

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30»августа 2016 № 124

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В мире интересного» для 1-4 классов

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: О. И. Нурмыхаметова, учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире интересного»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности « В мире интересного»

Диагностика. «Учимся учиться и действовать» - «Школьный старт». Предметы вокруг нас. Обучение поиску закономерностей. Пространственные представления. Ориентировка на плоскости. Развитие слуховых ощущений Узнаём цвета Классификация изображений по определённым понятиям. Развитие зрительных ощущений Точность передачи зрительной информации. Анализ и сравнение изображения «Одинаковое» вокруг нас. Учимся обобщать Развитие невербальной гибкости и способности к детальной разработки Детальное изображение предметов по наблюдению. Группировка по различным признакам Сравнение предметов, наличие сходств и различий. Развитие процессов анализа и синтеза. Развитие наблюдательности Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие осязательных ощущений Развитие абстрактного мышления и зрительной памяти Не могу. – Остановлюсь, чтобы подумать Развитие способности преобразовывать имеющуюся информацию Невероятные ситуации. Развитие беглости и оригинальности. Как проверить свою работу Путь к цели: узнаю новое Если нельзя, но очень надо Развитие гибкости и оригинальности Изменения и улучшения Я ученик: что я уже знаю и умею. Игра «Мозговой штурм Конкурс на внимание «Знаю - не знаю» интеллектуальная игра

«Знаю - не знаю» интеллектуальная игра Развитие слуховой памяти Ориентировка в пространстве Развитие наглядно-образного мышления. Правильность выполнения заданий. Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти. Установление ассоциативных связей Развитие устойчивости внимания. Процессы синтеза: «Что изображено?» Установление закономерностей на геометрическом материале. Анализ предмета Развитие процессов анализа. Произвольность внимания

(распределение). «Корректирующая проба» Изображение фигур по памяти. Графический диктант Нахождение общих признаков в несвязанном материале Развитие гибкости мыслительной деятельности. Установление закономерностей. Зрительный анализ фигур. Развитие зрительной и слуховой памяти Выделение существенных признаков Соотнесение фигур с образцом. Геометрические фигуры-задачи. Развитие произвольного внимания Развитие опосредованной памяти Распределение внимания в условиях коллективной деятельности Развитие наглядно-образного мышления Использование геометрических фигур для развития пространственных представлений Развитие процессов синтеза. Воспроизведение рисунка по образцу Анализ одинаковых предметов. Геометрические фигуры-задачи. Анализ и сравнение изображения. «Одинаковое, разное». Операция сравнения и установление закономерностей «Знаю - не знаю» интеллектуальная игра

Развитие логического мышления. «Логический квадрат» Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний». Обобщение наглядного материала. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления на словесном материале Развитие зрительного восприятия формы. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти Развитие мыслительной операции классификации. «Правильно ли разделены на группы?» Развитие зрительного анализа. «Чего не хватает?» Развитие воображения. «Загадочные фигуры» Развитие вербального мышления. «Раздели на группы» Выделение существенных признаков на словесном материале Составление смыслового ряда по аналогии Развитие вербальной опосредованной памяти путём объединения слов по смыслу. Сравнение изображений: одинаковые и разные признаки Операции сравнения рисунков «Найди одинаковые» Развитие процесса синтеза. Развитие воображения Игра «Волшебники» Развитие мыслительных процессов синтеза на основе сюжетной картинки. Развитие наглядно-образного мышления «Преврати в квадрат» Развитие вербального мышления на основе словесного материала. Обобщение понятий. Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов с помощью знаков-символов Решение задач путём внутреннего плана. Развитие воображения путём составления различных изображений из геометрических фигур. Подбор алгоритма преобразования фигур из одной в другую. Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию. Развитие понятийного мышления. «Деление на классы и на части» Развитие понятийного мышления. Подбор общих (родовых) понятий к словам. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Развитие смыслового мышления. «Изменился ли смысл?» «Корректирующая проба» Конкурс на внимание. «Знаю - не знаю» интеллектуальная игра

