**Технологическая карта урока математики в 9 классе по теме: «Числовые функции их свойства и графики», учебник  А.Г.Мордковича.**

**Урок развивающего контроля и открытия нового знания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД*** |
| 1.Организационный Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный  психологический  настрой на работу | Приветствие, мобилизация  внимания детей. | Сообщают об отсутствующих, включаются в деловой ритм урока. | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные**: оценка готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Сообщает тему и цель урока, дату записывает на доске Сегодня на уроке мы подведем итоги изучения главы «Числовые функции». Продолжим отрабатывать навыки построения и чтения графиков изученных функций и посмотрим, насколько глубоко изученная тема представлена в экзаменационных тестах. | Делают запись в тетради | **Регулятивные:** целеполагание  **Коммуникативные:** подготовка к рефлексии |
| 3. Актуализация  знаний | Актуализация опорных знаний и способов деятельности с целью подготовки к контрольному уроку. | К уроку вам было предложено, построить графики функций и решить уравнения. Проверим ваши знания:  1.Вызывает несколько учащихся к доске.  2.Проводит параллельно слайд-шоу графиков всех изученных числовых функций.  3.Проводит фронтальную беседу по теоретическим вопросам | 1. Учащиеся работают у доски.  2.Остальные учащиеся работают на месте.  3.Учащиеся принимают активное участие в устном опросе. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения  **Коммуникативные**: выражение своих мыслей  аргументация своего мнения  **Познавательные:**  умение применять знания для практических задач  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 4.Обобщение и систематизация знаний. | Промежуточная рефлексия | Мы изучили и повторили свойства числовых функций. Проведем самостоятельную работу. Некоторые поймут, что нужно будет повторить, а может быть и изучить. | Выполняют самостоятельную работу в группах. | **Регулятивные:** осознать качество и уровень усвоения знаний  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. | Развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | Выполнение упражнений ОГЭ |  | **Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  **Познавательные:** анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 6.Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Дифференцированное домашее задание. | Записывают домашнее задание |  |
| 7.Рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся  Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | 1. Предлагает продолжить предложение  «Сегодня на уроке  Я повторил …  Я закрепил …  Я научился …  Я узнал …»  2. Заполняют индивидуальные оценочные листы.  3. Выставляют оценки. | 1. Отвечают на вопросы устно. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли, аргументация |