

## Схема анализа урока/мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_  
Мероприятие \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

### Анализ цели урока:

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока:

соответствует/ не соответствует

б) программных требований и содержания материала: соответствует/ не соответствует

в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся: соответствует/ не соответствует

г) места урока в системе уроков по данной теме: соответствует/ не соответствует

2. Целесообразность форм и методов доведения цели до обучающихся: соответствует/ не соответствует

### Анализ структуры урока:

1. Соответствие структуры урока его цели и типу: соответствует/ не соответствует

2. Логическая последовательность: без нарушений/ есть нарушения

3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап:

соответствует/ не соответствует

4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе: соответствует/ не соответствует

### Анализ содержания образования

1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником): ДА/НЕТ

2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке): ДА/НЕТ

3. Выделение ключевых аспектов по данной теме: ДА/НЕТ

4. Связь содержания материала с жизнью: ДА/НЕТ

5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика: ДА/НЕТ

6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи: ДА/НЕТ

7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока: ДА/НЕТ

### Анализ деятельности учителя

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:

а) цели и темы урока: соответствует/ не соответствует

б) образовательной технологии: соответствует/ не соответствует

в) возможностей класса и возможностей самого учителя: соответствует/ не соответствует

д) учебно – материальной базы: соответствует/ не соответствует

2. Разнообразие форм деятельности на уроке: соответствует/ не соответствует

3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и др.): соответствует/ не соответствует

4. Применение диалоговых форм общения: ДА/НЕТ

5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми): соответствует/ не соответствует

6. Актуализация спорных знаний (с применением каких форм учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения) \_\_\_\_\_

8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся): ДА/НЕТ/ЧАСТИЧНО.

9. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (тренировочные упражнения, самостоятельная работа, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.): соответствует/ не соответствует

10. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся: соответствует/ не соответствует.

11. Умение создавать психологический комфорт: ДА/НЕТ/ЧАСТИЧНО.

12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.) соответствует/ не соответствует.

#### **Анализ деятельности обучающихся**

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока: соответствует/ не соответствует.

2. Сформированность деятельности учащихся через УУД: ДА/НЕТ/ЧАСТИЧНО.

3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений: соответствует/ не соответствует.

4. Выполнение учащимися единых требований:

А) есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета: ДА/НЕТ

Б) соответствуют ли данные требования единым для всех предметников школы: ДА/НЕТ/ЧАСТИЧНО.

5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой: ДА/НЕТ/ЧАСТИЧНО.

6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.): соответствует/ не соответствует

#### **Анализ домашнего задания**

1. По объёму: соответствует/ не соответствует

2. По содержанию: соответствует/ не соответствует

3. По форме: соответствует/ не соответствует

#### **Общие выводы**

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков.

---

---

---

---

---

---

---

---

