**Технологическая карта урока**

**Тема:** Однокоренные слова и формы слова.

**Цель урока:** систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова, представление о единообразии написания морфем; закреплять правописания орфограмм корня.

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ценностное отношение к умению отличать однокоренные слова от формы слова, осознание значимости данного умения для понимания успешности дальнейшего обучения;ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, интерес к изучению темы. | **Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия**:целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи;анализ объектов с целью выделения признаков;умение структурировать знание (построение алгоритма)владение способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций.**Коммуникативные универсальные учебные действия:**умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;умение управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах. | **Базовый уровень** - по стандарту и программе:•ученик научится отличать однокоренные слова от формы слова• классифицировать и писать слова по группам согласно наличия определенных признаков. |

**Тип урока:** открытия **новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Оборудование:**

Л.Ф.КлимановаРусский язык. Учебник для 4 класса. Часть 1

Мультимедийное сопровождение урока русского языка.

Карточки для работы в паре.

Лист для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **обучающихся** | **Результат** |
| **Организационный момент (самоопределение к деятельности)**Цель: *организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке*  | Настрой учащихся на плодотворную работу.-Урок будет полезным. Вы пополните свой багаж знаний! | Воспринимают на слух информацию. Запись в тетради числа и классной работы.  | **Личностные УУД**- сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку. |
| **2.Актуализация знаний**Цель: *организация восприятия задания обучающимися* | На доске записаны слова с непроверяемыми безударными гласными:бер.г, .вт.м.биль, б.лет, г.зета, к.манда, ин.й, в.л.к.лепный.-Прочитайте запись.-Что заметили?Задание: вставить пропущенные буквы, подчеркнуть их и поставить ударение в словарных словах.Проверка по образцу.Ответьте на вопросы:- Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков? (автомобиль)-Найдите слово, в котором все согласные твердые? (команда)-Назовите слово, в котором самое большое количество слогов?(великолепный)-Назовите слово, которое может быть лишним в этом ряду? Почему? | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задание самостоятельно.Оценка собственной деятельности.**(Слайд 1)**Ответы на вопросы учителя. | **Коммуникативные**1.Развивать умение слушать и вступать в диалог. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3.Оформлять свои мысли в устной форме.**Предметные УУД**Развитие умения систематизировать знания о словах с непроверяемыми безударными гласными в слове;определять количество слогов;различать твердые и мягкие согласные; количество букв и звуков в словах;умение классифицировать слова по определенному признаку.**Личностные УУД**Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в диалоге.**Регулятивные УУД**Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. |
| **3. Введение нового знания.**Цель: *организация совместного открытия нового знания (продуктивного чтения нового текста; восприятия нового материала и т. п.)* | -Чтобы продолжить работу, я хочу быть уверена в ваших знаниях о частях слова. У меня на карточках вопросы, кто желает ответить?1. Главная часть слова? (корень) 2.Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов? (приставка)3. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов? (суффикс)4. Часть слова без окончания, в которой заключено лексическое значение? (основа)5.Изменяемая часть слова, которая служить для связи слов в словосочетании и предложении? (окончание)6. Что такое формы слова?7. Что входит в основу слова?8. Какие слова являются однокоренными или родственными?-Какой вопрос остался без ответа?-О чем это заставляет задуматься?-Как вы поняли, чем мы будем заниматься на уроке?(Продолжим работу над составом слова, будем учиться различать однокоренные слова и формы слова, разбирать слова по составу). | Ученики выборочно берут карточку, читают и отвечают на вопросы. | **Коммуникативные**1.Развивать умение слушать и вступать в диалог. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3.Оформлять свои мысли в устной форме.**Предметные УУД**Развитие умения систематизировать знания о частях слова.**Личностные УУД**Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в диалоге.**Познавательные УУД**Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| **4. Воспроизведение нового знания.** *(Формулирование нового правила (понятия, факта и др.)**Построение алгоритма деятельности по новой норме).*Цель: *организация совместной деятельности …* |  **Слайд 2** Записаны слова: дело, сад, поделка, вода, деловой, нос, рисует, саду, водичка, сады.