|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. учителя Шмелькова Раиса Михайловна | | | | | | |
| Класс: 1 | | | | | | |
| Дата: 16. 11. 2016. | | | | | | |
| Предмет: математика | | | | | | |
| Тема урока: Компоненты вычитания | | | | | | |
| Тип урока: Изучение нового материала | | | | | | |
| Цель урока:  Задачи урока: | Образовательная: ввести понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности», работать над правильным использованием этих терминов; закрепить навыки счета в пределах6.  Развивающая: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание.  Воспитательная: воспитыватьинтерес к предмету , чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.  Личностные УУД: проявлять интерес к учебному материалу  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной форме.  Познавательные УУД: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий.  Коммуникативные УУД: воспринимать мнение других людей и их позицию. | | | | | |
| Планируемые результаты: | Предметные:  Знать –названия компонентов при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.  Уметь - определять взаимосвязь между целым и частью; оценивать свою работу на уроке.  Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.  Метапредметные:  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполняют учебные действия.  Познавательные: кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.  Коммуникативные: принимают участие в работе; воспринимают мнение других людей. | | | | | |
| Основные понятия: | Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. | | | | | |
| Межпредметные связи: | Изобразительное искусство | | | | | |
| Ресурсы: | учебник «Математика 1 класс», автор Л. Г. Петерсон;  проектор, маркерная доска, презентация «Компоненты вычитания» . | | | | | |
| Организация пространства | Работа фронтальная, в парах. | | | | | |
| Содержание урока | | | | | | |
| Этапы урока | Содержание и виды деятельности | | Задания для учащихся | Планируемые результаты | | |
| обучающихся | учителя | предметные | УУД | |
| 1. Вводный (организационно –мотивационный ) этап | | | | | | |
| * 1. Мотивация к учебной деятельности   Цель: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Включение детей в деятельность. Настрой на работу. | Математика пришла,  Занимай свои места.  Пожелаем всем удачи!  Задачи в стихах.  - Привела гусыня – мать  6 детей на луг гулять.  Все гусята как клубочки:  3 сынка, а сколько дочек? (3)  - На кустике перед забором  6 ярко – красных помидоров.  Потом 4 оторвались.  А сколько на кусте осталось? (2)  - Красиво вышила Татьяна  2 лилии и 2 тюльпана, 3 яблока и груши. Какие чудные цветы!  А сколько их, скажи-ка ты. (4)  Посчитайте от 1 до 20 и обратно. | Знать счет чисел от 1 до 20 и обратно. Уметь решать задачи в стихах. | Регулятивные: целеполагание, самоконтроль готовности к уроку.  Личностные: имеют адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности. | |
| * 1. Формулирование темы и цели урока.   Цель: организовать актуализацию умений определять геометрические фигуры. | Воспринимают задание наблюдают, анализируют выполняют, предъявляют результат. Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Формулируют тему урока. | Организует наблюдение детей за подобранным заданием. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определение темы и цели урока. Учит отстаивать свою точку зрения. | Из данных выражений выберите на сложение и прочитайте их по-разному. 3+2; 6-1; 4+2; 3+3; 6-4; 5-3.Запишите их в первый столбик и найдите их значения. Как называются компоненты при сложении? Во второй столбик выпишите остальные выражения, найдите их значения. А как называются числа при вычитании? Сформулируйте тему урока. | Знать сложение и вычитание, уметь записывать выражения, находить их значение. | | Коммуникативные: умение выражать свои мысли, слышать и понимать друг друга.  Регулятивные: учатся понимать цель выполняемых действий, принимать учебную задачу, планировать выполнение задачи. | |
| 1. Основной (информационно-аналитический) этап | | | | | | |
