

ПРИНЯТО
Советом МБОУ СОШ № 19
Протокол от 25.05.2018г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 19
С.Б.Погадаева
Приказ от 25.05.2018г. № 81



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 19 с углубленным
изучением отдельных предметов» на
2018-2021гг.**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее по тексту – «Учреждение») - стратегический документ образовательной организации, проект преобразований, инструмент, с помощью которого Учреждение строит свое будущее. Цель Программы развития – управление качеством образования, получение высокого образовательного результата.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Публичного отчета, анализа работы Учреждения за прошедший учебный год.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» на период 2018-2022 гг. (далее по тексту – Программа).
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее по тексту – Учреждение)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" (с изменениями и дополнениями);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»;

	<p>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012г. № Пр-827;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".</p>
Научно – методические основы разработки Программы	В основу разработки Программы положена прежде всего концепция федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее по тексту - ФГОС ОО)
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы на педагогическом совете, Совете Учреждения; 2 этап – принятие Программы Советом Учреждения.
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательных отношений. Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС ОО; - создать условия для повышения качества знаний обучающихся; - обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами Учреждения современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе и освоении ФГОС ОО и ФГОС СОО; - обеспечить эффективное взаимодействие Учреждения с организациями социальной сферы; - обеспечить приоритет здорового образа жизни
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на ФГОС ОО. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Профориентация обучающегося. 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 6. Преемственность общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 7. Развитие системы открытого дополнительного образования обучающихся через социальное партнерство.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. • Расширено использование педагогами

	<p>Учреждения современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. • Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников Учреждения. • Создана система поддержки талантливых детей через систему дополнительного образования детей и внеурочной работы. • Разработана система взаимодействия Учреждения с общественностью и социальными партнёрами по профориентации обучающихся и расширению системы открытого дополнительного образования обучающихся. • Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.
Срок действия Программы	2018 – 2022 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2018-2019гг. Осуществление мероприятий по модернизации инфраструктуры Учреждения; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития Учреждения.</p> <p>2020-2021 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов.</p> <p>2022 г. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития Учреждения.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития; 2. Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей национальной образовательной инициативы; 3. Проекты программы; 4. Механизм управления программой; 5. Дорожная карта.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное и правовое обеспечение развития Учреждения. 2. Научно-методическое сопровождение. 3. Учебно-методическое сопровождение развития Учреждения. 4. Информационно-техническое обеспечение развития Учреждения. 5. Кадровое обеспечение развития Учреждения высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации и включением в инновационную деятельность. 6. Улучшение материально-технической базы
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы предусматривается осуществить за счет средств

	регионального, муниципального бюджета, внебюджетных средств: оказания благотворительной помощи, оказания платных образовательных услуг и др.
Порядок управления реализацией Программы	Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной работе, по безопасности. Контроль осуществляется Советом Учреждения.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения. Общее руководство осуществляет Совет Учреждения. Непосредственное управление осуществляет директор Учреждения через заместителей директора. В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся.

2 ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Междуреченский городской округ» в лице органа местного самоуправления – администрации Междуреченского городского округа
Год основания	1966
Юридический адрес	652884, Кемеровская область, муниципальное образование «Междуреченский городской округ»
Телефон	8 (38475) 39904, 8 (38475) 39136, 8 (38475) 34033
Факс	8 (38475) 39904
E-mail	sk19m-sk@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	school19.m-sk.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Погадаева Светлана Борисовна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	4206005137 043207001
Лицензия	№ 15143, выдана 13.07.2015г., срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3077, выдано 18.12.2015г., действительно по 07.12.2024г
Структура	начальное общее образование – 4 года основное общее образование – 5 лет среднее общее образование – 2 года
Формы общественного управления	Совет Учреждения

Ресурсная база	
Помещение и его состояние (год постройки)	Трехэтажное типовое здание, 1966 года постройки
Общая площадь здания	5918 кв.м.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	Всего 102 ПК (каждый имеет выход в Интернет), из них 83 подключены к локальной сети, 7 интерактивных досок, 29 мультимедийных проекторов
Библиотечный фонд Учреждения	Книжный фонд – 27 131 шт., в том числе: учебники – 10978 шт., методическая литература – 231 шт.
Спортивный и актовый залы	1. Спортивный зал – 274,1 кв. м., с раздевалками, душем, туалетами, кабинетом учителя, 2. Лыжная база – 18 кв. м., с хранилищами для лыж 3. Актальный зал с мини сценой
Перечень спортивно-игровых площадок на территории Учреждения	Универсальная спортивная площадка общей площадью 6978 кв. м (площадка для мини-футбола 648 кв. м, круговая беговая дорожка 564,4 кв. м, беговая дорожка для спринтерского бега-116 кв. м, сектор для прыжков в длину 80 кв. м, площадка для игры в волейбол 264 кв. м, площадка для подвижных игр 162 кв. м, универсальная площадка в баскетбол и волейбол 560 кв м, сектор для метания 900 кв. м, полоса препятствий 396 кв. м)
Перечень помещений оздоровительной направленности	1. Кабинет врачебного осмотра 2. Процедурный кабинет 3. Кабинет психолога
Перечень учебных мастерских	1. Мастерская по обработке ткани 2. Мастерская кулинарного искусства 3. Мастерская по обработке дерева 4. Мастерская по обработке металла

Внешние связи

МБОУ СОШ № 19 активно сотрудничает со следующими организациями:

1. Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
2. МБОУ ДОД «Центр Детского творчества»;
3. МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»;
4. МБОУ ДОД «ПМСС»;
5. МБУДО "Хоровая школа № 52"
6. МБУДО "КДЮСШ спорт игры"
7. ГК ПОУ МГСТ;
8. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

3. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Деятельность педагогического коллектива с 2012 по 2017 годы была организована в соответствии с основными направлениями предыдущей программы развития. Целью деятельности Учреждения в 2012-2017 гг. являлось обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленного на всестороннее развитие учащихся, введение федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего и основного общего образования. В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами.

С 2012 года Учреждение является пилотной площадкой по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Усилия администрации Учреждения, регламентируемые нормативно-правовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, повышение качественных показателей обучения и воспитания. Приоритетом Учреждения является организация деятельности, способствующей самореализации как личности обучающихся на каждом уровне образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности. Смена парадигмы образования, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования потребовали от Учреждения изменений на всех уровнях организации образовательной деятельности. На основании результатов самообследования Учреждения можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и федеральным государственным требованиям.

В настоящее время в Учреждении проводятся семинары, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования для обучающихся и педагогов города. Учреждение - пункт проведения государственной итоговой аттестации. Учреждение - региональная инновационная площадка по повышению качества образования в условиях модернизации образования, региональная базовая площадка по организации информационно-образовательной среды на базе информационно-библиотечного центра.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена анализом как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов, связанных с социальным заказом Учреждения

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее по тексту – ФГОС ОО) основным результатом деятельности современной школы должен стать комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная, чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Стратегия модернизации российского школьного образования - повышение качества образования. Для этого необходимо:

1. Осуществить переход на ФГОС ОО.
2. Развивать систему поддержки талантливых детей.
3. Совершенствовать учительский корпус.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Формировать преемственность общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Развивать систему открытого дополнительного образования обучающихся.
7. Развивать систему профориентационной работы в Учреждении.

