

Контрольно-измерительный материал (КИМ) на промежуточную аттестацию для учащихся 10 класса по учебному предмету «Русский язык»

Цель контроля: выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык»

Условия проведения, время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 12 заданий:

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня «А» - задания базового уровня,

Задания уровня «В» - задания программного материала

Задания уровня «С» - задания повышенного уровня

Для КИМ разработан кодификатор, отражающий выполнение требований ФГОС среднего общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» за 10 класс.

Кодификатор

планируемых результатов освоения основной образовательной программы за курс 10 класса по «Русскому языку» для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся. В таблице 1 представлен перечень элементов предметного содержания проверяемых на контрольной работе

Таблица 1

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Паронимы. Лексический анализ слова
1.2	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение
1.3	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.
1.4.	Сложносочиненные предложения
1.5	Сложноподчиненные предложения
1.6	Способы передачи чужой речи.
1.7	Орфография. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.
1.8	Правописание корней. Правописание словарных слов
1.9	Правописание приставок
1.10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
1.11.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
1.12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
1.13.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ
1.14.	Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
1.15.	Пунктуация. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

1.16.	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения
1.17.	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
1.18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
1.19.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
1.20.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
1.21.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
1.22.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
1.23.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
1.24.	Тире в простом и сложном предложениях
1.25.	Двоеточие в простом и сложном предложениях
1.26.	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ
1.27.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста
1.28.	Грамматические нормы (морфологические нормы)
1.29.	Орфоэпические нормы
1.30.	Лексические нормы
1.31.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)

В таблице 2 представлен перечень элементов метапредметного содержания проверяемых контрольной работы.

Таблица 2

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
2.2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
2.3	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
2.4	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
2.5	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

В таблице 3 представлен перечень требований к уровню подготовки обучающихся освоивших курс по русскому языку за 10 класс.

Таблица 3

КОД	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1	Умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов

3.2	Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
3.3	Умение разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
3.4	Умение проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
3.5	Умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
3.6.	Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
3.7.	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
3.8.	Умение владеть основными приемами информационной переработки письменного текста
3.9.	Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка
3.10.	Умение применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Спецификация

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом (КО):

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом, проверяющее умение создавать собственное высказывание.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, Пр – программный, П – повышенный
- 2) Тип ответа: КО- краткий (в виде числа, нескольких слов); РО- развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа)

№ задания	Тип задания	Что проверяется	Тип ответа	Уровень сложности	Макс. балл	Примерное время выполнения задания
	ЧАСТЬ 1					
1	Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ	1.27 2.1.-2.5.	КО	Пр	2	2

	информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений	3.2 3.4 3.6 3.7 3.8				
2	В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.	1.29. 2.1.-2.5. 3.1 3.3	КО	Б	1	1,5
3	В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.	1.1. 1.30 2.1.-2.5. 3.2 3.1 3.3	КО	Б	1	1,5
4	В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.	1.28 2.1.-2.5. 3.1 3.3	КО	Б	1	2
5	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены	1.6. 1.30 2.1.-2.5. 3.2 3.1 3.3 3.4	КО	Пр	5	10
6	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся (проверяемая, непроверяемая) гласная корня. Запишите номера ответов.	1.8 2.1.-2.5. 3.1 3.5	КО	Б	1	3
7	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.	1.7. 1.9. 1.10 1.12 2.1.-2.5. 3.1	КО	Б	1	3
8	Определите, какую букву, Е или И нужно вставить на место пропуска. Выпишите слово, в котором НЕ (НИ) является приставкой и пишется слитно .	1.13 2.1.-2.5. 3.1	КО	Б	1	2
9	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО . Раскройте скобки и выпишите эти два слова.	1.14. 2.1.-2.5. 3.1	КО	Б	1	3
10	Укажите все цифры, на месте которых пишется НН . <i>Цифры укажите в порядке возрастания.</i>	1.11. 2.1.-2.5. 3.1	КО	Б	1	2

11	Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.	1.2.-1.5. 1.15-1.19. 2.1.-2.5. 3.1	КО	Пр	1	10
	ЧАСТЬ 2					
12*	Дайте обоснованный ответ*	1.1-1.31. 2.1.-2.5. 3.9 3.10	РО	П Б		

14-15 – «5»
11-13 – «4»
8-10 – «3»
менее 8 – «2»

*Задание 12 оценивается отдельной отметкой, которая ставится в журнал как текущая и не влияет на экзаменационную отметку.

