационную категорию. Высшая квалификационная категория присвоена 26 педагогам, что составляет 50% педагогического коллектива, первая – 24 педагогам, что составляет 46,2%.

С 2012 года учреждение реализует модель школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

Начальное общее образование- нормативный срок освоения 4 года.

Учебный план 1 – 4 классов строится на основании Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с

включением в образовательную деятельность 10 часов для каждого класса внеурочной деятельности.

Обучение на уровне начального общего образования осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Перспектива», который представляет собой завершенную предметную линию.

Основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет.

Учебный план для 5-9-х классов соответствует учебному плану, соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года.

Учебный план 10 - 11 классов строится на основании базисного учебного плана, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта 2004 года и реализуется программами профильного обучения по индивидуальным учебным планам (далее по тексту - ИУП). ИУП каждого конкретного обучающегося включает совокупность учебных предметов, выбранных им из числа предложенных Учреждением. Часы компонента учреждения использованы для проведения элективных учебных предметов и практикумов, проведения индивидуальных занятий, для организации обучения по индивидуальным учебным планам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, на организацию исследовательской и проектной деятельности.

Потребности учреждения выражаются в его политике, формулируемой как миссия, и в целях, закрепляемых в локальных актах учреждений, в том числе, и в Программах развития. С 2013 года миссия школы определена как подготовка выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями образовательной деятельности учреждения является реализация программ, обеспечивающих углубленную, профильную подготовку по математике, физике, информатике и ИКТ, химии, биологии, литературе и обществознанию.

В целях удовлетворения образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), реализации целостности образования обучающихся используется практика оказания учреждением дополнительных образовательных услуг.

Учреждение организует образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий (далее по тексту - ДОТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, которым не показано по медицинским показаниям использование ДОТ. Обучающиеся имеют возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование, участвовать в творческой, проектной, исследовательской деятельности.

В настоящее время в Учреждении начата работа по разработке ВСОКО, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательных отношений, их ресурсного обеспечения и результатов.

В процессе проектирования ВСОКО определяются нормативные, организационные, методические основы для осуществления деятельности по достижению требуемого качества.

В качестве главного метода стратегического управления определен метод проектов, который позволил определить приоритеты в развитии учреждения, начать разработку критериев и показателей качества образования и определение механизмов по их достижению.

В то же время отмечается недостаточный уровень образовательных результатов для инновационного учреждения: низкие результаты ГИА, отсутствие победителей на

региональном уровне предметных олимпиад, низкий уровень результативности участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня.

SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и риски)

| Внутренняя среда организации | |
|---|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>1. Наличие лицензии, аккредитации образовательного учреждения. Наличие нормативно-правовой базы образовательного учреждения: устава, локальных актов.</p> <p>2. Сформированы органы ГОУ: Совет Учреждения, Методический Совет, орган детского самоуправления «Федерация школьных республик».</p> <p>3. Педагогические кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильность кадров - учителя высшей категории – 26 (50%) - учителя первой категории – 24 (46%) - учителя с высшим образованием – 47 (93%) - участники конкурса «Педагог года» - 11 - наличие узких специалистов (социальный педагог, психолог, организатор) - 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации в связи с переходом на ФГОС ОО - АУП прошел обучение по программе «Менеджмент в социальной сфере» (100%) - готовность к инновациям (90 %) - активное участие в мероприятиях, демонстрация педагогического опыта (Дни открытых дверей, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и др.) <p>4. Возможности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выборе собственной траектории обучения (программы внеурочной деятельности 1-8 класс, предпрофильное обучение 8-9 классы, реализация индивидуальных учебных планов 10-11 классы); - в раскрытии творческого и интеллектуального потенциала (программы внеурочной деятельности, секции); - в реализации инициативы, навыков общественной работы, социальных проектов в рамках детской организации «Федерация объединенных школьных республик» <p>5. Профессионализм педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень в разработке программ в соответствии с требованиями ФГОС; | <p>1. Средний уровень готовности к внедрению ФГОС среднего общего образования (некачественно организованы профильные практики, низкий уровень подготовки проектных работ)</p> <p>2. Кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая мотивация к самообразованию (25%) - негативное отношение к дополнительным нагрузкам и внешней оценке качества работы <p>2. Несовершенство системы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая эффективность практического применения результатов мониторинга - отсутствует систематизированный диагностический инструментарий оценки образовательной деятельности <p>3. Не отработана технология привлечения органов ГОУ к решению вопросов по определению содержания и оценки качества образования.</p> <p>5. Недостаточный уровень образовательных результатов для инновационного учреждения</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ежегодные семинары по подготовке к ГИА по русскому языку, организация лингвистических практик по английскому языку, дней открытых дверей - возрастающее количество публикаций <p>6. Работа в инновационном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 87% педагогов принимают участие в реализации школьных проектов - в реализации ФГОС ОО (1-9 класс) участвуют 100% педагогов <p>7. Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие программ мониторингов, программ, разработанных в соответствии с ФГОС ОО <p>8. Привлечение внебюджетных средств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития материально-технической базы образовательного учреждения; - финансирования заказа на дополнительные образовательные услуги. | |
| Внешняя среда организации | |
| Возможности | Ограничения или риски |
| <p>1. Внешние связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр «Семья» (договор о сотрудничестве); - центр «Анти-СПИД» (лекторий); - Психоневрологический диспансер (лектории, семинары, консультации, психотерапевтическая работа); - Отдел по делам несовершеннолетних, - Управление по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, - Управление внутренних дел, - Государственная инспекция по безопасности дорожного движения (лекторий, консультации для родителей и учащихся, мероприятия); - Центр Детского Творчества (договор о сотрудничестве в рамках введения ФГОС, реализация внеурочных программ, совместные мероприятия); - сотрудничество с КузГПА (филиал Кем ГУ). <p>2. На базе образовательного учреждения ежегодно организуются различные городские проекты (деловые игры, лагерь дневного пребывания, занятия с преподавателями ВУЗов, дистанционные мероприятия)</p> <p>3. Участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах,</p> | <p>1. Недостаточно эффективно сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.</p> <p>2. Конкуренция на рынке образовательных услуг (низкий уровень результативности участия учащихся школы по сравнению с другими инновационными учреждениями).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>методических мероприятиях (педагоги и учащиеся)</p> <p>4. Функционирует сайт ОУ, обеспечивающий доступ к информации о содержании и результатах образования.</p> <p>5. Привлечение грантовых средств для реализации проектов</p> | |
|--|--|

