

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Междуреченска

**КОМПЛЕКСНЫЙ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ШКОЛА АКТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ»**

2016г.

Содержание

Паспорт проекта «Школа активного действия»	3
Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы	5
Новизна, цели и задачи проекта	7
Описание проекта по этапам	10
Основные мероприятия проекта	10
Условия для реализации проекта	19
Участники и партнеры проекта	21
Управление проектом	22
Критерии качества реализации проекта	23
Ожидаемые результаты проекта	23
Промежуточные результаты реализации проекта (сентябрь 2015 - октябрь 2016)	24
Перспективность применения проекта в других образовательных учреждениях	28
Дальнейшее развитие проекта	28

Паспорт проекта «Школа активного действия»

Наименование проекта	Школа активного действия (далее по тексту - ШАД)
Цель и задачи проекта	Цель: Создание условий для организации образовательного процесса на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, основанную на его личном интересе. Задачи проекта: 1. Расширить пространство проектирования в урочной и внеурочной деятельности. 2. Модернизировать систему работы здоровьесберегающей деятельности в школе. 3. Модернизировать систему работы с одаренными детьми, предпрофильной подготовки и профильного обучения. 4. Создать условия для поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 5. Обеспечить преемственность между уровнями общего образования. 6. Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы общего образования. 7. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в реализации деятельностного подхода. 8. Улучшить материально-техническую базу школы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
Сроки и этапы реализации проекта	• Организационный (август-сентябрь 2015г.) – разработка проекта, подпроекта «Сибирский характер»; • Основной (сентябрь 2015г. – июнь 2020г.) – реализация мероприятий проекта, разработка подпроекта «Путь к успеху»; • Заключительный (июнь-август 2020г.) – оценка эффективности проекта, разработка перспективы развития проекта.
Перечень основных мероприятий	• Реализация метода проекта в урочном и внеурочном пространстве. • Организация социального проектирования через работу органов ученического самоуправления ФОРШ. • Модернизация системы здоровьесбережения школы.

	• Организация тьюторского сопровождения учащихся на уровне среднего общего образования. • Организация опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. • Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы среднего общего образования. • Разработка внутришкольной системы оценки качества образования. • Методическое сопровождение педагогов по вопросам введения ФГОС ОО. • Развитие материально-технической базы школы.
Исполнители проекта и основных мероприятий	Педагоги МБОУ СОШ № 19, обучающиеся 1-11 классов, родители, общественность
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	• Обновление содержания общего образования в соответствии с задачами развития образования, определенными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; • Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности; • Оптимизация системы работы с одаренными детьми, предпрофильной подготовки и профильного обучения; • Переход на федеральный государственный стандарт среднего общего образования; • Развитие педагогического потенциала; • Повышение уровня образовательной среды школы.
Целевая группа	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы

Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее по тексту – ФГОС ОО) говорит о новом этапе российского образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования. Для администрации школы это означает выход на принципиально новый уровень образовательных услуг и необходимость включения в инновационную деятельность, обеспечивающую выполнение требований ФГОС ОО.

Несмотря на то, что в настоящее время уже осуществлен переход на ФГОС начального общего образования, многие школы испытывают проблемы, связанные с внедрением ФГОС общего образования. Это, в первую очередь, соблюдение преемственности между уровнями образования; применение новых технологий, обеспечивающих деятельностный подход в организации образовательных отношений; материально - техническое соответствие современным требованиям и система оценки качества образований.

В широком спектре нерешенных проблем школы часто идут путем модернизации имеющегося опыта образовательной деятельности. И в этом есть рациональное начало, так как имеющаяся практика уже давала положительные результаты и проверена временем. С другой стороны, возникает риск в ряду преобразований придти к выводу, что «у нас и так все хорошо».

Чтобы избежать данного риска управленческой командой нашей школы был выбран проектный метод управления, который позволяет эффективно достичь определенных в проекте результатов по составу, объему работ, стоимости, времени, качеству.

Школа № 19 – инновационное учебное заведение, с 2002 года реализующее программу углубленного изучения экономики, с 2012 – перечень предметов расширен и уже обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся 1 – 11 классов по предметам: химия, биология, литература, история, информатика, математика, обществознание, включая и экономику; с 2013г. – учреждение является региональной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ОО.

В настоящее время в школе обучается 1006 учеников, 41 класс-комплект. Однако за последние три года наблюдается тенденция к увеличению численности обучающихся: ежегодно прирост составляет в среднем 1 класса-комплект. Образовательный процесс реализуется силами 52 педагогических работников.

На момент разработки проекта перед нами стояла стратегическая цель – адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания образования, путем введения в учебный процесс образовательных программ, методик и форм обучения, способствующих максимальному раскрытию потенциала обучающихся.

Исходя из анализа сложившейся образовательной практики школы нами было выделено несколько основных проблем в реализации требований ФГОС на уровне основного общего образования:

- использование учителями традиционных подходов преподавания, невладение деятельностным подходом, проектным методом обучения;
- отсутствие системы оценки условий и результатов реализации ФГОС ООО;
- многообразие мероприятий, проводимых школой, зачастую не решающих задачи ФГОС;
- определение границ воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- высокая загруженность педагогических кадров;
- существующая модель организации внеурочной деятельности не в полной мере обеспечивала учет индивидуальных особенностей обучающихся и решала задачи их социализации;
- дефицит учебных помещений;
- реализация программ внеурочной деятельности в существующих условиях финансирования.