Критерии оценивания задания 12

Модель ответа

Ходить вокруг горячей каши – разговорное, ироничное. Говорить, объясняться обиняком, не прямо, не говорить о сути дела. Приведенные примеры не должны содержать речевых ошибок.

Критерии оценивания

За каждый верно подобранный русский аналог пословицы или поговорки – по 0,5 балла. Всего 3 балла.

За правильное указание особенностей употребления – 2 балла.

Итого: максимум 5 баллов.

Демоверсия

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1) В 1665 году английский естествоиспытатель Роберт Гук, разглядывая в микроскоп тонкие срезы сердцевины бузины и пробкового дерева, обнаружил множество разделённых перегородками крошечных ячеек, напомнивших ему соты в пчелиных ульях, и эти ячейки были названы учёным клетками (англ. cell — «клетка, сота»). (2) <...> в работе Гука, содержащей подробный рассказ о клеточном строении пробки и бузины, не было и намёка на то, что клетка является основной структурной единицей любого организма. (3) Это положение было принято наукой лишь в 1839 году, когда в результате исследований Маттиаса Шлейдена и Теодора Шванна выяснилось, что все ткани растительного и животного организмов имеют клеточное строение.

1) Впервые понятие «клетка» появилось в науке благодаря исследованию Роберта Гука ещё в 1665 году, но мысль о том, что клеточное строение имеют все растительные и животные организмы на Земле, укоренилась в научном мире более чем через полтора века после работы Гука.

2) Маттиас Шлейден и Теодор Шванн явились первооткрывателями в области клеточного строения организма животных через полтора века после открытия микроскопа Робертом Гуком.

3) Разделённые перегородками крошечные ячейки, обнаруженные Робертом Гуком при изучении через микроскоп тонких срезов дерева, были названы им клетками (англ. cell — «клетка, сота»), так как показались учёному внешне похожими на соты в пчелиных ульях.

4) Клетка была открыта в 1665 году Робертом Гуком, однако английский учёный не предполагал, что клеточное строение характерно для любого организма, и данный вывод был сделан Маттиасом Шлейденом и Теодором Шванном гораздо позже.

5) Роберт Гук, Маттиас Шлейден и Теодор Шванн установили, что организмы всех растений, животных и человека состоят из клеток, которые образуют разные биологические ткани.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созвонИмся
намерЕние
крестЬЯнин
землЯнин
христианИн

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Не существует существенной разницы в нравственных приоритетах мировых религий.

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ЦАПЕЛЬ
требуются ШОФЕРА
БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ удар
ЗАГЛОХШИЙ мотор
ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЬМЬЮ книгами

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное
употребление падежной
формы существительного с
предлогом

Б) нарушение связи
между подлежащим и
сказуемым

В) неправильное
построение предложения с
деепричастным оборотом

Г) неправильное
построение предложения с
косвенной речью

Д) нарушение в
построении предложения с
однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) В домах, площадях, парках было совсем темно, стояла глубокая ночь, от которой веяло чем-то загадочным и таинственным.

2) Не размышляя ни секунды, Федя бросился наперерез велосипедисту, ехавшему прямо на маленькую Дашу.

3) Небольшой лесок рядом с деревней, крошечный пруд за огородом, маленький бабушкин дом – всё это казалось Николеньке огромным, полным приключений миром.

4) Отец пообещал, что по прибытии из командировки непременно расскажет во всех подробностях, что видел за границей.