Анализ внутренних факторов

Положительными в работе Учреждении являются следующие моменты:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся в Учреждении система работы с родителями (законными представителями);
- соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений;
- гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- сложившаяся в Учреждении система организации учебной деятельности, обеспечивающая рост качества обученности учащихся;
- постоянное совершенствование системы управления образовательной деятельностью, способствующее развитию качества образования;
- востребованность в организации обучения на индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования;
- системное внедрение в образовательную деятельность технологии системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни.

Однако не все в содержании и организации образовательной деятельности устраивает педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно-воспитательной работе можно отнести: недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы; ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми; коммуникативные трудности учащихся, связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме.

Новая Программа предполагает основу развития определять действием как внутренних, так и внешних факторов, то есть исходить из проблем и социального заказа.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Задачи, которые стоят перед всем педагогическим сообществом на современном этапе направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Реализация задач нашего Учреждения направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации.

Выпускник Учреждения – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически человек.

***Высокообразованный** выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы.*

***Высоконравственный** ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой лично- и общественно-значимой деятельности.*

***Духовно и физически здоровый** выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.*

Основные концептуальные принципы Программы

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип ***эффективности*** – в профессионализме работающих в Учреждении педагогов.

Принцип **результативности** в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия**, создаваемого задуманному, состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов Учреждения, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в Учреждении, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой Учреждение начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников образовательных отношений в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

Способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития Учреждения:

1. Общение на сайте Учреждения;
2. Анкетирование.
3. Приглашение на публичный отчет директора Учреждения представителей каждого классного родительского комитета, представителей общественности.
4. Отчет о результатах самообследования Учреждения.
5. Информация об организации образовательной деятельности на сайте и информационных стендах.

5. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО СПОСОБА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Для достижения новых целей и решения проблем образования Учреждение выбрало стратегическую цель – получения нового качества образования на основе внедрения новых образовательных и информационных технологий. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса (обучение по индивидуальным учебным планам) как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения. Направления и мероприятия Программы ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач Учреждения направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учителя и обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций. В Программе определен набор ключевых компетенций в следующих сферах: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной. Для достижения этих результатов в Программе определена необходимость создания принципиальных условий: вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения; развивающая направленность образования. Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в Учреждении определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость создать согласованную модель (программу) деятельности педагогического коллектива и по отбору содержания, образовательных

технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат — как система ценностных отношений учащихся. Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в Учреждении на период 2018-2022 гг. Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование Учреждения и возможность дальнейшего его инновационного развития. Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета Учреждения по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

6.1. Проект «Повышение качества образования учащихся на 2018-2022гг.»

Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 3. Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости учащихся
Разработчик программы	<p>Мазепа Оксана Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Мельник Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19
Цель	Повышение качества образования на основе принятия эффективных управленческих решений
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для выполнения социального заказа и удовлетворения образовательных потребностей учащихся на основе корректировки процесса образовательной деятельности. 2. Создать систему формирующего оценивания образовательного процесса. 3. Создать систему формирующего оценивания образовательных результатов.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса 2. Образовательные достижения педагогов и учащихся (учебные, внеучебные результаты). 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной модели внутришкольного мониторинга оценки качества образования. 2. Создание оценочно-критериальных комплексов и методик, осуществляющих получение объективной информации качества образования в учреждении. 3. Достижение качества образования, удовлетворяющее социальному заказу и образовательным потребностям учащихся. 4. Профессиональный рост педагогического коллектива.
Сроки реализации программы	2019-2022гг (3 года)
Организация контроля	Администрация МБОУ СОШ № 19, Совет Учреждения

Анализ исходного состояния проблемы

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в учреждении.
2. Отсутствие эффективной модели внутришкольного мониторинга оценки качества образования.
3. Отсутствие позитивных изменений в качественных показателях образовательных результатов учащихся.
4. Низкая мотивация педагогического коллектива к организации эффективного управления образовательной деятельностью.

Организация и контроль выполнения Проекта

В ходе реализации Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации, вносит предложения по ее корректировке на Педагогический совет:

- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом.

Методический совет:

- осуществляет методического обеспечения реализации Программы

Методическое объединение:

-осуществляет формирование оценочно-критериальных комплексов и методик, направленных на получение объективных данных образовательных результатов учащихся.

Педагогические работники:

- осуществляют работу по прогнозированию и повышению образовательных результатов учащихся;

- осуществляют работу по формирующему оцениванию индивидуальных образовательных результатов учащихся, направленных на повышение качества образования.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной базы).

1. Этапы реализации Проекта:

Этапы реализации	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – 2019 – 2020 уч.год проектно-мобилизационный	Детализация целей и задач программы, разработка мероприятий. Создание условий необходимых для реализации Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей по повышению качества образования, и их конкретизация. 2. Разработка мероприятий по реализации Программы, обоснование

		их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов 3. Создание условий, необходимых для реализации Программы. 4. Разработка учебно-методического комплекса по выявлению образовательных возможностей учащихся.
II этап – 2020-2021 уч.год профессионально-поисковый	- Работа по изучению образовательных возможностей с учащихся всех возрастных групп. - Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества образования с учетом уровня учебной мотивации.	1. Работа по выявлению образовательных способностей учащихся всех возрастных групп. 2. Разработка программ, направленных на развитие образовательных способностей учащихся с разной учебной мотивацией (повышенный уровень, низкий уровень учебной мотивации) 3. Создание системной организации управления процессом повышения качества образования учащихся.
III этап — 2021-2022 уч.год рефлексивно-обобщающий	Анализ деятельности по реализации поставленных целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы. Отчет по реализации Программы

План реализации Проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Создать условия для выполнения социального заказа и удовлетворения	Постановка и конкретизация целей, направленных на повышение качества	Январь 2019г.	Заместитель директора по НМР, заместители	Заместитель директора по НМР

образовательных потребностей учащихся на основе корректировки процесса образовательной деятельности	образования		директора по УВР	
	Разработка мероприятий по реализации Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов	Февраль-март 2019г.	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, руководители предметных МО	Заместитель директора по НМР
	Разработка учебно-методического комплекса по выявлению образовательных возможностей учащихся.	Февраль – март 2019г.	Заместители директора по УВР, педагог – психолог, руководители предметных МО	Заместители директора по УВР
Создать систему формирующего оценивания образовательного процесса.	Создание оценочно-критериальных материалов процесса образовательной деятельности	Март – сентябрь 2019г.	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР	Заместитель директора по НМР
	Системная организация управления процессом повышения качества образования учащихся.	2019-2022гг.	Заместители директора по УВР, руководители предметных МО, педагогические работники	Заместители директора по УВР
Создать систему формирующего оценивания образовательных результатов.	Изучение образовательных возможностей с учащимися всех возрастных групп.	Март – май 2019г.	Заместители директора по УВР, педагог – психолог, педагогические работники	Заместители директора по УВР
	Разработка программ по развитию образовательных способностей учащихся с разной учебной мотивацией (повышенный уровень, низкий уровень учебной мотивации)	Апрель - август 2019г.	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, руководители предметных МО	Заместитель директора по НМР
	Создание оценочно-критериальных комплексов и методик,	Май – сентябрь 2019г.	Заместитель директора по НМР,	Заместитель директора

	осуществляющих получение объективной информации качества образования в учреждении		заместители директора по УВР, руководители предметных МО	по НМР
	Организация работы по повышению образовательных возможностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества образования с учетом уровня учебной мотивации.	2019-2022гг.	Заместители директора по УВР, педагогические работники	Заместители директора по УВР