Для решения данных проблем и был разработан и реализован в 2013-2014 учебном году проект «Наука и жизнь» (<http://school19.m-sk.ru/>), в результате которого была создана модель внеурочной деятельности, отвечающая требованиям ФГОС ОО и соответствующая специфике школы; обеспечено проведение внеурочных занятий в формах отличных от урочных; активизирована деятельность органов ученического самоуправления; расширен кадровый, организационный, педагогический ресурсы за счет интеграции с учреждениями общего и дополнительного образования; создан творческий коллектив педагогов и старшеклассников; создана среда социальной активности, ситуаций успеха для обучающихся и педагогов.

Однако оставались нерешенными следующие проблемы:

- использование на практике учителями деятельностного подхода;
- реализация детских инициатив во внеурочной деятельности;
- эффективность здоровьесберегающих мероприятий в школе;

- эффективность профориентационных мероприятий и системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках требований ФГОС ОО;
- развитие индивидуальных особенностей, обучающихся и их социализация;
- подготовка к переходу на ФГОС СОО;
- соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС.

Следующим шагом решения данных проблем стала разработка проекта «Школа активного действия (ШАД)» (далее по тексту проект).

Новизна, цель и задачи проекта

При разработке Проекта мы руководствовались двумя принципами, которые стали для нас основополагающими в управленческой деятельности.

Первое, ФГОС - это не очередная инновация, а конкретизированный результат образования, определенный государством и ставшим основополагающим для портрета выпускника нашей школы.

Смысл второго принципа заключается в следующем - успех реализации ФГОС в большей степени зависит от преемственности и системности на всех уровнях образования и по всем направлениям деятельности с опорой на сложившийся положительный опыт в работе коллектива и существующие традиции в школе.

Поэтому при проектировании мы соединили несколько направлений работы: школа с углубленным изучением отдельных предметов (математика, обществознание), предпрофильная подготовка и профильное обучение, система воспитательной работы школы. Получилась модель внеурочной деятельности, которая предусматривает преемственность в реализации ФГОС и может быть использована на всех уровнях общего образования.

Ценность проекта состоит в том, что созданная модель позволяет качественно реализовать требования ФГОС ОО по формированию метапредметных и личностных результатов, решает задачи воспитания обучающихся, их социализации и личностного самоопределения.

Своеобразие проекта также в том, что в создаваемой модели организации внеурочного пространства основополагающими становятся традиции школы, которые модернизируются в соответствии с требованиями ФГОС. Тем не менее, именно системность мероприятий делает проект инновационным.

Новизна проекта связана с комплексной модернизацией образовательной практики учреждения с точки зрения соответствия

требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- Определение оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих созданию развивающей среды для воспитания и социализации учащихся во внеурочной деятельности.
- Разработка модели организации внеурочной деятельности в 8-11 классах;
- Разработка новых механизмов взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, вузами, сузами;
- Развитие ученического самоуправления;
- Организация методического сопровождения перехода на ФГОС СОО;
- Создание и апробирование новых учебно-методических продуктов, обеспечивающих качественную реализацию ФГОС ОО;
- Расширение общественного участия в управлении школой.

Участниками проекта являются не только обучающиеся школы, но и других образовательных учреждений, а также педагоги ОУ города. Таким образом, проект решает не только организационно-управленческие задачи школы, но и методические, организуя городское образовательное пространство.

Цель проекта: Создание условий для организации образовательного процесса на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, основанную на его личном интересе.

Задачи проекта:

1. Расширить пространство проектирования в урочной и внеурочной деятельности.
2. Модернизировать систему работы здоровьесберегающей деятельности в школе.
3. Модернизировать систему работы с одаренными детьми, предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Создать условия для поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
5. Обеспечить преемственность между уровнями общего образования.
6. Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы общего образования.
7. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в реализации деятельностного подхода.
8. Улучшить материально-техническую базу школы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В основание проекта заложены следующие **принципы:**

1. Открытость образования –школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширя образовательное пространство учащихся.

2. Гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, создание условий для развития способностей учащегося, для его самоопределения.

3. Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, здоровья, возраста и др.

4. Демократизация образования обеспечивает доступность качественного образования для всех.

Выше перечисленные принципы сориентированы на создание в школе условий для развития личности ребенка, его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Данный проект подразумевает следующие **функции управления:**

- процессы инициации - принятие решения о разработке проекта;
- процессы планирования - определение целей и критериев успеха проекта и разработка схем их достижения;
- процессы исполнения - координация людей и других ресурсов для выполнения плана мероприятий;
- процессы анализа - определение соответствия плана и исполнения проекта поставленным целям и критериям успеха и принятие решений о необходимости применения корректирующих воздействий;
- процессы управления - определение необходимых корректирующих воздействий, их согласование, утверждение и применение;
- процессы завершения - формализация выполнения проекта и подведение его к упорядоченному финалу.