5) Все те, кто нашёл в себе силы сопротивляться злу по отношению к человеку, не допустит жестокости и по отношению к природе.

6) Когда каждый высказал свою точку зрения, нами, взвесив все за и против, было принято компромиссное решение.

7) Д.С. Лихачёв пишет, что «интеллекта можно узнать по отсутствию в нём агрессивности, подозрительности, комплекса собственной неполноценности, по мягкости поведения».

8) Всякого, кто был в тот памятный день на вечере Анны Дмитриевны, поразило роскошное убранство её дома.

9) Подумав немного, профессор сказал, что даже я, будучи опытным хирургом, не готов взяться за такую сложную операцию, и стало ясно, что мне, только начинающему свою практику доктору, не справиться.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) д..станционный, т..снота, возр..стать
- 2) предпол..гать, бл..стяще, прин..мать
- 3) дезор..ентировать, гиг..енический, изб..ратель
- 4) воссоед..нение, ж..стикулировать, гориз..нтальный
- 5) взап..рти, изл..жение, водор..сли

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) обе..доленный, и..древле, не..держанный
- 2) об..скасть, пост..мпессионизм, без..мянный
- 3) бич..вать (пороки), обесточ..ли (квартал)
- 4) мол..щийся (в церкви), рассе..вший (сомнения)
- 5) (они) высме..т (зло), ороша..щий (землю)

8. Определите, какую букву, Е или И нужно вставить на место пропуска. Выпишите слово, в котором **НИ** является приставкой и пишется **слитно**.

Чтобы (н..)остаться без аттестата, нужно во что бы то (н..)стало сдать экзамены.

Что (н..)спроси, растолкует, научит, с ней говорить (н..)когда (н..)наскучит.

На мокрую землю падали (н..)частые капли дождя, шум ветра (н..)стихал (н..)на минуту.

Как бы мы (н..)старались, задания остались (н..)выполненными.

(Н..)один из нас так и (н..)смог доказать, что был (н..)прав.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.

По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.

(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.

(В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.

Лес (ВО)КРУГ (КАК)БУДТО притих в ожидании чего-то.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Я терпеливо обследовал песча(1)ую отмель и свежий намыв гальки в поисках интересных камешков; дул лёгкий ветерок, волны были кротки и смире(2)ы. Мне чудилось, что я брожу в таинстве(3)ом, оставле(4)ом всеми мире.

11. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Дворцово-парковый ансамбль Павловска, созданный в эпоху расцвета русского классицизма конца XVIII — начала XIX вв., — памятник культурного наследия, находящийся под защитой ЮНЕСКО.

(2)История местности, где располагается Павловск, уходит в глубокую древность, когда по руслу рек селились ильменские славяне, различные финно-угорские племена. (3)В новгородских писцовых книгах XV в. упоминается «сельцо на реке Славянке», здесь проходил торговый путь «из варяг в греки». (4)Затем почти на 100 лет эти земли перешли во владение шведам и были отвоёваны Петром Великим в ходе Северной войны. (5)Леса, изобиловавшие дичью, стали императорскими охотничьими угодьями, расположенными вблизи Царского Села. (6)Именно эти угодья площадью более 600 га с окрестными деревнями и крестьянами подарила Екатерина II своему сыну и наследнику Великому князю Павлу Петровичу и его супруге Марии Фёдоровне по случаю рождения у них первенца, великого князя Александра. (7)Так появилось Село Павловское, переименованное в город в 1796 году после вступления Павла I на престол. (8)Первоначально на Славянке было построено два деревянных господских дома: Паулюст на высоком правом берегу Славянки (он будет разобран после строительства Большого каменного дворца), а также Мариенталь на месте старых шведских укреплений при слиянии Славянки с речкой Тызвой (при императоре Павле перестроен в крепость Бип).

12. В каких случаях употребляется русский аналог чешской пословицы «Chodit kolem horké kaše» (Ходить вокруг горячей каши)? Запишите обоснованный ответ, включающий в себя не менее двух примеров.