Система критериев, показателей и индикаторов качества образования

Критерий	Показатели	Индикаторы
Организация образовательного процесса	Действующая эффективная модель организации образовательного процесса, направленная на повышение качества образования	Результаты внешней и внутренней оценки качества образования (результаты государственной итоговой аттестации, ВПР, РКР, НИКО, результаты промежуточной аттестации и текущего контроля)
Профессионализм педагогических работников	Индивидуальная траектория	Повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся	Индивидуальные образовательные достижения учащихся	Абсолютная и качественная успеваемость по предметам, участие в олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня

Качественные результаты

№ п/п	Описание результата (качественное изменение)	Срок проявления изменения	Каким образом будет оценено (измерено) достижение (какие методы для оценки были использованы)
1.	Повышение абсолютной и качественной успеваемости учащихся	В течение срока реализации Программы	Мониторинг предметных достижений учащихся (промежуточный и текущий контроль, независимая оценка качества образования)
2.	Увеличение числа победителей и участников олимпиад, НПК, конкурсов различного	В течение срока реализации Программы	Мониторинг образовательных достижений учащихся (участие в олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня)

	уровня		
3.	Профессиональный рост педагогов	В течение срока реализации Программы	Мониторинг индивидуальной траектории профессионального роста педагога (курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства)
4.	Повышение рейтинга учреждения	В течение срока реализации Программы	Внешняя оценка, общественная экспертиза (уровень удовлетворенности)

6.2. Проект «Модернизация воспитательной системы в рамках ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Структура паспорта проекта	Требования к содержанию
Разработчики проекта (Ф.И.О., должность)	Батищева Валентина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители проекта (Ф.И.О., должность)	Педагоги, классные руководители МБОУ СОШ № 19, обучающиеся 1-11 классов, родители
Цели и задачи	<p>Цель: Создание условий для формирования метапредметных и личностных результатов, отвечающих требованиям ФГОС, у обучающихся начального, основного общего и среднего общего образования за счёт модернизации воспитательной системы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и скорректировать модель организации внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах. 2. Разработать модель организации внеурочной деятельности в 10-11 классах при переходе на ФГОС СО. 3. Обеспечить преемственность внеурочной деятельности, воспитательного процесса между уровнями общего образования. 4. Повысить уровень воспитанности школьников через систему классных, общешкольных мероприятий, а также посредством реализации программ внеурочной деятельности. 5. Повысить степень вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность посредством внедрения новых программ ВД, отвечающих запросам родителей и интересам обучающихся. 6. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в реализации метода социального проектирования, а также в формировании у обучающихся метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы. 7. Обеспечить комплексный подход к внутришкольной оценке уровня сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, общего и среднего образования.
Этапы реализации (их краткая характеристика) проекта	<p>1 этап (подготовительный) - определение целей, объектов, форм и методов контроля за организацией воспитательного процесса и реализацией программ внеурочной деятельности; констатация и оценка фактических результатов образовательной деятельности – 2018-2019 г.</p> <p>2 этап (внедренческий) – реализация проекта – 2019-2020 г.г. методическая работа с педагогическим коллективом; корректировка содержания имеющихся программ ВД, разработка новых программ на</p>

	<p>уровнях начального, общего образования; разработка модели ВД на уровне среднего образования; систематическое проведение мониторингов выявления уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов.</p> <p>3 этап (аналитический) – оценка проекта, определение эффективности проекта, обобщение и представление полученных во время реализации проекта результатов - январь -июнь 2020 - 2021.</p>
Сроки реализации проекта	2018 – 2020 гг.
Область изменения	воспитательная деятельность
Результаты деятельности	<p>Изменения в воспитательной деятельности: усовершенствованная модель организации внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах; модель организации внеурочной деятельности в 10-11 классах, отвечающая требованиям на ФГОС СО; уровень воспитанности обучающихся повысится на 30% (отсутствие низкого уровня воспитанности); повысится степень вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность на 35%; повысится уровень сформированности метапредметных и личностных результатов на 30%; повысится профессиональная компетентность педагогов в реализации метода социального проектирования, в формировании у обучающихся метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы – 90%.</p>
Продукт	<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности; • Форма запроса для родителей (законных представителей) по выбору курсов внеурочной деятельности для обучающихся на следующий учебный год; • Модель внеурочной деятельности для 5-9,10-11 классов; • Проекты обучающихся (индивидуальные, групповые), другие формы демонстрации приобретённых навыков по результатам освоения определённого курса ВД; • Методические рекомендации по сопровождению педагогов в области социального проектирования, по вопросам формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся в освоении основной общеобразовательной программы.

Проблемы, выявленные в воспитательной деятельности Учреждения

- несовершенная модель внеурочной деятельности на уровне начального и общего образования;
- отсутствие модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности как показателя сформированности метапредметных и личностных результатов;
- отсутствие преемственности воспитательной работе и организации внеурочной деятельности между уровнями общего образования;
- малая степень вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность;
- низкий уровень воспитанности обучающихся МБОУ СОШ №19;
- повышение компетенции педагогов в организации проектной деятельности, так как данная форма организации ВД является ведущей.

Календарный план реализации проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Проанализировать и скорректировать модель организации внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах.	Изменение формы запроса, посредством которого выявляется потребность в курсах ВД, для наиболее эффективной организации внеурочной занятости обучающихся (переход от формальности к деятельности). Корректировка содержания программ ВД. Разработка новых программ ВД, удовлетворяющих запросы родителей и интересы обучающихся.	Второе полугодие 2018/2019 учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
Разработать модель организации внеурочной деятельности в 10-11 классах при переходе на ФГОС СО.	Создание рабочей группы для разработки модели ВД	Первое полугодие 2018 г.	Педагоги 10-11 классов, протарифицированные на часы ВД	А.В. Матюшина В.А. Батищева
Обеспечить преемственность внеурочной деятельности, воспитательного процесса между уровнями общего образования	Организация сотрудничества педагогов разных уровней обучения.	Июнь-август 2018-2020	Зам.директора по УВР, ВР	Зам.директора по НМР
	Организация работы творческой группы по выявлению проблем преемственности программ ВД на уровне начального, основного и среднего общего образования. Корректировка программ с целью обеспечения преемственности между уровнями образования, разработка новых (при необходимости).	2019	Зам.директора по УВР, ВР	Зам.директора по НМР
Повысить уровень воспитанности школьников через воспитательное пространство.	Выявление уровня воспитанности обучающихся, корректировка планов воспитательной работы посредством включения мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности класса в целом. Реализация запланированных	Ежегодно (сентябрь, май)	Классные руководители	В.А. Батищева Т.С. Мельник

	мероприятий. Проведение повторного мониторинга «Уровень воспитанности обучающихся»			
Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в реализации метода социального проектирования, а также в формировании у обучающихся метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Методическое сопровождение педагогов по вопросам социального проектирования, формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов (курсы повышения квалификации, семинары на базе МБОУ СОШ №19)	2018-2019 учебный год	Зам.директора по УВР, ВР	Зам.директора по УВР
Обеспечить комплексный подход к оценке метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы общего и среднего образования.	Разработка Модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности	2018-2019	Временная творческая группа из числа педагогов	Зам.директора по ВР
	Систематическое проведение процедуры внутришкольной оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, общего и среднего образования. Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (социальные проекты, наблюдения, мониторинги и др.).	2018-2020	Классные руководители, учителя-предметники	Зам.директора по ВР

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
---	---------------------	-------------------------------------	---------------------------