| * 1. Изучение нового.Цель: обеспечить восприятие, осмысление первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Воспринимают задания, анализируют, выполняют. Формулируют собственное мнение.  Выделяют проблему, как называются числа при вычитании. | Организует и управляет ситуацией целеполагания. Мотивирует учащихся на дальнейшую работу.  Организует работу, обеспечивает контроль за правильностью обсуждения. | Положите перед собой 6 палочек. Отодвиньте вправо 2 палочки. Сколько палочек осталось? Как эту операцию записать цифрами? (6-2=4) Какое число самое большое? Как называется это число? Как называется число 2? Что получили в результате? Что можно сказать о количестве палочек слева, их стало больше или меньше?Это число увеличилось или уменьшилось? Как вы думаете , какое название у этого числа? На доске карточка: уменьшаемое. Что мы делали с числом 2? Какое название будет у числа 2? На доске карточка со словом : вычитаемое. А что такое число 4? На доске карточка: значение разности. Назовите разность в этом равенстве. Как же называются числа при вычитании? Назовите компоненты вычитания. (Слайд) | Знать числа и цифры до 6. Уметь находить целое и части, правильно формулировать свои ответы. | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: постановка вопросов; формулирование познавательной цели; проблемы.Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, наблюдать и делать простые выводы.  Коммуникативные: умение сотрудничать в совместном решении проблемы, уметь оформлять свои мысли в устной форме. | |
| * 1. Закрепление нового.   Цель: организовать деятельность с применением новых знания, распознавать целое и части. | Работа по учебнику. Анализируют записи в таблице, формулируют вопросы. Работа в тетрадях. | Организует работу с учебником, деятельность по наблюдению за внешним видом числа 6, организация работы в тетрадях. | Работа в учебнике.Откройте с. 62, № 2. Что известно в таблице? В первой строчке назовите уменьшаемое, вычитаемое. Что надо найти? Записать.  Во второй строчке уменьшаемое подчеркните красным цветом, вычитаемое – зеленым. Чему равно значение разности? Третья строчка : чему равно уменьшаемое, значение разности? Что надо найти? Как найти вычитаемое? Записать.  4 строчка – аналогично. | Знать названия компонентов вычитания. Уметь работать с книгой, в тетради. Применять новые термины: уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. | Регулятивные: планирование, прогнозирование, умение корректировать выполнение задания.  Познавательные: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;  формировать готовность к сотрудничеству с другими детьми. | |
| * 1. Контролирующее задание. Цель: выявить умение записывать выражения и находить их значения, используя новые термины; распознавать целое и части. | Выделяют проблему, как называются числа при вычитании. Устные ответы. Работа в парах. | Формулирует задание. | Назовите компоненты вычитания.Записать под диктовку, найти значения выражений: уменьшаемое 4, вычитаемое – 2; разность чисел 6 и 1; уменьшаемое -6, вычитаемое – 3; разность чисел 3 и 1. Работа в учебнике. С. 63 № 6. Найти признак разбиения и составить выражения. Работаем в паре. Самопроверка. 2+4; 3+3; 2+2+2. № 8 – найти значения выражений и раскрасить соответствующим цветом. | Знать названия чисел при вычитании, уметь записывать выражения и находить их значения. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Понимание цели выполняемых действий.  Познавательные: умение структурировать знания.  Коммуникативные: формировать готовность к сотрудничеству с другими детьми.  Личностные: умение высказывать свое мнение, выражать свои эмоции. | |
| 1. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап | | | | | | |
| * 1. Рефлексия учебной деятельности.   Цель: мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения, мотивацию способов деятельности, общения. | Определяют результаты урока, проводят рефлексию хода урока.Самооценка. | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. | Назовите компоненты вычитания. Где можно применить полученные знания?  Оцените свои достижения на уроке: закрасьте кружок красным – все отлично получилось; желтым – все хорошо получилось;  зеленым – только часть заданий выполнена так, как хотелось. Вы сегодня хорошо потрудились, скажите друг другу спасибо. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия.  Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, самооценка.  Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |
| * 1. Домашнее задание |  | |  |  |  | |