# Интегрированный урок (информатика + история)

# по теме "Россия в период Смуты" 7-й класс

**Разделы:** История и обществознание, Информатика

**Тип урока**:

* урок обобщающего повторения.

**Форма урока:**

* групповое занятие в виде игры.

**Время проведения**:

* академический час.

**Цели урока**:

* Использование разнообразных форм и методов контроля знаний, умений и навыков.
* Реализация межпредметных связей (история и информатика).
* Развитие творческих способностей учеников и отработка умений и навыков работы с историческими понятиями, датами, событиями и картами посредством ИКТ.

**Задачи урока**:

* Контроль знаний основных событий, исторических личностей и практическое знание карт.
* Закрепление умения и навыков работы с кодированной информацией, работа в текстовом редакторе MSWord и с презентацией PowerPoint, графическом редакторе Paint.
* Продолжить работу над развитием творческого мышления учащихся, самостоятельности, способностей к анализу, систематизации и обобщению.
* Воспитывать добросовестное отношение к труду, умение работать в группах, умение прислушиваться к другим.

**Оборудование:**

* персональные компьютеры,
* мультимедиапроектор,
* экран,
* школьная доска.

**Программное обеспечение:**

* текстовом редактореMSWord,
* графический редактор Paint,
* программа Microsoft Office Power Point.

**Демонстрационный материал:**

* мультимедийная презентация,
* подготовленные материалы (контурные карты, картины) на сетевом сервере,
* закодированные тексты.

**Подготовка к уроку**

*Учителем*:

1. Подготовка демонстрационного материала;
2. Формированиетрех команд учащихся (команды формируются по цвету карточек раздаваемых при входе в кабинет).

*Учащимися:*

1. Придумать название команды, выбор капитана.

**План урока.**

1. Организационная часть.
2. Объявление темы урока и постановка цели учащимся.
3. Контроль и закрепление знаний.
4. Подведение итогов, выставление оценок.

**Ход урока**

**1. Организационная часть**

**2. Тема: Россия в период Смуты.**

***Цель:***повторить и обобщить знания, полученные на уроках истории и информатики.

**3.**Вступительное слово преподавателя информационных технологий: “Мы встретились с вами сегодня в кабинете истории, будем говорить об истории России XVII века и применять знания, полученные на уроках информационных технологий”.

Вступительное слово преподавателя истории: “Сегодня мы будем вспоминать события XVII века, обобщать и анализировать исторические факты, используя компьютерные программы. Командам предстоит последовательно пройти 6 этапов. Полученные результаты за каждый этап вносятся в таблицу капитаном, и в конце урока определяется победитель-команда и победитель-участник. А сейчас выза одну минуту, должны придумать название команд и капитанов представить свои команды”.

***1 этап.***

“Знаешь ли ты этих людей” *(см. слайд 4 – 9 презентации)*.

За каждый правильный ответ – 3б. Участникам каждой команды предлагаются задания, в которых содержатся описания того или иного исторического деятеля, по которому нужно определить о каком человеке идет речь. Приветствуются дополнительные сведения об этой исторической личности. Получив правильный ответ, учитель при помощи гиперссылки открывает портрет этого деятеля.

***1 команда***. В эти годы правительство Годунова столкнулось еще с одной неожиданной опасностью: на южных рубежах страны появился человек, объявивший себя спасшимся. Большинство ученых сходится на том, что это был обедневший галицкий дворянин, слуга в доме одного из бояр Романовых. После падения этого рода он постригся в монахи, бродил по монастырям, служил при дворе Патриарха переписчиком книг. Один из русских историков заметил, что испечен он был в Польше, но замешен из московского теста. (Лжедмитрий I).

***2 команда***. Царь и великий князя всея Руси 1606-1610 гг. Коронация правителя Новгородским митрополитом Исидором; крестоцеловальная запись, ограничивающая его власть. Введение государем нового воинского устава в России. (Василий Шуйский).