<p>1 этап (подготовительный) - определение целей, объектов, форм и методов контроля за организацией воспитательного процесса и реализацией программ внеурочной деятельности; констатация и оценка фактических результатов образовательной деятельности – 2018-2019 г.</p> <p>2 этап (внедренческий) – реализация проекта – 2019-2020 г.г. методическая работа с педагогическим коллективом; корректировка содержания имеющихся программ ВД, разработка новых программ на уровнях начального, общего образования; разработка модели ВД на уровне среднего образования; систематическое проведение мониторингов выявления уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов.</p>	<p>Определение уровня организации воспитательной и внеурочной деятельности, выявление проблемных сторон.</p>	<p>Аналитическая справка о результатах образовательной деятельности.</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
	<p>Удовлетворение потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе курсов ВД.</p>	<p>Усовершенствованная форма запроса по выбору курсов ВД</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
	<p>Обеспечение преемственности между уровнями образования. Соответствие программ ВД требованиям ФГОС. Повышение степени вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность на 35%, уровня воспитанности обучающихся - на 30% . Повышение уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся в освоении основной общеобразовательной программы через организацию воспитательной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Скорректированные, а также новые программы ВД на уровне начального, общего образования.</p> <p>Модель организации внеурочной деятельности при переходе на ФГОС СО.</p>	<p>Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники</p>
	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации метода социального проектирования, в формировании у обучающихся метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы – 90%.</p>	<p>Методические рекомендации по сопровождению педагогов в области социального проектирования, по вопросам формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся.</p>	<p>Зам.директора по НМР, УВР, ВР</p>

	Повышение уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся в освоении основной общеобразовательной программы через организацию внеурочной деятельности.	Проекты обучающихся (индивидуальные, групповые), другие формы демонстрации приобретённых навыков по результатам освоения определённого курса ВД.	Зам.директора по УВР, ВР
3 этап (аналитический) – оценка проекта, определение эффективности проекта, обобщение и представление полученных во время реализации проекта результатов - январь - июнь 2020 - 2021.	Повышение качества организации воспитательной и внеурочной деятельности работы на всех уровнях образования.	Итоговые (контрольные) мониторинги, направленные на изучение степени вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность, уровень сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы, уровня воспитанности обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворения качеством образовательного процесса.	Зам.директора по УВР, ВР

6.3. Проект «От информации – к знаниям и развитию»

Структура паспорта проекта	Требования к содержанию
Разработчики проекта	И.В.Злыгостева, библиотекарь Н.Г.Рогожникова, учитель русского языка и литературы с дополнительными функциями заместителя директора по НМР
Исполнители проекта (Ф.И.О., должность)	И.В.Злыгостева, библиотекарь Н.Г.Рогожникова, учитель русского языка и литературы с дополнительными функциями заместителя директора по НМР С.С.Любченко, педагог дополнительного образования с дополнительными

	<p>функциями заместителя директора по ИКТ В.А.Батищева, учитель русского языка и литературы с дополнительными функциями заместителя директора по УВР Н.О.Митрофанова, ведущий специалист Руководители ШМО</p>
Цели и задачи	<p>Цель: Создание информационно-образовательной среды по качественному изменению библиотечных услуг и продуктов, формированию новых условий и расширению возможностей доступа к информации для пользователей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности через новые формы его организации 2. Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий. 3. Расширить сотрудничество субъектов внутренней и внешней среды школы за счет использования возможностей сетевого взаимодействия ИБЦ. 4. Развивать технический потенциал ИБЦ: дооснащение средствами, позволяющими внедрить информационные технологии, обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательных отношений к информации; 5. Увеличить библиотечный фонд учебной и художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, «Интернет»- ресурсами.
Этапы реализации (их краткая характеристика) проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, объектов, форм и методов контроля; - составление и корректировка локальных актов; - анализ состояния и систематизация имеющихся ресурсов; - повышение профессионального уровня работника ИБЦ и педагогических работников. 2. Основной этап (внедренческий) - реализация и корректировка программы: <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по созданию ИБЦ как новой библиотечной среды; - накопление, внедрение, распространение информационных ресурсов ИБЦ; - организация сетевого взаимодействия заинтересованных пользователей. 3. Аналитический этап – подведение итогов, корректировка, определение перспектив развития: <ul style="list-style-type: none"> - анализ использования ресурсов; - выявление потребностей; - прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ИБЦ; - отслеживание эффективности реализации программы в соответствии с критериями
Сроки реализации проекта	2019 – 2021 гг.
Область изменения	образовательная деятельность
Ожидаемые конечные	<ul style="list-style-type: none"> • Расширится номенклатура оказываемых услуг информационного обеспечения и справочного обслуживания, связанных с подготовкой,

результаты реализации проекта	<p>введением и оперативным предоставлением справочной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысится оперативность, полнота и точность получаемой информации при обслуживании пользователей; • Повысится комфортность работы пользователей и персонала центра; • Сократятся трудозатраты на выполнение технологических операций (комплектования, организации и использования фондов, справочно-информационного обслуживания); • Будут оптимально использоваться документальные и информационные ресурсы, как своего центра, так и других организаций, и учреждений; • Центр позволит удовлетворять потребности пользователей в специально разработанных для Интернета новых видах и формах информационных образовательных средств для самостоятельных занятий по учебным предметам и различным аспектам воспитательного процесса.
-------------------------------	--

Актуальность. Цели и задачи проекта

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования изложены требования к информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы, включающие информационно образовательную среду и учебно-методическое и информационное обеспечение.

К образовательному учреждению предъявляются новые требования в создании условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения на основе применения ИКТ, интерактивных технологий как в системе обучения, так и в системе управления школы.

Успешность деятельности и достижение заданного результата образовательным учреждением зависит и от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы соответствовать новым требованиям, в Учреждении реорганизована в школьный ИБЦ.

Сегодня важно создать инновационную библиотеку, которая выполняла бы функции информационного, культурного и досугового центра в интересах инновационного образовательного процесса.

Переход от традиционной библиотеки к инновационной с использованием сетевых технологий, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции составляющих библиотечную деятельность.

Проект разработан для всех участников образовательного процесса: ученики, педагоги, родители, администрация.

Цель проекта: Создание информационно-образовательной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачами проекта являются:

1. Повысить эффективность ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности через новые формы его организации.
2. Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.
3. Расширить сотрудничество субъектов внутренней и внешней среды школы за счет использования возможностей сетевого взаимодействия ИБЦ.
4. Развивать технический потенциал ИБЦ: дооснащение средствами, позволяющими внедрить информационные технологии, обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательных отношений к информации.

5. Увеличить библиотечный фонд учебной и художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, «Интернет»-ресурсами.

Продолжительность проекта: 3 года.

Новизна проекта проявится в аспекте: повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации информационной образовательной среды для реализации ФГОС.

Концепция развития информационно-библиотечного центра

Образовательная функция

ИБЦ должен обеспечивать интеграцию отдельных предметных дисциплин и поддержку метапредметного образовательного процесса.

Пространство ИБЦ должно обеспечивать возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставлять учебным проектным группам необходимую инфраструктуру для коллективной работы.

Ресурсы ИБЦ должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в образовательном процессе современных технологий – образовательных онлайн - сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Использование ресурсов ИБЦ позволит удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий.

Библиотекарь должен помогать обучающимся ориентироваться в литературе и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствовать развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся.

Информационно-методическая функция

ИБЦ должен аккумулировать научно-методические разработки и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области.

ИБЦ должен помогать педагогу в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

Со стороны ИБЦ педагогу должна оказываться квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности.

