**Технологическая карта урока**

**Тема:** Однокоренные слова и формы слова.

**Цель урока:** систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова, представление о единообразии написания морфем; закреплять правописания орфограмм корня.

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ценностное отношение к умению отличать однокоренные слова от формы слова, осознание значимости данного умения для понимания успешности дальнейшего обучения;  ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, интерес к изучению темы. | **Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия**:  целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи;  анализ объектов с целью выделения признаков;  умение структурировать знание (построение алгоритма)  владение способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций.  **Коммуникативные универсальные учебные действия:**  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  умение управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах. | **Базовый уровень** - по стандарту и программе:  •ученик научится отличать однокоренные слова от формы слова  • классифицировать и писать слова по группам согласно наличия определенных признаков. |

**Тип урока:** открытия **новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Оборудование:**

Л.Ф.КлимановаРусский язык. Учебник для 4 класса. Часть 1

Мультимедийное сопровождение урока русского языка.

Карточки для работы в паре.

Лист для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Результат** |
| **Организационный момент (самоопределение к деятельности)**  Цель: *организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке* | Настрой учащихся на плодотворную работу.  -Урок будет полезным.  Вы пополните свой багаж знаний! | Воспринимают на слух информацию.  Запись в тетради числа и классной работы. | **Личностные УУД**  - сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку. |
| **2.Актуализация знаний**  Цель: *организация восприятия задания обучающимися* | На доске записаны слова с непроверяемыми безударными гласными:  бер.г, .вт.м.биль, б.лет,  г.зета, к.манда, ин.й, в.л.к.лепный.  -Прочитайте запись.  -Что заметили?  Задание: вставить пропущенные буквы, подчеркнуть их и поставить ударение в словарных словах.  Проверка по образцу.  Ответьте на вопросы:  - Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков? (автомобиль)  -Найдите слово, в котором все согласные твердые? (команда)  -Назовите слово, в котором самое большое количество слогов?  (великолепный)  -Назовите слово, которое может быть лишним в этом ряду? Почему? | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание самостоятельно.  Оценка собственной деятельности.  **(Слайд 1)**  Ответы на вопросы учителя. | **Коммуникативные**  1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3.Оформлять свои мысли в устной форме.  **Предметные УУД**  Развитие умения систематизировать знания о словах с непроверяемыми безударными гласными в слове;  определять количество слогов;  различать твердые и мягкие согласные; количество букв и звуков в словах;  умение классифицировать слова по определенному признаку.  **Личностные УУД**  Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в диалоге.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. |
| **3. Введение нового знания.**  Цель: *организация совместного открытия нового знания (продуктивного чтения нового текста; восприятия нового материала и т. п.)* | -Чтобы продолжить работу, я хочу быть уверена в ваших знаниях о частях слова. У меня на карточках вопросы, кто желает ответить?  1. Главная часть слова? (корень)  2.Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов? (приставка)  3. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов? (суффикс)  4. Часть слова без окончания, в которой заключено лексическое значение? (основа)  5.Изменяемая часть слова, которая служить для связи слов в словосочетании и предложении? (окончание)  6. Что такое формы слова?  7. Что входит в основу слова?  8. Какие слова являются однокоренными или родственными?  -Какой вопрос остался без ответа?  -О чем это заставляет задуматься?  -Как вы поняли, чем мы будем заниматься на уроке?  (Продолжим работу над составом слова, будем учиться различать однокоренные слова и формы слова, разбирать слова по составу). | Ученики выборочно берут карточку, читают и отвечают на вопросы. | **Коммуникативные**  1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3.Оформлять свои мысли в устной форме.  **Предметные УУД**  Развитие умения систематизировать знания о частях слова.  **Личностные УУД**  Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в диалоге.  **Познавательные УУД**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| **4. Воспроизведение нового знания.** *(Формулирование нового правила (понятия, факта и др.)**Построение алгоритма деятельности по новой норме).*  Цель: *организация совместной деятельности …* | **Слайд 2**  Записаны слова:  дело, сад, поделка, вода, деловой, нос, рисует, саду, водичка, сады.  Внимание, задание:  Распределите родственные слова по группам.  **Проверка.**  1 группа: дело, поделка, деловой.  