Описание проекта по этапам

Этап	Сроки реализации	Основные мероприятия
Организационный	август-сентябрь 2015г.	Разработка проекта «Школа активного действия», подпроекта «Сибирский характер» через органы ученического самоуправления, разработка мероприятий, определение социально значимых проектов в классах; разработка программ внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода
Основной	сентябрь 2015г. – июнь 2020г.	Реализация мероприятий проекта: разработка и реализация социально значимых проектов; реализация программ внеурочной деятельности; проведение сессий Школы активного действия; методическое сопровождение педагогов; проведение учебных модулей, разработка новых программ внеурочной деятельности и учебных курсов, организация тьюторского сопровождения, обновление МТБ
Заключительный	июнь-август 2020г.	Оценка эффективности проекта, разработка перспективы развития проекта

Основные мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организационное обеспечение		
1.1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на 2015-2010 годы	Сентябрь 2015	Заместитель директора по УВР
1.2.	Разработка модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь 2015 г.	Заместитель директора по НМР
1.3.	Реализация подпроекта «Сибирский	2015-2016	Заместитель

	характер»	учебный год	директора по ВР Президент школьной республики
1.4.	Разработка внутришкольной системы оценки качества образования	2016-2018	Заместитель директора по НМР
1.5.	Разработка механизма тьюторского сопровождения учащихся на уровне среднего общего образования	2018 - 2020	Заместитель директора по УВР, психолог, учителя- предметники
1.6.	Реализация подпроекта «Путь к успеху»	2016-2020 учебный год	Заместитель директора по УВР
1.7.	Организация работы органов ученического самоуправления ФОРШ (5-11 классы), школьного научного общества.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
1.8.	Реализация программы формирования здорового и безопасного образа жизни	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
1.9.	Корректировка основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования	До 29.08.2020 г. по мере необходимости в ходе реализации проекта, при изменении нормативно- правовых актов	Заместитель директора по НМР по согласованию с Советом учреждения
1.10.	Разработка подпроекта «Репетитор. 19»	До 01.02.2017	Заместители директора по УВР, ИКТ
1.11.	Заключение договоров с партнерами проекта	Ежегодно (сентябрь)	Заместители директора по ВР, УВР
2.	Обновление программно-методического обеспечения		
2.1.	Разработка программы внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов «Если не я, то кто же?»	Сентябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР

2.2.	Разработка программы внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов «Моя семья, мой народ, мое отечество»	Сентябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР, куратор программы
2.3.	Разработка программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Юный исследователь»	Сентябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР
2.4.	Разработка программы внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов «Я- школьник»	Сентябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Разработка программы внеурочной деятельности для 5-7 классов «Я выбираю ЗОЖ»	Сентябрь 2015г.	Заместитель директора по БЖ
2.6.	Разработка подпроекта «Сибирский характер»	Сентябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР
2.7.	Разработка и реализация модуля «Кто живет на необитаемом острове?» (1-4 классы)	Октябрь 2015г.	Заместитель директора по УВР
2.8.	Проект «Профессиональное будущее»	Октябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР
2.9.	Разработка и реализация модуля «Все работы хороши, выбирай на вкус» (1-4 классы)	Ноябрь 2015г.	Заместитель директора по УВР
2.10.	Разработка и реализация модуля «Обычаи и традиции народов России» (1-4 классы)	Декабрь 2015 г.	Заместитель директора по УВР
2.11.	Разработка и реализация модуля «В погоне за Белым кроликом или Необыкновенные приключения Алисы» (1-4 классы)	Апрель 2016 г.	Заместитель директора по УВР
2.12.	Создание электронных учебников и учебных пособий	2017-2020 г.	Заместители директора по НМР, ИКТ
2.13.	Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	2016г.	Заместитель директора по УВР
2.14.	Разработка мониторинга образовательных достижений	2016г.	Заместитель директора по УВР
2.15.	Разработка мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и	2016г.	Заместитель директора по ВР

	социализации обучающихся		
2.16.	Разработка оценки психолого-педагогических условий реализации ООП	2016г.	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог
2.17.	Разработка критериев оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса	2016г.	Заместитель директора по НМР
2.18.	Разработка мониторинга здоровья обучающихся	2015-2017 гг.	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ
3.	Методическое сопровождение		
3.1.	Педагогический совет по теме «Проектная деятельность, или Цели имеют право на существование»	Сентябрь 2015 г.	Заместитель директора по НМР
3.2.	Педагогический совет «Формирование универсальных учебных действий – необходимое условие реализации ФГОС»	Ноябрь 2016г.	Заместитель директора по УВР
3.3.	Педагогический совет «Работа педагогического коллектива по формированию у учащихся осознанных знаний и умений по безопасности жизнедеятельности»	Январь 2016	Заместитель директора по ВР
3.4.	Педагогический совет «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Март 2016	Заместитель директора по ВР
3.5.	Педагогический совет «Социализация школьников через создание системы социальных практик и проектов»	Январь 2017	Заместитель директора по ВР
3.6.	Работа творческой группы «Новое образование»	Сентябрь – декабрь 2015 г.	Заместитель директора по НМР
3.7.	Проблемная группа по разработке учебных проектов	Октябрь – декабрь 2015 г.	Заместитель директора по НМР
3.8.	Работа творческой группы «Вместе – мы сила!»	Февраль – май 2016	Заместитель директора по НМР
3.9.	Рабочая группа по внедрению ФГОС	В течение	Заместитель