Внимание, задание:Распределите родственные слова по группам.**Проверка.**1 группа: дело, поделка, деловой.2 группа: сад, сады, саду.3 группа: вода, водичка.Слова: рисует и нос без группы.- Почему нет группы у слов рисует и нос?- Обратимся к 1 группе!-Что скажете?Докажите, что это однокоренные слова?**1.Общий корень.****2.В корне заключено общее значение.**-Нас интересует состав слова.Разберем по составу данные слова.-Что скажете про основу? Значит у них:**3.Разная основа.****-**Что скажете о лексическом значении слов?-Обратимся к словарю С.И. Ожегова.-Что скажете?**4.Лексическое значение однокоренных слов разное.**И так, сделайте **вывод,** что имеют однокоренные слова?-Обратимся ко второй группе!-Разберем слова по составу.-Что скажете?-Это однокоренные слова?-Давайте разбираться!**Проверяем:****1.У них общий корень.****2.В корне заключено одно значение.****3.Основы одинаковые.****4.Лексическое значение слова одинаковое.****Обобщение учителя.**Значит**, не все слова, имеющие один корень, будут однокоренными**. В русском языке есть понятие формы слова. У них:**1.Общий корень.****2.В корне заключено одно значение.****3.Основы одинаковые.****4.Лексическое значение слова одинаковое.** | Самостоятельно выполняют данную работу.Один ученик на доске.Отвечают на вопросы учителя.Зачитывают лексическое значение слов.Выделяют и формулируют познавательную цель, применяют словарь. | **Предметные УУД**Развитие умения анализировать, классифицировать, обобщать знания о родственных словах.**Регулятивные УУД**1.Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.2.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.**Познавательные УУД**1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. 2.Применять методы информационного поиска (с помощью словаря). |
| **5. Первичное закрепление**Цель: *организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи* | -И так, ребята, мы повторили сведения об однокоренных словах.Выявили отличия однокоренных слов и форм одного и того же слова*.*-Работа в парах. На столах карточки, в них 6 предложений. В каждом предложении есть выделенное слово. Разберите данные слова по составу и определите: родственные они или формы слова.1.Язык до Киева доведёт. 2. Без языка и колокол нем. 3. Не спеши языком - торопись делом. 4. Что на уме, то и на языке. 5. Язык языку весть подаёт. 6. Бог дал два уха, а один язык.Проверка.-Что заметили?-Как понимаете их?-Докажите, что это формы слова? | Работа в паре.Оценка собственной деятельности. | **Коммуникативные**1.Развивать умение слушать и вступать в диалог. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3.Оформлять свои мысли в устной форме.4.Развивать умения работать в паре.**Предметные УУД**Развитие умения различать родственные слова и формы слова; анализировать смысл пословиц.**Личностные УУД**Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в диалоге.**Регулятивные УУД**Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. |
| **6. Тренинг**Цель: *организация первичного закрепления построенного алгоритма* | Работа по учебнику стр.108 упр.191-Выписываем однокоренные слова. Определяем в словах основу и окончание.Рыбачил, рыба, рыбку…-Давайте продолжим ряд однокоренных слов: рыбак, рыбачка, рыбный, рыбешка, рыбонька, рыбалка, рыбий, рыбацкий.Я предлагаю написать еще 2 слова: рыбаки и рыбка.-Что скажете? (Это формы слова, их записывать не будем.) | Один у доски, остальные в тетради.Придумывают, выходят к доске, записывают. | **Регулятивные УУД**Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.**Коммуникативные УУД**1.Развивать умение слушать и вступать в диалог. 2.Участвовать в коллективном обсуждении вопросов.3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.4.Оформлять свои мысли в письменной форме. |
| **7.** **Рефлексия деятельности на уроке**Цель: *организовать понимание ценности выполненной деятельности* | Тестовое задание на проверку понимания пройденной темы.**Тест**1.Даны группы слов. Определи и отметь группу родственных слов:а) бег, беговая, бегун;б) гора, гореть, горный;в) морской, взморье, морковь.2. Даны группы слов. Определи и отметь строку, в которой только формы слова:а) лето, летний, летняя;б) шалаш, шалаша, шалаши;в) стол, столик, столовая.3. Разные основы слова имеют:а) родственные слова;б) формы слова;в) родственные слова и формы слова.4. Одинаковое лексическое значение слова имеют: а) родственные слова;б) формы слова;в) родственные слова и формы слова.5.Одинаковый корень имеют:а) родственные слова;б) формы слова;в) родственные слова и формы слова.Проверка: а,б,а,б,в. | Выполняют тестовое задание.После проверки по образцу оценивают качество выполненной работы. | **Личностные умения:**-проявлять понимание успешности при освоении темы,-осуществлять личностную рефлексию.**Регулятивные умения:****-** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;- оценивать результат собственной деятельности. |
| **8. Домашнее задание** | Стр.108 упр.189-Прочитайте задание-Какие вопросы?-Что не понятно? | Запись в дневник. | **Регулятивные умения:**-умение осуществлять запись по образцу. |