2 группа: сад, сады, саду.  3 группа: вода, водичка.  Слова: рисует и нос без группы.  - Почему нет группы у слов рисует и нос?  - Обратимся к 1 группе!  -Что скажете?  Докажите, что это однокоренные слова?  **1.Общий корень.**  **2.В корне заключено общее значение.**  -Нас интересует состав слова.  Разберем по составу данные слова.  -Что скажете про основу? Значит у них:  **3.Разная основа.**  **-**Что скажете о лексическом значении слов?  -Обратимся к словарю С.И. Ожегова.  -Что скажете?  **4.Лексическое значение однокоренных слов разное.**  И так, сделайте **вывод,** что имеют однокоренные слова?  -Обратимся ко второй группе!  -Разберем слова по составу.  -Что скажете?  -Это однокоренные слова?  -Давайте разбираться!  **Проверяем:**  **1.У них общий корень.**  **2.В корне заключено одно значение.**  **3.Основы одинаковые.**  **4.Лексическое значение слова одинаковое.**  **Обобщение учителя.**  Значит**, не все слова, имеющие один корень, будут однокоренными**. В русском языке есть понятие формы слова.  У них:  **1.Общий корень.**  **2.В корне заключено одно значение.**  **3.Основы одинаковые.**  **4.Лексическое значение слова одинаковое.** | Самостоятельно выполняют данную работу.  Один ученик на доске.  Отвечают на вопросы учителя.  Зачитывают лексическое значение слов.  Выделяют и формулируют познавательную цель, применяют словарь. | **Предметные УУД**  Развитие умения анализировать, классифицировать, обобщать знания о родственных словах.  **Регулятивные УУД**  1.Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.  2.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  **Познавательные УУД**  1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  2.Применять методы информационного поиска (с помощью словаря). |
| **5. Первичное закрепление**  Цель: *организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи* | -И так, ребята, мы повторили сведения об однокоренных словах.  Выявили отличия однокоренных слов и форм одного и того же слова*.*  -Работа в парах. На столах карточки, в них 6 предложений. В каждом предложении есть выделенное слово.  Разберите данные слова по составу и определите: родственные они или формы слова.  1.Язык до Киева доведёт. 2. Без языка и колокол нем. 3. Не спеши языком - торопись делом. 4. Что на уме, то и на языке. 5. Язык языку весть подаёт. 6. Бог дал два уха, а один язык.  Проверка.  -Что заметили?  -Как понимаете их?  -Докажите, что это формы слова? | Работа в паре.  Оценка собственной деятельности. | **Коммуникативные**  1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3.Оформлять свои мысли в устной форме.  4.Развивать умения работать в паре.  **Предметные УУД**  Развитие умения различать родственные слова и формы слова; анализировать смысл пословиц.  **Личностные УУД**  Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в диалоге.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. |
| **6. Тренинг**  Цель: *организация первичного закрепления построенного алгоритма* | Работа по учебнику стр.108 упр.191  -Выписываем однокоренные слова. Определяем в словах основу и окончание.  Рыбачил, рыба, рыбку…  -Давайте продолжим ряд однокоренных слов: рыбак, рыбачка, рыбный, рыбешка, рыбонька, рыбалка, рыбий, рыбацкий.  Я предлагаю написать еще 2 слова: рыбаки и рыбка.  -Что скажете? (Это формы слова, их записывать не будем.) | Один у доски, остальные в тетради.  Придумывают, выходят к доске, записывают. | **Регулятивные УУД**  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  **Коммуникативные УУД**  1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2.Участвовать в коллективном обсуждении вопросов.  3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  4.Оформлять свои мысли в письменной форме. |
| **7.** **Рефлексия деятельности на уроке**  Цель: *организовать понимание ценности выполненной деятельности* | Тестовое задание на проверку понимания пройденной темы.  **Тест**  1.Даны группы слов. Определи и отметь группу родственных слов:  а) бег, беговая, бегун;  б) гора, гореть, горный;  в) морской, взморье, морковь.  2. Даны группы слов. Определи и отметь строку, в которой только формы слова:  а) лето, летний, летняя;  б) шалаш, шалаша, шалаши;  в) стол, столик, столовая.  3. Разные основы слова имеют:  а) родственные слова;  б) формы слова;  в) родственные слова и формы слова.  4. Одинаковое лексическое значение слова имеют:  а) родственные слова;  б) формы слова;  в) родственные слова и формы слова.  5.Одинаковый корень имеют:  а) родственные слова;  б) формы слова;  в) родственные слова и формы слова.  Проверка: а,б,а,б,в. | Выполняют тестовое задание.  После проверки по образцу оценивают качество выполненной работы. | **Личностные умения:**  -проявлять понимание успешности при освоении темы,  -осуществлять личностную рефлексию.  **Регулятивные умения:**  **-** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  - оценивать результат собственной деятельности. |
| **8. Домашнее задание** | Стр.108 упр.189  -Прочитайте задание  -Какие вопросы?  -Что не понятно? | Запись в дневник. | **Регулятивные умения:**  -умение осуществлять запись по образцу. |