	ООО, СОО	всего периода	директора по НМР
3.10.	Рабочая группа по разработке ВСОКО	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР
3.11.	Проблемные группы по выявленным проблемам	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР
3.12.	Фестиваль «Открытый урок» с демонстрацией элементов метода проекта	Октябрь – Декабрь 2015 г.	Заместитель директора по НМР
3.13.	Фестиваль «Открытый урок» с демонстрацией формирования УУД в урочном и внеурочном пространстве	Октябрь – Декабрь 2016 г.	Заместитель директора по НМР
3.14.	Фестиваль «Открытый урок»	Ежегодно	Заместитель директора по НМР
3.15.	Семинар «Особенности организации УВП в 1 классах с учетом состояния здоровья учащихся 1-х классов»	Ноябрь 2015г.	Заместитель директора по БЖ Школьный психолог
3.16.	Семинар-практикум по проблемам внедрения ФГОС «Развитие мышления и речи в процессе интеграции учебных дисциплин»	Ноябрь 2015г.	Заместитель директора по НМР
3.17.	Семинар по разработке электронных учебных пособий	Сентябрь 2017	Заместитель директора по ИКТ
3.18.	Круглый стол по проблеме предпрофильной подготовки учащихся	Февраль 2016	Заместитель директора по НМР
3.19.	Семинар «Здоровьесбережение детей как педагогическая проблема»	Апрель 2016	Заместитель директора по БЖ
3.20.	МО классных руководителей: «Социальное проектирование как форма организации внеклассной работы»	Ноябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР Руководитель МО
3.21.	МО классных руководителей: «Тьюторское сопровождение старшеклассников»	Сентябрь 2016г.	Заместитель директора по ВР Руководитель

			МО
3.22.	Декадник гуманитарных наук	Январь (ежегодно)	Заместитель директора по НМР
3.23.	Декадник точных наук	Февраль (ежегодно)	Заместитель директора по НМР
3.24.	Декадник естественных наук	Апрель 2016, 2017	Заместитель директора по НМР
3.25.	Консультирование педагогов по разработке программ элективных курсов	Апрель 2016, 2017	Заместитель директора по НМР
3.26.	Методическая работа с педагогами по повышению уровня учебной мотивации и познавательных интересов учащихся (педагогические советы, семинары)	2016-2020	Заместитель директора по НМР
4.	Развитие органов школьного детского самоуправления		
4.1.	Заседание парламента ФОРШ. Семинар «Социальное проектирование»	Сентябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР Президент школьной республики
4.2.	Акция «Мелочные фантазии, или Чья- то жизнь – уже не мелочь!»	Октябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР Президент школьной республики
4.3.	Заседание парламента ФОРШ. Защита социальных проектов	Октябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР Президент школьной республики
4.4.	Проведение старшеклассниками практического занятия для сверстников и педагогов о правильном питании	Ноябрь 2015г.	Заместитель директора по БЖ Президент школьной республики
4.5.	Социальный проект «День народного единства»	Ноябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР Президент

			школьной республики
4.6.	Заседание парламента ФОРШ. Отчет о ходе реализации социальных проектов классов	Ноябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР Президент школьной республики
4.7.	Реализация детских социальных проектов и инициатив	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Президент школьной республики
5.	Расширение общественного участия в управлении школой		
5.1.	Семинар «Здоровьесбережение детей в условиях семьи и школы»	Сентябрь 2015 г.	Заместитель директора по БЖ
5.2.	Разработка и реализация совместного с родителями проекта «Школьные годы чудесные» для 1-4-ых классов	Ноябрь-декабрь 2015 г.	Заместитель директора по ВР, председатель школьного родительского комитета
5.3.	Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы среднего общего образования	2018-2020	Заместитель директора по НМР, председатель совета Учреждения
6.	Обновление МТБ		
6.1.	Составление сметы на освоение средств гранта Главы города	Август, ноябрь 2015, 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ
6.2.	Приобретение оборудования в кабинет физики	Январь 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ
6.3.	Приобретение оборудования в кабинет химии	Февраль 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ
6.4.	Приобретение оборудования в спортзал	Март 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ

6.5.	Приобретение оборудования в кабинет технологии	Апрель 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ
6.6.	Приобретение ноутбуков и принтеров для кабинетов иностранного языка	Март – май 2017г.	Заместитель директора по АХЧ
6.7.	Оборудование медиа студии	Январь – май 2017 г.	Заместитель директора по АХЧ
6.8.	Модернизация школьной библиотеки	2017-2018 гг.	Заместитель директора по АХЧ
6.9.	Оборудование конференц-зала	2019-2020	Заместитель директора по АХЧ
7.	Оценки качества реализации проекта		
7.1.	Мониторинг «Сформированность социального опыта обучающихся»	Ноябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
7.2.	Анализ оснащенности кабинетов	Декабрь (ежегодно)	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по АХЧ
7.3.	Контроль за преподаванием элективных и учебных курсов, программ внеурочной деятельности	Январь, апрель (ежегодно)	Курирующие заместители директора
7.4.	Изучение вопроса «Качество подготовки проектных работ»	Май (ежегодно)	Заместитель директора по НМР
7.5.	Экспертиза программ элективных и учебных курсов, рабочих программ внеурочной деятельности	Май (ежегодно)	Заместитель директора по НМР
7.6.	Диагностика интереса учащихся 8-9 классов к учебному материалу и практической деятельности, соответствующей выбранным курсам (по итогам полугодия).	2016-2020	Психолог
8.	Представление опыта работы по реализации проекта		
8.1.	Защита проекта «Школа активного действия» на муниципальном конкурсе на грант Главы города	Август 2015 г.	Заместитель директора по НМР

8.2.	Защита подпроекта «Путь к успеху» на муниципальном конкурсе на грант Главы города	Август 2016 г.	Заместитель директора по НМР
8.3.	Отчет на методическом совете о реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни	Февраль 2016 г.	Заместитель директора по ВР
8.4.	День открытых дверей. Мастер-классы педагогов для педагогов города	Март (ежегодно)	Заместитель директора по НМР
8.5.	Открытый урок для воспитателей и учителей начальных классов «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС»	Апрель 2016 г.	Заместитель директора по НМР
8.6.	Разработка и реализация совместного с родителями проекта «Здоровая семья – здоровая Россия!» для 1-4-ых классов	Апрель – май 2016г.	Заместитель директора по ВР Председатель школьного родительского комитета
8.7.	Постоянно действующий мастер-класс «Организация лингвистических практик для учащихся 8-11 классов» для учителей английского языка по организации	2016-2017 г.	Руководитель ШМО учителей английского языка
8.8.	Городской конкурс «Исторический калейдоскоп»	2017-2018 г.	Учителя истории, изо, информатики
8.9.	Отчет о реализации проекта «Школа активного действия»	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ВР
8.10	Участие в выставках, конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, члены рабочей группы по разработке и реализации проекта
8.11.	Публикация материалов по итогам реализации проекта	Ежегодно	Заместитель директора по

			НМР, менеджер проекта
--	--	--	-----------------------

Условиями для реализации проекта стали

нормативные условия:

- внесение изменений в Программу воспитания и социализации обучающихся ;
- наличие программ внеурочной деятельности на основе метода проекта (<http://school19.m-sk.ru/>);
- наличие договоров о сотрудничестве с партнерами Проекта (учреждениями спорта, дополнительного образования);

кадровые условия:

- педагоги, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС, готовые работать в инновационном режиме.

финансово-хозяйственные и материально-технические условия:

- наличие необходимо лабораторного оборудования и программного обеспечения;

- оборудованные помещения (мастерские, лаборатории, спортивный зал);

- стабильное бюджетное и внебюджетное финансирование;

научно-методические условия:

- методическое сопровождение единой образовательной среды школы;

- методическое сопровождение педагогов по организации внеурочной деятельности и воспитательной работы;

- реализация предпрофильной подготовки в 8-9 классах;

- углубленное изучение литературы, истории, обществознания, физики, информатики, химии, биологии, математики;

- реализация индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования;

педагогические приемы и средства:

- использование имеющегося опыта;
- актуализация витагенного опыта;
- приемы создания практико-ориентированных занятий;
- система учебных задач;
- приемы формирования когнитивных действий;
- система знаний;
- приемы отработки действий на курсах внеурочной деятельности, во внеклассной, внешкольной работе, социальной деятельности;

применяемые образовательные технологии:

- проблемная;
- игровая;
- диалоговая;
- проектно-исследовательская деятельность.

Имеющееся ресурсное обеспечение проекта

Интеллектуальные и кадровые ресурсы:

- 92 % педагогического коллектива имеют высшее образование;
- 96 % - первую и высшую квалификационные категории;
- 80% коллектива школы имеют опыт проведения деловых игр, в том числе на городском уровне (игра «Большая игра в бизнес», «Маленькая игра в бизнес», «Наука и жизнь»);
- 80 % коллектива школы имеют опыт работы в инновационном режиме;
- 70% педагогов имеют опыт реализации программ внеурочной деятельности;
- наличие педагога-психолога, заместителя директора по НМР.

Материальные ресурсы:

- 64 % учебных кабинетов соответствуют требованиям ФГОС;
 - лабораторное оборудование;
 - 73 компьютера с выходом в интернет, подключенных к серверу;
 - оборудованный актовый зал, совмещенный со столовой.
- Допустимая вместимость для проведения мероприятий - 300 человек;
- современная спортивная площадка, соответствующая санитарным нормам и правилам;
 - спортивный зал.

Финансовые ресурсы представляют собой - совокупность общеучебных расходов, внебюджетные средства (800 тыс. руб. в год) и планируемые привлеченные средства (гранты, победа в конкурсах профессионального мастерства).

Правовые ресурсы:

- лицензия на право проведения деятельности, заявленной в проекте;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- программы внеурочной деятельности;
- договор о сотрудничестве с образовательными учреждениями города.