Развитие понятийного мышления. Различение слов, очень близких по смыслу. Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию Развитие опосредованной памяти на примере классификации. Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа и сравнения изображений Развитие вербального мышления. Подбери общее понятие. Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе Развитие понятийного мышления. Отношения целое-часть. Вербально-смысловой анализ. Выбор пословиц, похожих по смыслу. Развитие понятийного мышления. «Найди значения слов» Пары понятий, находящихся между собой в причинно-следственных отношениях Выявление причинно-следственных отношений. «Назови причины событий» Развитие понятийного мышления. «Отрицание» Вербально-смысловой анализ. Формулирование общего смысла пословиц Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу. Подбор картинок по их логическому смыслу Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов и словосочетаний с помощью схем,

символов. Установление закономерностей на геометрическом материале Анализ через синтез. Разгадывание ребусов Развитие произвольности. «Найди смысл». Развитие произвольного внимания «Невидящие» и «неслышащие». Развитие наглядно-образного мышления. «Ленточки» Развитие мышления (абстрагирование). «Только одно свойство» Процесс обобщения. «Подбери к ловам общее понятие» Развитие смысловой вербальной памяти. «Объедини по смыслу и запомни»

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Название раздела, темы урока.	Количество часов
1	Диагностика. «Учимся учиться и действовать» - «Школьный старт»	1
2	Предметы вокруг нас.	1
3	Обучение поиску закономерностей.	1
4	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости.	1
5	Развитие слуховых ощущений	1
6	Узнаём цвета	1
7	Классификация изображений по определённым понятиям.	1
8	Развитие зрительных ощущений	1
9	Точность передачи зрительной информации.	1
10	Анализ и сравнение изображения	1
11	«Одинаковое» вокруг нас.	1
12	Учимся обобщать	1
13	Развитие невербальной гибкости и способности к детальной разработки	1
14	Детальное изображение предметов по наблюдению.	1
15	Группировка по различным признакам	1
16	Сравнение предметов, наличие сходств и различий.	1
17	Развитие процессов анализа и синтеза.	1

18	Развитие наблюдательности	1
19	Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
20	Развитие осязательных ощущений	1
21	Развитие абстрактного мышления и зрительной памяти	1
22	Не могу. – Остановлюсь, чтобы подумать	1
23	Развитие способности преобразовывать имеющуюся информацию	1
24	Невероятные ситуации.	1
25	Развитие беглости и оригинальности.	1
26	Как проверить свою работу	1
27	Путь к цели: узнаю новое	1
28	Если нельзя, но очень надо	1
29	Развитие гибкости и оригинальности	1
30	Изменения и улучшения	1
31	Я ученик: что я уже знаю и умею. Игра «Мозговой штурм	1
32	Конкурс на внимание	1
33	«Знаю - не знаю» интеллектуальная игра	1
Итого		33ч

2 класс

№п/п	Название раздела, темы урока.	Количество часов
1	«Знаю - не знаю» интеллектуальная игра	1
2	Развитие слуховой памяти	1
3	Ориентировка в пространстве	1
4	Развитие наглядно-образного мышления.	1
5	Правильность выполнения заданий.	1
6	Установление закономерностей на абстрактном материале.	1
7	Развитие вербальной памяти.	1
8	Установление ассоциативных связей	1
9	Развитие устойчивости внимания.	1
10	Процессы синтеза: «Что изображено?»	1
11	Установление закономерностей на геометрическом материале.	1
12	Анализ предмета	1

13	Развитие процессов анализа.	1
14	Произвольность внимания (распределение).	1
15	«Корректирующая проба»	1
16	Изображение фигур по памяти. Графический диктант.	1
17	Нахождение общих признаков в несвязанном материале.	1
18	Развитие гибкости мыслительной деятельности.	1
19	Установление закономерностей.	1
20	Зрительный анализ фигур.	1
21	Развитие зрительной и слуховой памяти	1
22	Выделение существенных признаков	1
23	Соотнесение фигур с образцом.	1
24	Геометрические фигуры-задачи. Развитие произвольного внимания	1
25	Развитие опосредованной памяти	1
26	Распределение внимания в условиях коллективной деятельности	1
27	Развитие наглядно-образного мышления.	1
28	Использование геометрических фигур для развития пространственных представлений	1
29	Развитие процессов синтеза. Воспроизведение рисунка по образцу	1
30	Анализ одинаковых предметов. Геометрические фигуры-задачи.	1
31	Анализ и сравнение изображения.	1
32	«Одинаковое, разное».	1
33	Операция сравнения и установление закономерностей	1
34	«Знаю - не знаю» интеллектуальная игра	1
Итого		34ч