Обеспечивающая функция

Обеспечивающая функция ИБЦ должна быть расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей Учреждения.

Помимо предоставления книжных фондов, ИБЦ должен обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

Помещения и оборудование ИБЦ должны активно использоваться в образовательном процессе. При отсутствии необходимых ресурсов ИБЦ может использовать возможности кооперации с другими ИБЦ.

Культурно-просветительская функция

ИБЦ должен способствовать формированию целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

При подборе информационных ресурсов библиотекарь должен рекомендовать контент, ориентированный на внутренние запросы потребителей.

Культурно-просветительская деятельность ИБЦ должна быть направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию.

Культурно-просветительская функция должна реализовываться, в том числе, за счет проведения мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы тематических кружков.

Контент, предоставляемый ИБЦ, должен быть ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

Профориентационная функция

Личностное самоопределение и построение индивидуальной образовательной траектории является одной из важнейших компетенций, формируемых при реализации ФГОС.

Библиотекарь должен оказывать обучающимся профориентационную поддержку, содействовать им в построении индивидуальных образовательных траекторий, способствовать развитию навыков самопроектирования и способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

ИБЦ Учреждения должен иметь необходимые информационные ресурсы и программное обеспечение для выполнения профориентационной функции.

На базе ИБЦ должна быть реализована профориентационная поддержка в игровой форме. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия (дни профессий, профориентационные игры) и образовательно-игровая среда с функциями карьерного симулятора, реализованная в виде информационного сервиса.

Досуговая функция

ИБЦ должен стать общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения.

Управление проектом

В механизме управления взаимодействуют два элемента: управляемая система или объект управления и управляющая система или субъект управления.

В качестве объекта управления выступают:

- Библиотека.
- Библиотечно-библиографические ресурсы.
- Экономические ресурсы.

Функциональные обязанности субъектов управления.

Директор Учреждения осуществляет общее руководство коллективом Учреждения, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров, управляет научно-исследовательской деятельностью коллектива, осуществляет контроль за качеством знаний учащихся, организует работу по укреплению учебно-материальной базы школы, представляет ее интерес в государственных и общественных органах. Отвечает за вопросы развития ИБЦ Координирует работу проекта развития ИБЦ по всем уровням.

Управляющий совет Учреждения согласовывает порядок работы ИБЦ по информационному обслуживанию школьников и порядок создания, обновления и использования учебного фонда. Решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы ИБЦ, о выделении средств для развития проекта.

Заместитель директора по НМР организует методическое сопровождение инновационного процесса, методическую работу с педагогами по использованию ресурса ИБЦ.

Заместитель директора по ИКТ оказывает помощь в выборе, установке и апробации программного обеспечения, в проведении и разработке учебных уроков с использованием компьютера, формирует информационное мировоззрение, умение пользоваться техническими средствами.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует воспитательную работу школы в урочное и внеурочное время, включая систему дополнительного образования

учащихся. Координирует деятельность педагога-организатора, классных руководителей, участвующих в реализации проекта. Курирует работу библиотеки, координирует ее деятельность. Анализирует результаты диагностики по библиотечно - библиографическим знаниям учащихся.

Педагог-организатор содействует развитию личности учащихся, их талантов, формированию общей культуры, изучает интересы и потребности обучающихся, организует общешкольные выставки, смотры, конкурсы, вечера, праздники, массовые театрализованные мероприятия.

ШМО учителей начальных классов, учителей -предметников создают условия для формирования интереса к чтению, творческой активности ребенка. Проводят (в сотрудничестве с ИБЦ) в классе различные мероприятия: викторины, конкурсы, устные журналы. Организуют поисковую деятельность на базе ИБЦ.

ШМО классных руководителей отвечает за создание благоприятных условий для формирования и развития творческой активности учащихся. Проводят в классе классные часы, беседы, викторины, конкурсы, КВН. Оказывает помощь учащимся в их учебной деятельности, содействует получению каждым учащимся дополнительного образования.

Библиотекарь формирует библиотечный фонд в соответствии с информационными потребностями учителей и школьников. Организует работу библиотеки в соответствии с современными требованиями как для отражения состава фонда, так и для обучения читателей самостоятельному поиску информации, ведет библиотечные уроки, участвует в организации книжных выставок и т.д. проводит диагностику и анализ результатов по реализации проекта развития ИБЦ. Принимает меры по обеспечению ИБЦ необходимым оборудованием, привлечению средств для комплектования информационно - библиотечного центра.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Повысить эффективность ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности через новые формы его организации	Групповое переподключение читателей проекта «ЛитРес:Школа»	Сентябрь-октябрь 2018	И.В.Злыгостева	И.В.Злыгостева
	Участие в работе Кузбасского образовательного форума в Кемерово	Февраль 2018	С.Б.Погадаева, Н.Г.Рогожникова, И.В.Злыгостева	С.Б.Погадаева
	Информирование участников образовательной деятельности о новых ресурсах и услугах, предоставляемых ИБЦ (виртуальные выставки электронных изданий, обзоры электронных изданий и пр.)	Февраль 2018	И.В.Злыгостева	И.В.Злыгостева
	Знакомство со справочно-библиографическим	Март 2018	И.В.Злыгостева	И.В.Злыгостева

аппаратом ИБЦ «Библиотека-информационно-поисковая система»			
Открытый педагогический совет «Методы формирования смыслового чтения как метапредметного универсального учебного действия»	Октябрь 2019	Заместители директора по УВР	Н.Г.Рогожникова
Обучающий вебинар «Анализ эпизода художественного произведения»	Октябрь 2020	Т.А.Головина	Н.Г.Рогожникова
Обучающий вебинар «Система мер по развитию читательского интереса школьников»	Декабрь 2021	Т.А.Головина, И.Н.Гейко	Н.Г.Рогожникова
Проведение библиотечных уроков с использованием ИКТ	2019-2021	И.В.Злыгостева	В.А.Батищева
Проведение на базе ИБЦ культурно-массовых мероприятий, направленных на профессиональное развитие школьников и преподавателей (кружки, мероприятия к знаменательным праздникам, недели книги и т.п.)	2019-2021	Классные руководители, Н.О.Митрофанова	В.А.Батищева
Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-	2019-2021	Классные руководители, И.В.Злыгостева	В.А.Батищева

	патриотическое воспитание школьников			
	Организация исследовательских проектов, акций, презентаций, выставок	2019-2021	Учителя-предметники	А.В.Матюшина
	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку. По мере поступления	2019-2021	И.В.Злыгостева	В.А.Батищева
	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2019-2020	Руководители ШМО	Е.В.Исаченко
Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий	Организация мастер-классов, выставок, оформление стендов, плакатов и т. п. для обеспечения информирования пользователей о ресурсах и возможностях ИБЦ.	2019-2021	И.В.Злыгостева	В.А.Батищева
	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий	2019-2021	И.В.Злыгостева	Н.Г.Рогожникова
	Организация дистанционного обучения учащихся и учителей	2019-2021	Руководители ШМО	О.Ю.Мазепа
Расширить сотрудничество субъектов внутренней и внешней среды	Разработка рекомендательных библиографических пособий (списки, обзоры, указатели и	2019-2021	И.В.Злыгостева	В.А.Батищева