Участники и партнеры проекта

Участники проекта

- Педагоги, обучающиеся 8-11 классов МБОУ СОШ № 19 – организаторы и исполнители проекта.
- Обучающиеся 1-10 классов МБОУ СОШ №19 – целевая группа проекта; обучающиеся 8-10 классов школ города – участники городской деловой игры.
- Жители микрорайона – участники мероприятий.

Партнеры Проекта

Партнеры	Роль в реализации Проекта
МБОУДОД ЦДТ	Организатор проекта «Профессиональные пробы», программ дополнительного образования «Профессии моего города», «Мои открытия», «Бизнес школа», «Ты – предприниматель, прыжок в бизнес», «Вместе с властью», городской НПК
МГСК	Сотрудничество по организации профориентационной работы, предпрофессиональных практик
КемГУ	Сотрудничество по организации профориентационной работы, учебных курсов, предпрофессиональных практик
Спортивные школы города	Участники мероприятий подпроекта «Сибирский характер»
Муниципальные общеобразовательные учреждения	Участники городской деловой игры «Наука и жизнь»
МБДОУ № 9, дом престарелых, центр «Семья»	Места реализации социальных проектов обучающихся
Городские методические объединения учителей	Организаторы работы секций городской деловой игры «Наука и жизнь», городских конкурсов, организаторы и участники спортивных мероприятий
Выпускники, родители	Ведущие мастер-классов, городской деловой игры «Наука и жизнь», разработка новых механизмов управления и организации образовательных отношений

Управление Проектом

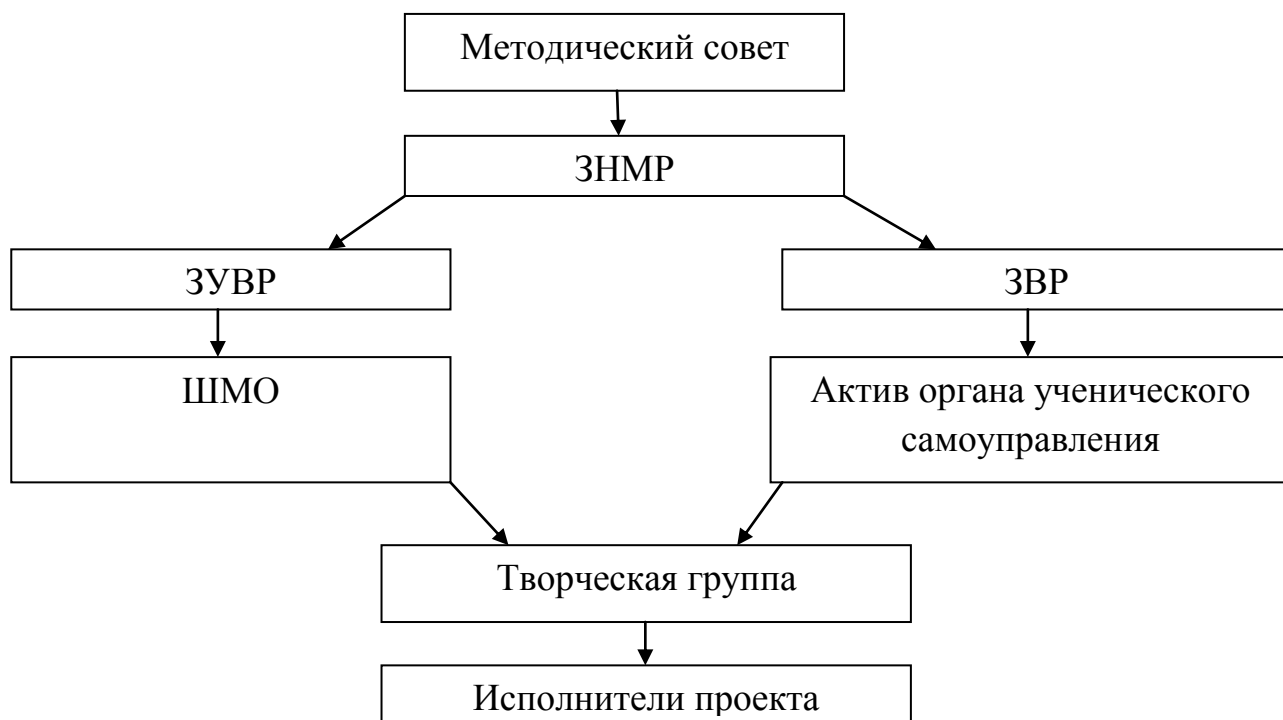
Общее управление проектом осуществляет заместитель директора по НМР, который обеспечивает координацию и методическое сопровождение проекта.

Контроль за реализацией программ внеурочной деятельности осуществляют по курируемым направлениям заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности жизнедеятельности; контроль за качеством воспитательной работы – заместитель директора по воспитательной работе.

Управление проектом ведется через школьные предметные методические объединения учителей и методическое объединение классных руководителей, актив ученического самоуправления.

Разработка и корректировка мероприятий проекта осуществляется творческой группой педагогов и старшеклассников.

Решение об эффективности проекта принимает Методический совет школы.