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Инновационный процесс в ОУ должен способствовать повышению его конкурентоспособности, созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить качественное образование, будет способствовать удовлетворению образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования будет проведен комплексный анализ состояния образовательного учреждения на данный момент, выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности и работе педагогического и управленческого персонала. По результатам анализа предполагается стратегическое планирование качества, в процессе которого будут разработаны долгосрочные мероприятия, позволяющие повысить качество образования. Будет оценено умение администрации учреждения своевременно выявлять и устранять видимые и скрытые, внутренние и внешние дефекты в работе, снижающие качество образования.

Оценивая качество образования, будут изучены условия, процесс и результаты образовательной деятельности.

При изучении условий внимание будет обращено на:

- уровень мастерства педагогических кадров;
- учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения;
- материальную-техническую базу образовательного учреждения;
- нормативно-правовую базу образовательного учреждения;
- финансовое обеспечение образовательного учреждения;
- контингент учащихся и т. д.

При изучении результатов на:

- итоги аттестации учащихся;
- творческие достижения учащихся;
- успехи учащихся в самообучении, самовоспитании, саморазвитии;
- состояние здоровья (физическое, психическое и нравственное) учащихся в динамике;
- выполнение образовательного заказа учащихся и их родителей;
- степень реализации стандартов образования.

При изучении процесса образовательной деятельности следует выделить следующие характеристики:

- решим обучения;
- технологии, используемые в УВП;
- культура ведения урока;
- поведенческий стиль учителя;
- доминирующие мотивы учащихся в процессе учения;
- характер отношений учителя и ученика.

Успешность инновации должна быть связана не только с позитивными изменениями в качестве результатов учащихся, но и в организационно-экономической целесообразности.

Модель внутришкольного мониторинга качества образования подразумевает динамический процесс, который включает:

- 1) разработку показателей деятельности и индикаторов эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 2) оценку результатов на основе утвержденной методики;
- 3) принятие управленческих решений по полученному результату;
- 4) повторную оценку результатов по той же методике;
- 5) анализ принимаемых решений, демонстрирующих позитивную/негативную динамику результатов;

б) принятие новых (эффективных) управленческих решений.

Модель внутришкольного мониторинга качества образования строится на следующих методологических принципах:

1) принцип объективности ориентирует на выбор и применение оценочных методик, критериев и показателей, которые максимально точно и адекватно позволяют судить об эффективности образовательного процесса;

2) принцип системности означает систематичность оценки эффективности; определение эффективности с учетом действия всех внутренних и внешних факторов, повторяемость оценочных процедур с определенной временной частотой; учет и взаимосвязь всех видов эффективности;

3) принцип комплексности предполагает комплексное использование различных источников информации, оценочных методик, критериев и показателей;

4) принцип непрерывности означает определение эффективности ОУ на всех этапах их функционирования, во всех критических точках;

5) принцип технологичности требует реализации простых, экономичных, удобных, понятных, доступных технологий и методик оценки эффективности; использование технических, аппаратных, компьютерных, программных средств.