школы за счет использования возможностей сетевого взаимодействия ИБЦ	т.п.). Консультирование специалистов закрепленных школ по вопросам электронной книговыдачи	в течение всего периода	И.В.Злыгостева	Н.Г.Рогожникова
	Активизация участия школьной библиотеки в работе Интернет - конференций, расширение круга сотрудничества с библиотеками российских школ	2019-2021	И.В.Злыгостева	Н.Г.Рогожникова
	Инициирование создания авторской региональной образовательной сети для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания по поддержке детского и юношеского чтения	Май 2020	И.В.Злыгостева	Н.Г.Рогожникова
Развивать технический потенциал ИБЦ: дооснащение средствами, позволяющими внедрить информационные технологии, обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательных отношений к информации	Создание банка лучших учебно-исследовательских работ и проектов обучающихся	2019-2020	Руководители ШМО	А.В.Матюшина
	Своевременное проведение обработки и регистрации в электронном каталоге поступающей литературы	По мере поступления	И.В.Злыгостева	И.В.Злыгостева
	Формирование и развитие локального хранилища ЦОР и ЭОР с доступом через школьный web-сервер	2019	С.С.Любченко	Н.Г.Рогожникова
Увеличить библиотечный фонд учебной и художественной	Заключение договоров с торгующими организациями на	2019-2021	И.В.Злыгостева, Н.И.Забродин	Н.И.Забродин

литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, «Интернет»- ресурсами.	поставку учебной и художественной литературы			
	Совершенствование сетевых технологий доступа через web- интерфейс ко всему многообразию имеющихся ЦОР и ЭОР по принципу «единого окна»			

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
1. Подготовительный этап: - определение целей, объектов, форм и методов контроля; - составление и корректировка локальных актов; - анализ состояния и систематизация имеющихся ресурсов; - повышение профессионального уровня работника ИБЦ и педагогических работников.	создание типовых локальных нормативных правовых актов	Разработка локальных актов: - Положение о работе ИБЦ ОУ; - Положение об использовании Wi-Fi в ОУ и правилах пользования мобильным устройством во время учебного процесса	И.В.Злыгостева С.С.,Любченко
2. Внедренческий этап: - организация работы по созданию ИБЦ как новой библиотечной среды; - накопление, внедрение, распространение информационных ресурсов ИБЦ; - организация сетевого взаимодействия заинтересованных пользователей.	- создана эффективная система информационного обеспечения; - обеспечен единый подход к созданию, функционированию и развитию информационной образовательной среды; - повысится уровень ИКТ-компетенции педагогов и обучающихся; - повысится уровень научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;	- Уроки информационной культуры для обучающихся. -Формирование банка ЦОР, ЭОР - Оказание помощи при работе с электронными носителями информации, при самостоятельном поиске образовательных электронных ресурсов в сети Интернет. - Предоставление педагогам и обучающимся возможности работы с	И.В.Злыгостева Н.Г.Рогожникова С.С.Любченко И.В.Злыгостева И.В.Злыгостева

	<ul style="list-style-type: none"> - произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; - создана гибкая адаптивная система повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности; - повысится качество преподавания и образования в школе; - расширится доступ учащихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения; - вырастет познавательная мотивация учащихся - расширится взаимное сотрудничество с другими ОУ для качественной реализации сетевого взаимодействия; - улучшится материально-техническое обеспечение ИБЦ 	<p>мультимедиаресурсам и.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение странички ИБЦ на сайте школы. - Проведение мастер-классов для специалистов школьных библиотек ОУ города по работе с электронными ресурсами ИБЦ, новыми технологиями. - Организация доступа пользователей ИБЦ к локальным и удаленным электронным ресурсам (инструктажи, консультирование). - Участие в семинарах, тренингах, консультациях, вебинарах, развивающих профессиональные компетенции специалиста ИБЦ и педагогов ОУ. - Взаимодействие с библиотеками ОО города, городскими библиотеками, библиотеками региона. - Проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИК-технологий -Проведение образовательных мероприятий на базе ИБЦ 	<p>И.В.Злыгостева, С.С.Любченко И.В.Злыгостева, Н.Г.Рогожникова</p> <p>И.В.Злыгостева, С.С.Любченко</p> <p>И.В. Злыгостева, Н.Г. Рогожникова</p> <p>И.В. Злыгостева</p> <p>А.В.Матюшина, И.В.Злыгостева</p> <p>И.В.Злыгостева, В.А.Батищева, А.В.Матюшина</p>
<p>3. Аналитический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ использования ресурсов; - выявление потребностей; - прогнозирование, 	<p>Будет определена эффективность проекта</p>	<p>Методические рекомендации по созданию информационной среды</p>	<p>И.В.Злыгостева, Н.Г.Рогожникова</p>

перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ИБЦ; - отслеживание эффективности реализации программы в соответствии с критериями			
--	--	--	--

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска (низкий/ средний/ высокий)
Внутренние риски	Низкий уровень компетенции педагогов в вопросах внедряемой инновации	Проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров	высокий
	Невостребованность педагогами оборудования ИБЦ	Организация общешкольных мероприятий, фестивалей «Открытый урок»	средний
Внешние риски	Фильтры и блокировка многих полезных веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации.	Подготовка заявок в РИКТ (поставщику услуги) на разблокировку необходимых ресурсов.	средний
	Недостаточное финансирование	Поиск альтернативных источников финансирования (софинансирование проекта)	высокий

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	локальные акты школы должностные обязанности работников ответственных за информатизацию, библиотекаря приказы директора договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
Кадровые ресурсы	система методической поддержки учителей в области использования информационных технологий; проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИК-технологий; информирование родителей посредством ИК-технологий о деятельности школы
Информационные ресурсы	школьный сайт, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы, электронный журнал, SMSинформирование
Материально-техническое обеспечение	1. Аппаратно-программный комплекс педагога-библиотекаря, оборудованный современной системой компьютерного учёта

	фондов и читателей (АБИС) -1 шт. 2. Сканер, принтер штрих этикеток. 3. Стационарные компьютеры – 4 шт. 4. Ридер (или планшет) – не менее 10 шт. 5. Многофункциональное оборудование для сканирования и печати. – 4 шт. 6. Веб-камера, компьютерная техника, позволяющая проводить видеоконференции (вебинары) и сеансы дистанционного обучения – 1 шт. 7. Документ-камера -1 шт. 8. Флипчарты и магнитные доски – 2 шт. 9. Кресла на роликах – 4 шт. 10. Фотокамера с записью видео Full HD – 1 шт.
--	--

Критерии эффективности реализации проекта

Реализация данного проекта предполагает обеспечение участников образовательной деятельности оперативной информацией путем доступа к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы, совершенствование библиотечно-информационной работы с учащимися и педагогами в условиях применения новых технологий.

Оценка эффективности реализации проекта предусматривает промежуточное и итоговое диагностирование.

Промежуточное диагностирование проводится ежегодно.

Итоговое - по окончанию срока реализации проекта.

Оценка эффективности проводится по направлениям развития: информационно-библиотечное обслуживание и формирование информационной культуры.

Критерии информационно-библиотечного обслуживания

- Количество отказов на информационные запросы читателей.
- Посещаемость ИБЦ.

Критерии формирования основ информационной культуры

- Сформированность читательской компетентности, информационной культуры у учащихся 4-х классов.
- Сформированность читательской компетентности, информационной культуры у учащихся 9-х классов.
- Сформированность читательской компетентности, информационной культуры у учащихся 11-х классов.