Критерии качества реализации проекта

Критериями качества реализации проекта являются:

- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- психологический комфорт участников образовательных отношений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- результативность деятельности всех участников образовательных отношений по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся;
- изменения в системе формирования и развития УУД учащихся на уровнях общего образования с учетом оценки реализации проекта;
- Внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и в сфере высшего образования;
- Рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя;
- Соответствие материально-технического оснащения необходимому уровню для реализации проектной деятельности школьников по всем направлениям.

Ожидаемые результаты проекта

Реализация проекта позволит:

- обновить содержание общего образования в соответствии с задачами развития образования, определенными федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования;
 - модернизировать системы работы с одаренными детьми, предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - оптимизировать систему здоровьесберегающей деятельности;
 - перевести на качественно более высокий уровень образовательную среду школы.
- обеспечит:
- Переход на федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

- Развитие педагогического потенциала;
- Повышение уровня образовательной среды школы.

Промежуточные результаты реализации проекта (сентябрь 2015 – октябрь 2016)

Реализация деятельностного подхода в урочном и внеурочном пространстве.

С 2015 года все программы внеурочной деятельности и элективные курсы организованы по методу проектов (Приложение). Это позволило отойти от урочной формы организации занятий и превратить ученика в активного субъекта процесса обучения.

В рамках изучения программы внеурочной деятельности «Наука и жизнь» мы заложили технологию изучения процесса учебного проектирования, когда в течение 5-6 класса дети учатся ставить цель, вести наблюдения, описывать результат. В результате изучения программы появляются детские коллективные проекты. В 7 классе учащиеся выходят на индивидуальные проекты. С прошлого учебного года проекты стали результатом реализации всех программ внеурочной деятельности 5-7 классов.

Продолжена работа по организации метапредметных модулей в 1-4 классах, одной из целей которых является подготовка младших школьников к проектной деятельности на следующем уровне школьного обучения. Стартовый модуль, который проводится в первой четверти, выявляет возможности учащихся в использовании универсальных учебных действий. Промежуточные модули позволяют выстроить специальную работу по формированию у учащихся УУД: учебного сотрудничества, учебной грамотности, умения решать проблемы, работать с информационными источниками, предъявлять публично результаты работы малой группы.

Метапредметные модули становятся инструментом диагностики и оценки не только предметных знаний, умений и навыков, но и ключевых компетентностей и личностных результатов. Таким образом, благодаря метапредметным модулям, результат начальной школы приобретает субъективный характер с осмысленными действиями школьников.

В рамках реализации программы «Наука и жизнь» для 1-4 классов идет отработка проектно - исследовательской деятельности на уроках.

Продолжено проведение городской деловой игры «Наука и жизнь». В рамках игры разрабатываются проекты как различной предметной направленности, так и по темам, раскрывающим способы практического применения научных знаний в реальной жизни разными социальными

группами населения, с доказательствами, практическими примерами, фото и видеоматериалами.

В рамках программы «Я – школьник» (Приложение) для 1- 4 –ых классов совместно с родителями реализован проект «Школьные годы чудесные», результатом которого стал праздник в форме игры-путешествия, где родители познакомили детей с интересными событиями своего детства (Приложение).

Организация социального проектирования через работу органов ученического самоуправления ФОРШ (5-11 классы).

Социальное проектирование организуется через работу органов ученического самоуправления Федерация объединенных республик школы ФОРШ. В течение года проводятся обучающие семинары для учащихся 5-11 классов, а также организуется обсуждение реализуемых детских инициатив. В результате организованной работы каждый класс школы определил социальный проект, который реализует в течение учебного года. Данные проекты по желанию учащихся могут быть заявлены в конце года на защиту в качестве годового итогового проекта.

Всего в течение 2015-2016 учебного года реализовано более 20 социальных проектов школьников.

Для учащихся 5-7 классов разработана программа внеурочной деятельности «Если не я, то кто же?» (<http://school19.m-sk.ru/>), цель которой - формирование творческой, активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям, а также усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы.

Модернизация системы здоровьесбережения школы.

Формирование опыта здоровьесбережения обучающихся можно определить как раскрытие индивидуального потенциала его личности, содействие развитию знаний обучающихся в сфере сохранения здоровья, стимулирование мотивации к формированию потребности в здоровьесбережении, участие в деятельности, содействующей сохранению и укреплению здоровья. Опыт данной деятельности представляет форму выражения личностного смысла в сфере здоровьесбережения.

Это направление работы включило в себя разработку эффективных мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей, непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в школе в течение года; введение современных методов мониторинга здоровья; пропаганду здорового образа жизни; реализацию мероприятий по повышению двигательной активности учащихся; формирование положительных мотиваций у обучающихся и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий.

Данное направление реализуется в том числе через подпроект «Сибирский характер» (Приложение). Основная цель подпроекта - вовлечение обучающихся и население микрорайона в активный образ жизни и объединение вокруг идеи сплочения на основе ценностей здорового образа жизни, трезвости и патриотизма.

