**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МБОУ СОШ № 19)**

**Тема «*Культура речи - культура общения»* или**

**« *Как избежать трудностей в общении и быть понятым».***

 **Разработала :**

**учитель русского языка**

 **и литературы**

 **Фролова Л.Ю.**

**Междуреченск 2015**

**Урок развития речи в 7 классе**

**«*Культура речи - культура общения»* или**

**« *Как избежать трудностей в общении и быть понятым».***

**Цель:** воспитание сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

**Задачи: -** развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;

 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

 - формирование умений опознавать и анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

 - применение полученных знаний и умений в речевой практике.

***Коммуникативная компетенция***

***- знать:*** *какие требования предъявляются к высказываниям в соответствии с целями и условиями общения;*

***- уметь:*** *правильно организовывать общение.*

***Языковая и лингвистическая компетенция***

***- знать:*** *основы общения;*

***- уметь:*** *владеть способами и навыками действий при организации общения.*

***Культуроведческая компетенция***

***- знать:*** *речевой этикет;*

***- уметь:*** *овладевать русским речевым этикетом.*

***Ход урока***

***1. Организация занятия. Это групповая работа.*** *Деление класса на две (4) группы по принципу «случайности» ( можно использовать разрезанные рисунки).* ***Вступительное слово учителя о цели урока.*** Общаясь с разными людьми, мы должны помнить о культуре речи, соблюдать речевой этикет – это позволит нам быть понятыми, избежать трудностей в общении, добиться поставленной цели.

***2****.* ***Повторение известного обучающимся об общении****:*

*На столах листы, на которых записаны начатые предложения, их надо закончить, используя слова ( находим соответствия)*

*То, о чём я говорю, - это… Тот, кто меня слушает, - это… Тот, кто говорит, - это… Коммуникативное намерение - это… Логическая информация - это… Эмоциональная информация - это...*

***Слова: информация, цель высказывания, адресат, жесты, мимика, адресант, коммуникативная задача, коммуникативное намерение.***

( За каждый правильный ответ команда получает « четвертушку» - четвёртую часть фишки, две «четвертушки»- « половинка»- две « половинки»- « целая фишка». Таким образом легко считать количество заработанных баллов. Это ещё и стимул для ребят - они с радостью производят обмен«четвертушек» на «половинки» и т.д…За более трудные задания может быть поощрение –«половинка» или « целая» фишка).

**3.**  ***Речевая ситуация***

В течение жизни нам предстоит вступать в разные виды общения: по количеству участников - групповое, межличностное, массовое; в зависимости от обстановки: официальное, неофициальное, словесное, несловесное, повседневное…. Исходя из этого, мы по - разному организуем свое общение с другими людьми. Это зависит от речевой ситуации: ( лист « Речевая ситуация» на столе)

***- кто с кем общается - о чём говорит - какие задачи были поставлены - как место общения повлияло на речевое поведение***

Разыграть речевую ситуацию. Читается текст « Какие деньги были в Древней Руси?»

Команды разыгрывают речевые ситуации с ребятами в детском саду, со старушками на скамейке, слушателями лекции в парке…( опора на прочитанный текст).

**4. *Всё начинается с обращения***

 В 1701 году Пётр Первый издал указ: «Полуименами не писаться».Как вы думаете, о чём этот указ? ( Уважительное отношение к себе и другим. До этого указа нормальным было называть и называться « Настька», «Прошка», «Васька»…) Как в наше время принято обращаться и представляться?

Представление ребят. ( В одном предложении надо представить себя, сообщив самое главное о себе, о своём характере. Оригинальность приветствуется).

**5. *Оценка собеседника***

Вы, конечно, слышали пословицу «Глаза – зеркало души». Действительно, взгляд выражает уровень культуры и воспитанности человека, а также враждебность или доброжелательность. Журналист В. Песков вспоминал « Худенький, невысокий майор …так хорошо, так дружески улыбнулся, что мы сказали : «Юра». Что помогло наладить общение?

Используя взгляд, мимику, жесты поддержите своего товарища, у которого неприятности (говорить ничего нельзя).

Приготовьте и покажите сценку - пантомиму, когда неуместна улыбка.

Жесты помогают понять говорящего, а могут ли они быть «мешающим» фактором? Какие жесты отвечающих у доски вам не приятны?

**6. Спор**

Часто при общении мы вступаем **в спор**, иногда он превращается **в ссору**. Чтобы уяснить различие в лексическом значении слов, составим словарную статью. Составляются словарные статьи «Спор», «Ссора», «Спорить», «Ссориться».

На столах у вас есть памятки ***«Как возразить и не поссориться»:***

*1.Возражай по делу.*

*2.Выбирай вежливые слова и выражения.*

*3.Произноси их мягким, доброжелательным, уважительным тоном.*

*4.Поменяй тему разговора (в частной беседе), если несогласие зашло слишком далеко.*

*5.Стремись остаться со своим собеседником в дружеских отношениях, даже если вы не убедили друг друга.*

**7. Поговорим о достоинствах и недостатках нашей речи**

**Запись на доске:**

***Хорошая речь – правильная***

 ***- чистая***

 ***- логичная***

 ***- богатая***

 ***- точная***

 ***- уместная***

 ***- выразительная***

Задания, которые помогут обучающимся осознать , что значит « правильная», «чистая»…речь.

Охарактеризуйте речь пьяницы из сказки Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц» ( текст на столах).

Всегда мы исправляем ошибки в речи, а сейчас я предлагаю « испортить» текст словами – паразитами, чтобы увидеть, как они влияют на понимание смысла. ( На столах отпечатанные листы : «Краткий словарик слов – «паразитов» современного русского языка» и «Памятка.Как избавиться от слов- «паразитов»?» После занятия словарики раздаются ученикам).

Текст для выполнения данного задания можно взять из учебников «География», «Биология»…

***Слова - «паразиты»: в натуре, вот, давай, ё-моё, знаете(ешь),значит, как бы, как сказать, на самом деле, ну, короче, типа, это, это самое…***

Итак, мы увидели на примерах , что речь должна быть правильной, чистой.

А что значит речь «логичная»? Из армейского юмора:

- Солдат должен чистить сапоги с вечера, чтобы надевать их на свежую голову.

- Копать от забора до обеда. ( Можно заменить текстом «Разговор Алисы и Шалтая – Болтая»)

Речь уместная или неуместная? Переведите на литературный язык: Прикол, пофартило, лепень,гнать,лапотник, сявка…

Чтобы продемонстрировать такие качества речи, как богатство и выразительность дополняем текст, используя выразительные средства ( эпитеты, метафоры, сравнения…)

1. Сельва - это экваториальный лес.

2. Сельва – это удивительное место с разнообразными растениями.

**8. И ещё не забывать нечто…**

**Заканчивая наше занятие, я хотела бы вам напомнить ещё об одном условии хорошего общения… Я читаю рифмованные строки, а вы подбираете рифмы.**

**Растает даже ледяная глыба от слова тёплого …спасибо.**

**Зазеленеет старый пень, когда услышит …добрый день.**

**В России, Франции и Дании при расставании скажут…до свидания.**

**А увидимся завтра опять, чтобы…здравствуйте снова сказать.**

**Как бы ни было в жизни нам туго, надо вежливость не растерять,**

**Мы окажем внимание друг другу и друг друга так легче …понять.**

**Подведение итогов урока, оценка работы обучающихся (самооценка, оценка работы каждого члена команды).**