Методы:

- изучение библиотечной документации (анализ читательских формуляров, анализ данных паспорта библиотеки и др.);
- социологические методы (анкетирование, беседа, опрос и т.д.);
- наблюдение;
- тестирование.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

- Расширится номенклатура оказываемых услуг информационного обеспечения и справочного обслуживания, связанных с подготовкой, введением и оперативным предоставлением справочной информации;
- Повысится оперативность, полнота и точность получаемой информации при обслуживании пользователей;
- Повысится комфортность работы пользователей и персонала центра;
- Сократятся трудозатраты на выполнение технологических операций (комплектования, организации и использования фондов, справочно-информационного обслуживания);

- Будут оптимально использоваться документальные и информационные ресурсы, как своего центра, так и других организаций, и учреждений;

Центр позволит удовлетворять потребности пользователей в специально разработанных для Интернета новых видах и формах информационных образовательных средств для самостоятельных занятий по учебным предметам и различным аспектам воспитательного процесса.

6.4. Проект «Путь к успеху»

Руководитель проекта	Матюшина Анна Васильевна
Исполнители проекта	Администрация, учителя-предметники, ученики, родители
Цели и задачи Проекта	<p><i>Цель:</i> Создание условий, способствующих самопознанию, саморазвитию и самоопределению учащихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей детей имеющих повышенный уровень учебной мотивации; • Модернизировать систему работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации; • Обеспечить преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования; • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся при определении собственного образовательного маршрута; • Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с детьми, имеющими повышенный уровень учебной мотивации; • Обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
Сроки и этапы реализации Проекта	<p align="center">2017-2020 гг.</p> <p>Организационный этап (2017 – 2018 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.</p> <p>Этап реализации(2017-2020гг.): непосредственная работа с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, мероприятий для формирования «Научного общества», выездных школ для учащихся имеющих повышенный уровень учебной мотивации, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей имеющих повышенный уровень учебной мотивации.</p> <p>Завершающий этап (2020 гг.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>
Механизм реализации Проекта	Проект реализуется через взаимодействие всех участников образовательного процесса, работу методических объединений

	учителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп, и организацию интеллектуальных мероприятий для обучающихся разных возрастных групп по созданию базы данных и ее пополнению.
Ожидаемые результаты Проекта	<p>После реализации данного Проекта ожидается получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; • создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития учащихся, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, их самореализации в соответствии со способностями; • механизм стимулирования мотивации, развитие способностей у учащихся с высоким потенциалом; • проведение конкурсов, конференций, олимпиад для формирования «Научного общества»; • создание сборника лучших работ учащихся школы для подведения итогов успешной исследовательской деятельности; • увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; <ol style="list-style-type: none"> 1. создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); 2. разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; 3. создание электронного банка данных «Одаренные дети».

Актуальность проекта

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одаренными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одаренности, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с детьми, имеющими повышенный уровень учебной мотивации в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

Остаются нерешенными следующие проблемы:

- Организация практикоориентированных профильных практик;
- Системная работа с одаренными детьми;
- Оценка динамики индивидуальных достижений учащихся;
- Преимущество между уровнями образования.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации, в том числе совершенствование системы выявления «одаренных детей».

Цели и задачи Проекта

Цель: Создание условий, способствующих самопознанию, саморазвитию и самоопределению учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей детей имеющих повышенный уровень учебной мотивации;
2. Модернизировать систему работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации;
3. Обеспечить преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования;
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся при определении собственного образовательного маршрута;
5. Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с детьми, имеющими повышенный уровень учебной мотивации;
6. Обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

Организационный этап (2017 – 2018 гг.)

Разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации(2017-2020гг.)

Непосредственная работа с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, мероприятий для формирования «Научного общества», выездных школ для учащихся имеющих повышенный уровень учебной мотивации, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей имеющих повышенный уровень учебной мотивации.

Завершающий этап (2020 гг.)

Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

Мероприятия по реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми	2018	Администрация школы
2.	Формирование координационного (рабочего) органа по работе с одаренными детьми	2018	Зам. директора
3.	Разработка инновационного проекта «Путь к успеху»	2017-2018	Зам. директора
4.	Проведение школьных фестивалей и конкурсов. Участие во Всероссийских и международных конкурсах и т.д.	2018-2020	Руководитель научного общества Методические объединения
5.	Проведение школьных олимпиад,	2017-2020	Замдиректора, Учителя -

	конкурсов, соревнований для одаренных детей.		предметники
6.	Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • организация работы учебных курсов различных направлений; • организация системы исследовательской работы школьников через проведение обучающих семинаров для педагогов; • организация научного общества учащихся 	2017-2020	Зам.директора по ВР Руководитель научного общества
7.	Участие в научно-практических конференциях школьников	2017-2020	Зам. директора, руководитель научного общества, учителя-предметники.
8.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	2017-2020	Зам.директора
9.	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение льгот, премий и других видов морального и материального поощрения	2017-2020	Директор
10.	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	2018-2020	Зам.директора
11.	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных СМИ	2017-2020	Зам.директора
12.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети.	2017-2020	Зам.директора
13.	Подготовка страницы сайта "Одаренные дети" на школьном сайте.	2017-2018	Зам. директора по ИКТ

Содержание Проекта

В качестве **концептуальной идеи** работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **лично-ориентированные технологии** обучения.

При организации работы с одаренными детьми необходимо начать с планирования. В планировании должна быть отражена диагностика одаренности и намечены задачи и формы работы с одаренными учащимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.
3. Включение проблемы работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, как приоритетного направления в систему научно-методической работы учителей школы.
4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
5. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.
6. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, является одним из приоритетных направлений в работе школы.
7. Включение в работу с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Требования к учителю.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для учащихся, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ученика.

Целями работы учителей образовательного учреждения с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, являются:

- выявление учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Проект «Путь к успеху» нацелен на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе научного общества учащихся.

Задачи по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.
2. Выявление учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации на основе психодиагностики.
3. Выстраивание системы работы с, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях.
4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества не только в работе с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, он и в урочном пространстве.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом.

В осуществлении работы по формированию и развитию интеллектуальных умений учащихся участвуют:

1. Научно-методический совет.
2. Методические объединения.
3. Научное общество.
4. Предметные курсы.

Организация работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования Медико-физиологические исследования Исследования содержания и технологий образования
2.	Практико-педагогический модуль	Школьное научное общество Выставки, олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ Индивидуальные программы работы с детьми. Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы. Творческие лаборатории
4.	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
5.	Материально-технический модуль	Компьютерный банк данных «Одаренные дети» Медиатека
6.	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.
7.	Административный модуль	Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня.

Программа предусматривает работу по трем направлениям:

- работа на уроке;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий.
Внеурочная деятельность	На индивидуальных занятиях, на занятиях научного общества, на факультативных занятиях	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности.	Научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.
Работа с родителями	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские собрания.	Для создания единого образовательного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании научного общества, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских собраниях.

Основные направления реализации программы:

- создание благоприятных условий для работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;
- создание системы диагностики одаренности учащихся школы;
- методическое обеспечение работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, повышение уровня профессионального мастерства педагогов
- организация разнообразных мероприятий по работе с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одаренности через организацию школьного конкурса «Ученик года».

Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этапы	Формы
1 – 4 классы	<u>Подготовительный:</u> Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	<u>Формы:</u> Урок. Неделя начальной школы. Олимпиады. Творческие конкурсы. Внеклассная работа.
5-7 классы	<u>Развивающий:</u> Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Творческое развитие учащихся. Развитие информационной культуры учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Дополнительные занятия. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
8-9 классы	<u>Исследовательский:</u> Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
10-11 классы	<u>Индивидуальный проект</u> Проведение экспериментов. Предложение своего решения изучаемых задач. Сбор и анализ информации. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков	<u>Формы:</u> Дискуссия. Консультация. Практическая работа. Работа в Интернете, самостоятельная работа, защита исследования.