В ходе подпроекта старшеклассниками проводятся мероприятия для младших школьников, посвященные безопасности жизни, а также практические занятия для сверстников и педагогов о правильном питании. Одно из мероприятий «Разминка с чемпионом» реализуется в рамках традиционно проводимых в школе Дней Здоровья с привлечением не только педагогов школы, учреждений дополнительного образования, физкультуры и спорта, но и успешных спортсменов города. Через работу органов ученического самоуправления ФОРШ, для обучающихся 1-4-ых классов, организованы подвижные игры на переменах.

С целью модернизации системы работы по здоровьесберегающей деятельности в школе с сентября 2015 года разработана и внедряется программа внеурочной деятельности для 5-8 классов «Я выбираю ЗОЖ» (Приложение), цель которой - формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Основным отличием модернизированной системы работы по здоровьесбережению стало проведение мероприятий, инициированных и реализуемых школьниками, предполагающие обучение на информативном уровне, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни, и поведенческом, позволяющем закрепить социально-одобряемые модели поведения.

Планирование мероприятий носит системный характер и охватывает различные направления деятельности по здоровьесбережению: правильное питание, подвижный образ жизни, безопасность, психологическое развитие и становление личности. Консолидировался ресурс заместителя директора по безопасности, воспитательной работе, учителей физической культуры, классных руководителей и других учителей-предметников.

Модернизация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Организация системы профориентационной работы

С целью содействия предпрофессионального самоопределению учащихся в школе организуется предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильное обучение (10-11 классы), представляющие собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся.

Данная работа организуется в формах диагностики интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; комплектования

мобильных групп для изучения курсов по выбору; формирования индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами; проведения информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора; формирования «Портфолио достижений».

Элективные курсы, организуемые в 8-9 классах, являются пропедевтическими по отношению к будущим профильным предметам. Их содержание и форма организации направлены на расширение знаний и кругозора ученика, на связь учебной области с практической деятельностью.

Элективные курсы организуются по направленностям: физико – информационному, химико-биологическому, экономико–обществоведческому, технологическому. Каждая направленность представлена 4 элективными курсами, рассчитанными на 4-17 часов в год, что позволяет учащимся при желании в течение года изучать курсы разных направленностей.

Профильное образование в школе организовано через реализацию индивидуальных учебных планов, которые позволяют старшеклассникам изучать выбранные предметы на углубленном уровне, а также посещать элективные курсы, связанные с будущей профессией. Практики для учащихся организованы по направлениям: экономическое образование, муниципальное управление, медицина. Данные практики организует по договору со школой МБОУ ДОД ЦДТ совместно с муниципальными предприятиями и учреждениями.

Образование ФОРШ дало возможность учащимся реализовать себя в деятельности министерств Федерации, которые соответствуют профессиональным сферам деятельности.

Определение механизмов сотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Заключен договор с МБОУ ДОД ЦДТ, в рамках которого учащиеся школы обучаются по программам дополнительного образования, отвечающим ФГОС ООО, СОО: 75 обучающихся 7-х классов прошли обучение по программе «Профессии моего города» и выполнили итоговые проекты, 52 обучающихся 8-9 классов – по программе «Бизнес-школа», 12 обучающихся 9 классов – по программе «Вместе с властью».

С 01.09.2016г. с целью организации профориентационной работы заключены договоры с КемГУ и МГСК по реализации совместных мероприятий, направленных на самоопределение учащихся и развитие их способностей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в реализации проектного метода.

С целью методического сопровождения проекта проведен педагогический совет по теме «Проектная деятельность, или Цели имеют право на существование» (Приложение), фестиваль уроков с демонстрацией элементов метода проекта (Приложение) (всего проведено 25 уроков), семинары, организована работа проблемной группы по разработке учебных проектов, творческих групп «Вместе – мы сила!», «Новое образование».

Одним из результатов работы творческой группы «Новое образование» стали программы внеурочной деятельности для учащихся 8 классов на 2016-2017 учебный год, построенные модульно на принципе интеграции предметных областей, такие как «Бал столетия» (литература, иностранный язык, искусство, история), «Вода, вода, кругом вода» (математика, химия, биология, география), «Традиции русского народа» (технология, искусство, физическая культура, литература, история, обществознание).

Развитие материально-технической базы школы.

Данный проект был представлен на городском конкурсе грантов Главы города Междуреченска в 2015 и 2016 годах и получил на реализацию 1 000 000 рублей. В настоящее время приобретено оборудование для кабинетов, химии, физики, биологии, географии, технологии, спортивного зала, идет процедура согласования сметы на оборудование кабинетов иностранного языка. Составлен школьный план приобретений в рамках проекта на 2016-2020 годы.

Перспективность применения проекта в других образовательных учреждениях

Конкретные наработки школы по данному проекту возможно реализовать полностью или частично в любом общеобразовательном учреждении. По результатам реализации проекта предполагается издание методических пособий, описывающих составные части проекта и описание опыта по их разработке и внедрению. Данные материалы, на наш взгляд, будут широко востребованы в связи с переходом образовательных учреждений на ФГОС ООО, СОО.

Дальнейшее развитие проекта заключается в совершенствовании организационно-управленческих механизмов, методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, развитии образовательной среды, расширении круга социальных партнеров школы, расширении участия родителей и учащихся в решении возникающих проблем.

