

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Уроки психологического развития» для обучающихся 1 класса,
в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий

Составитель: О. С. Стяжкина, педагог-психолог

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»

Раздел 1. Я теперь школьник

Знакомство. Что значит быть школьником. Я теперь школьник. познакомить детей друг с другом, познакомиться с детьми, познакомить детей с правилами школьной жизни, создать условия для самораскрытия, помочь детям осознать обязанности и права школьника.

Раздел 2. Психика и познание мира

Мои ощущения. Мое восприятие мира. Мое внимание. Как быть внимательным? Развиваем внимание. Познакомить детей с понятиями ощущение, восприятие и внимание. Развивать концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания, развивать умение замечать свои ошибки. Активизировать внимание, связанное с координацией работы слухового, зрительного и двигательного анализаторов, тренировать навыки мышечного расслабления.

Раздел 3. Кладовая памяти.

Что такое память? Виды памяти. Какая у меня память? Эмоциональная память. Как лучше запоминать? Я умею запоминать! Что я знаю о памяти?

Упорядочить представления детей о том, что такое память. Содействовать осознанию детьми особенностей своей памяти, развивать мнемические способности детей. Познакомить детей с видами памяти. Закрепить способы эффективного запоминания

Раздел 4. Лабиринты мышления.

Сказка о профессоре Мышлении. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых. Учимся думать вместе! Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично-1. Учимся думать логично-2. Учимся думать творчески. Что я знаю о мышлении? Я знаю, что я...

Познакомить детей с содержанием понятия «мышление», развить умение анализировать, сравнивать, обобщать. Актуализировать у детей самооценочную деятельность, развивать логическое мышление.

Формы проведения внеурочной деятельности: игра, беседа, практические занятия, урок-викторина.

Виды организации внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, творческие задания.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов
Раздел 1. Я теперь школьник.		
1	Знакомство.	1
2-3	Что значит быть школьником.	2
4	Я теперь школьник.	1
Раздел 2. Психика и познание мира.		
5	Мои ощущения	1
6	Мое восприятие мира.	1
7	Мое внимание.	1
8	Как быть внимательным?	1
9-10	Развиваем внимание.	2
Раздел 3. Кладовая памяти.		
11	Что такое память?	1
12-13	Виды памяти	2
14	Какая у меня память?	1
15	Эмоциональная память	1
16	Как лучше запоминать?	1
17-18	Я умею запоминать!	2
19	Что я знаю о памяти?	1
Раздел 4. Лабиринты мышления.		
20	Сказка о профессоре Мышлении	1
21-22	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	2
23	Учимся думать вместе!	1
24-25	Учимся обобщать и находить закономерности	2
26	Учимся находить противоположности	1
27-28	Учимся думать логично-1	2

29-30	Учимся думать логично-2	2
31	Учимся думать творчески	1
32	Что я знаю о мышлении?	1
33	Я знаю, что я...	1
ИТОГО		33