Основные формы работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.



Работа с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации на уроках ведется с помощью трех подходов:

- *дифференцированный подход*
 - *проблемное обучение*
 - *проектная деятельность*
- происходит активизация обучения;
 - обучение приобретает творческий, исследовательский характер;
 - происходит передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности;
 - происходит дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Дифференциацию можно проводить по следующим критериям:

- по содержанию задания;
- по форме организации работы на уроке;
- по способу педагогической поддержки;
- по способу восприятия информации.

Проблемное обучение - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

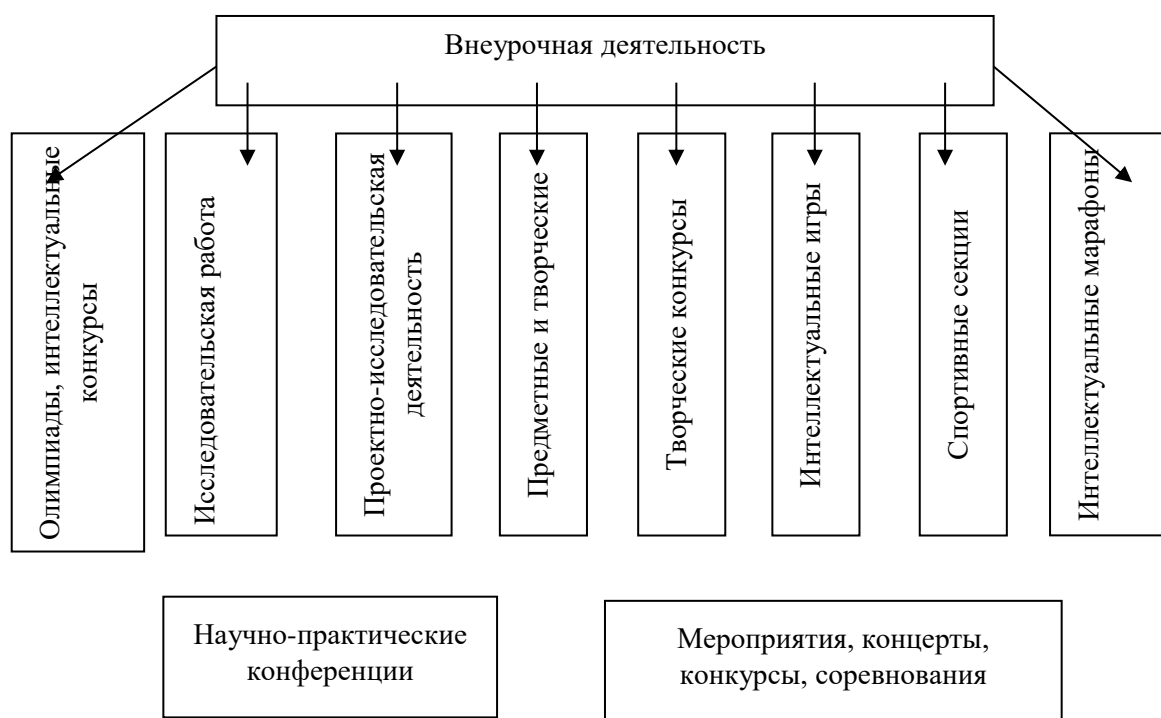
Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Персональный проект - это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся, на выявление их способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Система внеурочной деятельности учащихся включает разные формы работы: общешкольные творческие конкурсы, предметные кружки, научно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры и викторины, олимпиады и т.д. Система внеурочной деятельности учащихся включает разные формы работы.

Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов:

1. Рациональное наполнение школьного компонента Базисного учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
2. Организация и проведение школьных олимпиад и региональных олимпиадах.
3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.



Основные формы работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации

Форма	Задачи	Возрастные группы	Планируемые мероприятия	Ответственные

Групповые занятия с одаренными детьми	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности	5-9 классы	Организация факультативов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности	Учителя – предметники, классные руководители
Уроки развития интеллекта и творческого мышления	Уроки развития решают задачи патриотического воспитания, развития техники чтения, творческого мышления, нравственного просвещения и воспитания нравственных межличностных отношений Развитие различных видов памяти и внимания	1-4 классы	Еженедельные занятия в течение учебного года	Учителя начальных классов

Внеурочная деятельность	Развитие потребностей в выборе темы, в участии в команде, в поиске материала, в победе	1-4 классы	По расписанию	Учителя начальных классов
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Развитие навыков исследовательской деятельности. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.	1 – 9 классы	Презентация научно-исследовательских работ и проектов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Предметные недели	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.	1-9 классы	Предметные недели	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Научная работа учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.	7-9 классы	Организация конференций на базе школы, участие в конференциях на муниципальном и областном уровне	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

Кружки, объединения дополнительного образования	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.	1-9 классы	Отчеты работы кружков Концерты, массовые мероприятия	Педагог-организатор
Конкурсы и фестивали	Выявление и развитие творчески одаренных детей Мотивация детей на активную жизненную позицию Создание условий для формирования активной жизненной позиции учащихся Повышение интеллектуального и творческого потенциала учащихся Стимулирование воспитателей, учащихся к реализации творческого подхода к работе и учебе	1-9 классы	«Балл столетия», смотр строя и песни, праздник мам, конкурсы «Лесенка успеха», конкурсы и фестивали на муниципальном уровне	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Предметные олимпиады	Пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной деятельности. Активизация работы дополнительных занятий. Привлечение способных учащихся к участию в олимпиадах школьников.	1-9 классы	Участие в очных и дистанционных олимпиадах федерального, регионального, областного, муниципального и школьного уровней	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

Методическое обеспечение системы работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации

Направление деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение:		Руководитель «Научного общества»
	• Положение о научном обществе учащихся школы	Май, 2017	
	• Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад	Май, 2017	Зам. директора по УВР
	• Положение о проведении предметных недель (декады)	Май, 2017	Зам. директора по МР
	• Положение о научно-практической конференции	Май, 2017	Зам. директора по УВР
• Положения о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п.	Май, 2017	Зам. директора по УВР	
2. Программное обеспечение (Рабочие программы спецкурсов, кружков, секций и т.п.)	2017-2020	Учителя-предметники	
3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).	2017-2020	Учителя-предметники	
4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.	2017-2020	Зам. директора по ИКТ	
Организационно-	1. Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с	2017-2020	Зам. директора по МР

Направление деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
методическое обеспечение	учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.	2017-2020 2017-2020 2017-2020	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР, учителя-предметники Зам. директора по МР Зам. директора по МР

Организация и практическая реализации проекта «Путь к успеху»

1. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
2. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров.
3. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
5. Обогащение и распространение опыта педагогов.
6. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты проекта

В итоге реализации Проекта будут созданы условия для воспитания и обучения учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации:

1. Совершенствование форм работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.
2. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития учащихся, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, их самореализации в соответствии со способностями.
3. Механизм стимулирования мотивации, развитие способностей у учащихся с высоким потенциалом.
4. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.
5. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
6. Создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации (психологический профиль «одаренного ребенка»).
7. Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.
8. Создание электронного банка данных «Одаренные дети».

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность проекта определяется продуктивностью и качественным ростом каждого учащегося, имеющего повышенный уровень учебной мотивации.

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
2. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации проекта.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.
5. Выпуски сборника с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами обучающихся.
6. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.
7. Проведение ежегодной научно-практической конференции в рамках презентации проектной деятельности обучающихся.