 ***3 команда***. Пришёл к власти в очень раннем возрасте. После восстания в Москве 1547 года правил с участием круга приближённых лиц, который князь Курбский назвал «Избранной радой». При нём начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550 года. Проведены реформы военной службы, судебной системы и государственного управления, в том числе внедрены элементы самоуправления на местном уровне (Губная, Земская и другие реформы). В 1560 г. Избранная рада пала, её главные деятели попали в опалу, и началось полностью самостоятельное правление царя. (Иван Грозный).

***2 этап.***

Второй этап состоит из двух частей: конкурса капитанов и работы команды над текстом, содержащим исторические ошибки, которые необходимо исправить. Файлы с текстами находятся на жестком диске «***D:\Смутное\_время\Исправь\_ошибку.doc»***(см.приложение № 1). Максимальное число баллов – 5.

*Задание для команды:* Да что рассказывать… Полтора года поляки пытались захватить Троицу, мы отчаянно сражались, ведь нас было чуть больше двух тысяч, а врагов раз в десять больше, спасибо воеводе Шеину[0], разбил поляков. Сказывают, что потом его поляки захватили и казнили в Смоленске[1]. А потом прослышал я, что в Ярославле[2] боярин[3] Козьма Минин собирает Ополчение, с ним испытанные бойцы за русскую землю[4] князь Трубецкой, казачий атаман Иван Заруцкий и священник Прокопий Ляпунов[5], а командовать войском упросили ещё не оправившегося от ран князя Ивана[6] Пожарского. Не смог я усидеть в монастыре, испросил разрешения и примкнул к ополченцам. Выгнали мы поляков из Москвы, а потом и из Смоленска[7]. А недавно Боярская Дума[8] избрала нового царя – юного Михаила Романова, внучатого племянника Иоанна Грозного[9]. Царь хоть и молод, зато уже успел повоевать с поляками[10], а род Романовых, в отличие от многих, ничем не запятнал себя в годы Смуты[11]. Ладно, брат Варлаам, время позднее, завтра вставать рано, пойдём, покажу тебе твою келью. Да смотри, к заутрене не опаздывай!

*[0] Воевода Шеин к осаде Троицы отношения не имеет, он руководил обороной Смоленска*

*[1] Казнили его гораздо позже, и не поляки, а свои.*

*[2] В Нижнем Новгороде.*

*[3] Козьма Минин купец, а не боярин.*

*[4] Эту троицу вряд ли можно считать «испытанными бойцами за русскую землю».*

*[5] Ляпунов не священник, а дворянин.*

*[6] Пожарского звали Дмитрий Михайлович.*

*[7] До освобождения Смоленска ещё было далеко.*

*[8] Романов был избран Земским собором.*

*[9] Михаил был внучатым племянником не Грозного, а его первой жены Анастасии Захарьной.*

*[10] Ни с кем увалень Мишенька не воевал.*

*[11] Ещё как запятнали!*

*Конкурс капитанов***: «**Ответь-ка…» (см. 10й слайд презентации). Максимальное число баллов – 6.

1. Какие из перечисленных терминов и понятий не относятся к Смутному времени:

*1) крестоцеловальная запись*

*3) опричнина*

*2) урочные лета*

*4) самозванец*

2. Приведите в соответствие данные 1-й и 2-й колонок

|  |  |
| --- | --- |
| 1) И. И. Болотников | А) патриарх |
| 2) Гермоген | Б) мать царевича Дмитрия |
| 3) Василий Шуйский | В) жена самозванца |
| 4) Мария Нагая | Г) предводитель восстания |
| 5) Марина Мнишек | Д) царь |
| 6) Лжедмитрий I | Г) самозванец |

3. «На престоле московских государей он был небывалым явлением. Богато одарённый, с бойким умом, легко разрешавшим в Боярской думе самые трудные вопросы. Он совершенно изменил порядок жизни старых московских государей, нарушал обычаи, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски»:

*1) О каком историческом деятеле идёт речь? Укажите дату его правления?*

*3) Почему этот правитель был свергнут с престола? Назовите не менее трёх причин?*

***3 этап.***

Работа с контурными картами. Все члены команд садятся за свои компьютеры, находят файл на жестком диске D:«***D:\Смутное\_время\Карта.jpg»***(см.приложение № 2).Открывают его в графическом редакторе Paintи выполняют задания, используя инструменты: кисть, карандаш, заливка. Максимальное число баллов – 8



* 1. *Отметить желтым цветом и подписать название города подна карте цифрой 1.*
	2. *Отметить красным цветом на карте подписать название города под цифрой 2.*
	3. *Отметить зеленым цветом и подписать название города под цифрой 3.*

После 20 минут от начала урока проводится физминутка (см. приложение № 3).

***4 этап***

«Кодирование»:учитель объявляет, что каждой команде пришли зашифрованные письма. Задача: дешифровать текст и объяснить его (см. приложение № 4). Максимальное число баллов – 8.

*Ответ: 1 команда.*

«Восстание поруководствомБолотникова было вызвано усилением эксплуатации крестьян, последствиями неурожайных лет, голодом и общим ослаблением центральной власти. Это было первое крупное крестьянское восстание, гражданская война, анти феодальное движение» *Ответ: 2 команда.*

«В январе на Земский собор в Москву съехались выборные представители всех сословий России - бояре, дворяне, деятели Церкви, посадские люди, казаки, черносошные и дворцовые крестьяне. Интересы крепостных крестьян и холопов на Соборе представляли собственники земель. Никогда еще в стране не было представительного органа столь широкого состава.»

*Ответ: 3 команда.*

«Пробираясь в Кострому поляки попросили крестьянина села Домнино Ивана Сусанина показать дорогу. Согласно народной легенде, Сусанин согласился, но послала к царю предупреждение о грозящей опасности. А сам завел поляк в болото, из которого они не сумели выбраться. Осознав обман, они убили Сусанина, но и сами погибли в чаще от голода и стужи.»

***5 этап***

«Узнай картину»: Учитель объясняет задание:

- создать презентацию, в которой будет 4 слайда. 1-й слайд – название картины; 2-й слайд, 3 –й слайд – сведения о художнике (имя, фотография, краткая биографическая справка); 3-й слайд – портреты главных героев картины; 4-й слайд – собрать картину из фрагментов. Показывая презентацию, ребята рассказывают об исторических событиях, описанных художником. Все члены команд садятся за свои компьютеры, открывают сетевую папку, находят папку «Картина», открывают ее и находят необходимые сведения для презентации. Подбор картин на заданную тему учитель подбирает самостоятельно (можно использовать картину «Убийство Федора Годунова», «Осада Троице - Сергиевой лавры» и «Последние минуты жизни Лжедмитрия I»). (Картины- приложение 5)

Максимальное число баллов – 10.

***6 этап***

 «Создание блок-схемы» (данный этап выполняется одновременно с 5 этапом): Учитель объясняет задание:

- данный этап выполняется в текстовом редакторе MSWord;

- на жестком диске: «***D:\Смутное\_время\Построй\_схему\схема.doc»*** вам предлагается частично заполненная блок-схема в которой вы должны внести данные, после заполнения блок-схемы вы должны проявить свои творческие способности и оформить блок-схему. (Приложение 6)

**4. Подведение итогов.**

Учитель задает вопросы командам:

1. Чем знаменит XVII век?
2. Как информационные технологии могут помочь в изучении других предметов?

Учитель просить капитанов высчитать в расчетных таблицах общий балл. Затем объявляется команда-победительница и участник-победитель. Выставляются оценки.

* 1. **Рефлексия**

**Необходимо подчеркнуть, что вы считаете нужным (приложение 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / неполезенбесполезен/ понятенинтересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудныминтересным / неинтересным |