3 класс

№п/п	Название раздела, темы урока.	Количество часов
1	Развитие логического мышления. «Логический квадрат»	1
2	Развитие мыслительных процессов обобщения	1
3	«Четвёртый лишний». Обобщение наглядного материала.	1
4	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления на словесном материале	1
5	Развитие зрительного восприятия формы.	1
6	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти	1
7	Развитие мыслительной операции классификации. «Правильно ли разделены на группы?»	1

8	Развитие зрительного анализа. «Чего не хватает?»	1
9	Развитие воображения. «Загадочные фигуры»	1
10	Развитие вербального мышления. «Раздели на группы»	1
11	Выделение существенных признаков на словесном материале	1
12	Составление смыслового ряда по аналогии	1
13	Развитие вербальной опосредованной памяти путём объединения слов по смыслу.	1
14	Развитие вербального мышления путём объединения пословиц в группы по смыслу.	1
15	Сравнение изображений: одинаковые и разные признаки	1
16	Операции сравнения рисунков «Найди одинаковые»	1
17	Развитие процесса синтеза.	1
18	Развитие воображения Игра «Волшебники»	1
19	Развитие мыслительных процессов синтеза на основе сюжетной картинки.	1
20	Развитие наглядно-образного мышления «Преврати в квадрат»	1
21	Развитие вербального мышления на основе словесного материала.	1
22	Обобщение понятий.	1
23	Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов с помощью знаков-символов	1
24	Решение задач путём внутреннего плана.	1
25	Развитие воображения путём составления различных изображений из геометрических фигур.	1
26	Подбор алгоритма преобразования фигур из одной в другую.	1
27	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.	1
28	Развитие понятийного мышления. «Деление на классы и на части»	1
29	Развитие понятийного мышления. Подбор общих (родовых) понятий к словам.	1
30	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
31	Развитие смыслового мышления. «Изменился ли смысл?»	1
32	«Корректурная проба»	1
33	Конкурс на внимание.	1
34	«Знаю - не знаю» интеллектуальная игра	1
Итого		34ч

4 класс

№п/п	Название раздела, темы урока.	Количество часов
1	Развитие понятийного мышления.	1

2	Различение слов, очень близких по смыслу.	1
3	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.	1
4	Развитие опосредованной памяти на примере классификации.	1
5	Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа и сравнения изображений.	1
6	Развитие вербального мышления. Подбери общее понятие.	1
7	Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе.	1
8	Развитие понятийного мышления. Отношения целое-часть.	1
9	Вербально-смысловой анализ. Выбор пословиц, похожих по смыслу.	1
10	Развитие понятийного мышления. «Найди значения слов»	1
11	Пары понятий, находящихся между собой в причинно-следственных отношениях.	1
12	Выявление причинно-следственных отношений. «Назови причины событий»	1
13	Развитие понятийного мышления. «Отрицание»	1
14	Вербально-смысловой анализ. Формулирование общего смысла пословиц	1
15	Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.	1
16	Подбор картинок по их логическому смыслу	1
17	Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов и словосочетаний с помощью схем, символов.	1
18	Установление закономерностей на геометрическом материале.	1
19	Анализ через синтез. Разгадывание ребусов	1
20	Развитие произвольности. «Найди смысл».	1
21	Развитие произвольного внимания «Невидящие» и «неслышащие».	1
22	Развитие наглядно-образного мышления. «Ленточки»	1
23	Развитие мышления (абстрагирование). «Только одно свойство»	1
24	Процесс обобщения. «Подбери к ловам общее понятие»	1
25	Развитие смысловой вербальной памяти.	1
26	«Объедини по смыслу и запомни»	1
27	Отношения последовательности. «Подбери следующее»	1
28	Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать»	1
29	Развитие логических форм мышления «Умозаключения»	1
30	Развитие логических форм мышления. Решение логических задач.	1
31	Развитие логических форм мышления. Решение логических задач	1
32	«Что я знаю и умею» - Игра «Мозговой штурм	1

33	«Что? Где? Когда?»	1
34	«Знаю - не знаю» интеллектуальная игра	1
Итого		34ч