Отличительной особенностью модели становится ее системность, заключающаяся в определении критериев и показателей оценки, достижение которых эффективно влияет на изменение качества результата, процесса и условий. При этом важно обеспечить не только оперативное управление результатами мониторинга, но и определить стратегию развития образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта:

- Реализована модель оценки эффективности управления образовательным учреждением;
- Сформирован научно-методический ресурс по формированию внутришкольной системы оценки качества образования;
- Внедрены в практику и проанализированы с точки зрения эффективности содержание, структура, формы и методы управления.

Реализация инновационного проекта позволит учреждению достичь **следующих эффектов:**

1. Повысить эффективность управленческой деятельности:

- за счет распределения функций и делегирования полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности образовательного учреждения;

- за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах;

- за счет совершенствования системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

2. Повышение открытости образовательного учреждения:

- за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием, активного включения органов самоуправления в управление качеством образования;

- за счет создания сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства.

3. Повышение качества образования в целом, в том числе:

- за счет выявления и учета факторов, влияющих на качество образования;

- за счет создания в учреждении инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;

- за счет повышения профессиональной компетентностей педагогов.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

| Наименование рисков | Описание рисков | Механизмы минимизации рисков | Уровень риска |
|----------------------------|---|---|----------------------|
| Внутренние риски | Сопrotивление педагогического коллектива инновации | Популяризация идеи инновации Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная) | Минимальный |
| | Недостаточный уровень профессиональной компетенции административно управленческого персонала для реализации проекта | Постоянно-действующие семинары по теме, проблемам реализации инновационного проекта, курсы повышения квалификации по оценке качества образования | Средний |
| | Неготовность родительской общественности управления деятельностью образовательного учреждения | Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив | Высокий |
| Внешние риски | Конкурентность образовательных учреждений: более высокий уровень разработки направлений проекта | Проведение семинаров, круглых столов; участие в образовательных мероприятиях других учреждений | Высокий |
| | Утрата актуальности проекта: появление на рынке методических продуктов по реализуемому направлению | Своевременная ежегодная публикация разработанных продуктов | Высокий |

Состав участников инновационного проекта

| № п.п. | Ф.И.О. участников инновационного проекта | Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется) | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
|---------------|---|--|--|
| 1. | Погадаева С.Б. | Директор | Общее руководство проектом |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Рогожникова Н.Г. | Заместитель директора по НМР | Стратегическое управление проектом, методическое обеспечение проекта, экспертиза диагностического инструментария, организация проведения педагогических и методических советов, контроль за деятельностью проблемных групп, школьных методических объединений |
| 3. | Мельник Т.С., Мазепа О.Ю., Фунтикова Е.О., Матюшина А.В. | Заместители директора | Подбор методик по оценке достижения предметных и метапредметных результатов, организация сотрудничества с учреждения дополнительного, начального, среднеспециального и высшего профессионального образования, организация деятельности проблемных групп по разработке диагностического инструментария |
| 4. | Орколайнен Н.В. | Заместитель директора по ВР | Подбор методик по оценке достижения личностных результатов, организация сотрудничества с учреждения дополнительного образования, межведомственными учреждениями, организация работы органов общественного управления |
| 5. | Батищева В.А., Гейко И.Н., Швайгерт К.В., Тудегешева О.П., Левицкая О.Н., Молокова Е.Н. | Руководители школьных методических объединений | Разработка учебно-методических материалов по оценке достижения предметных и метапредметных результатов, организация работы проблемных групп |

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

| | |
|---------------------------------------|--|
| Организационно-управленческие ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель проекта: Красношлыкова О.Г., доктор педагогических наук, профессор • Рабочая группа: Погадаева С.Б., директор Рогожникова Н.Г., заместитель директора по НМР Мельник Т.С., заместитель директора по УВР Фунтикова Е.О., заместитель директора по УМР Мазепа О.Ю., заместитель директора по УВР Матюшина А.В., заместитель директора по УВР Орколайнен Н.В., заместитель директора по ВР Агафонова О.А., председатель Совета Учреждения |
| Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Представители родительской общественности: классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Совет Учреждения • Методический Совет • Проблемные группы по направлениям инновационного проекта • Школьные методические объединения |
| Информационные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> •СМИ (телерадиокомпании «Июнь», «Квант»; местные газеты «Контакт», «Знамя шахтера»): освещение реализации и результатов инновационного проекта, отзывы родителей об учреждении •Интернет (Интернет-ресурсы: теоретический и практический материал; вебинары по теме инновации) •Сайт Учреждения •Публикации в журналах «Вестник образования», «Учитель Кузбасса», научно-методическая литература по теме инновации |
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Помещения: <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты для организации работы проблемных групп; - библиотека, актовый зал для проведения расширенных заседаний Методического совета, Совета Учреждения; открытых мероприятий и презентаций. • Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - медиатехника для презентаций • Оргтехника <ul style="list-style-type: none"> - множительная техника для подготовки рабочих диагностических и аналитических материалов |