

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2-4 классов

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Т. С. Муковозчикова, учитель начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку

- зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Что такое деньги и откуда они взялись

Появление обмена товаров

Первые деньги

Монеты

Бумажные деньги

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

Гурт. Подделка монет

«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал

Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.

Какие деньги были раньше в России

Клады. «Меховые» деньги

Первые русские монеты. Денга и копейка

Рубль, гривенник и полтинник

Современные деньги России и других стран

Современные деньги России

Доллары и евро – самые известные иностранные деньги

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги

Откуда в семье берутся деньги

Клады, лотереи, наследство

Заработная плата

Пенсии, пособия, стипендии

Аренда и проценты в банке, кредиты

На что тратятся деньги

Расходы на самое необходимое

Сбережения и непредвиденные расходы

Вредные привычки

Хобби

Как с умом управлять своими деньгами

Расходы и доходы. Считаем деньги

Учимся экономить

Как делать сбережения

Как откладывать деньги

Как распорядиться своими сбережениями

Как появились деньги и какими они бывают

Как появились деньги

История российских денег

Какие бывают деньги

Банки, банкоматы и банковские карты

Безналичные деньги и платежи

Как я умею пользоваться деньгами

Что такое валюта

Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги

Подсчитаем все доходы семьи

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семья тратит деньги

Подсчитаем расходы все семьи

Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как планировать семейный бюджет

Правила составления семейного бюджета

Учимся составлять семейный бюджет

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно – оздоровительная деятельность.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы занятий	Количество часов
Что такое деньги и откуда они взялись		
1-2	Появление обмена товаров	2
3-4	Первые деньги	2
5-6	Монеты	2
7-8	Бумажные деньги	2
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок		
9-10	Гурт. Подделка монет	
11-13	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	3
14-15	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	2
Какие деньги были раньше в России		
16-17	Клады. «Меховые» деньги	2
18-20	Первые русские монеты. Денга и копейка	3
21-23	Рубль, гривенник и полтинник	3
Современные деньги России и других стран		
24-26	Современные деньги России	3
27-29	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	3
30-32	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	3
33-34	Итоговое повторение	2
	Итого:	34 часа

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы занятий	Количество часов
Откуда в семье берутся деньги		
1-2	Клады, лотереи, наследство	2
3-4	Заработная плата	2
5-6	Пенсии, пособия, стипендии	2
7-8	Аренда и проценты в банке, кредиты	2
На что тратятся деньги		
9-10	Расходы на самое необходимое	2
11-13	Сбережения и непредвиденные расходы	3
14	Вредные привычки	1
15-17	Хобби	3
Как с умом управлять своими деньгами		
18-21	Расходы и доходы. Считаю деньги	4
22-24	Учимся экономить	3
Как делать сбережения		
25-28	Как откладывать деньги	4
29-32	Как распорядиться своими сбережениями	4
33-34	Итоговое повторение	2
	Итого:	34 часа

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы занятий	Количество часов
Как появились деньги и какими они бывают		
1-2	Как появились деньги	2
3-4	История российских денег	2
5-6	Какие бывают деньги	2
7-8	Банки, банкоматы и банковские карты	2

9-10	Безналичные деньги и платежи	2
11-13	Как я умею пользоваться деньгами	3
14	Что такое валюта	1
15-17	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	3
Из чего складываются доходы в семье		
18-19	Откуда в семье берутся деньги	2
20-21	Подсчитаем все доходы семьи	2
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать		
22-23	На что семья тратит деньги	2
24-25	Подсчитаем расходы все семьи	2
Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		
26-27	Как планировать семейный бюджет	2
28-29	Правила составления семейного бюджета	2
30-32	Учимся составлять семейный бюджет	3
33-34	Итоговое повторение	2
	Итого:	34 часа