|  |
| --- |
| Ф. И. О. учителя Кальницкая Ирина Анатольевна |
| Класс: 1 |
| Дата: 07. 12. 2016. |
| Предмет: литературное чтение |
| Тема урока: Звуки [б] и [б\*], буква Б, б. |
| Тип урока: Изучение нового материала |
| Цель урока:Задачи урока: | Образовательная: формировать умения различать звуки [б] и [б\*], познакомить с буквой Б б.Развивающая: развивать умения читать её в словах в составе предложений, текстов.Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.Личностные УУД: проявлять интерес к учебному материалу .Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной форме.Познавательные УУД: совместно с учителем формулировать проблему и познавательную цель, искать необходимую информацию, моделировать схемы слов, строить цепочку рассуждений Коммуникативные УУД: воспринимать мнение других людей и их позицию, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками, выражать свои мысли. |
| Планируемые результаты: | Предметные:Знать – дети будут знать новую букву; характеризовать звуки, которые она обозначает, научатся читать слова с ней;Уметь - характеризовать звуки, оценивать свою работу на уроке.Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению материала по литературному чтению.Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполняют учебные действия.Познавательные: совместно с учителем формулировать проблему и познавательную цель, искать необходимую информацию, моделировать схемы слов, строить цепочку рассуждений .Коммуникативные: принимают участие в работе; воспринимают мнение других людей. |
| Основные понятия: | Буква, звук, слог; звук: согласный, звонкий, мягкий, твёрдый. |
| Межпредметные связи: | Изобразительное искусство, окружающий мир. |
| Ресурсы: |  « Азбука» часть вторая, автор: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, схемы слов, карточки для самооценки, предметные картинки, доска, проектор, презентация «Буква Б б», маркерная доска. |
| Организация пространства | Работа фронтальная, в парах. |
| Содержание урока |
| Этапы урока | Содержание и виды деятельности | Задания для учащихся | Планируемые результаты |
| обучающихся | учителя | предметные | УУД |
| 1. Вводный (организационно –мотивационный ) этап
 |
| * 1. Мотивация к учебной деятельности

Цель: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Включение детей в деятельность. Настрой на работу. | Приветствие. Слайд-1Всем, всем добрый день!Прочь с дороги, наша лень.Не мешай трудиться,Не мешай учиться!-Чтение слов с изученными буквами. –Я принесла вам на урок книгу. Кто знает, как называется эта книга? -Кто знает автора книги? Кому читали эту книгу? Слайд-2. Разгадайте ребус.  Кто главный герой этой книги? Как он появился на свет? Почему же книга называется «Золотой ключик …» Сегодня на уроке вы сможете стать участниками некоторых приключений Буратино.Тем, кто читал эту книгу, будет интересно вспомнить её содержание, а тем, кто услышит о приключениях Буратино впервые - захочется её прочитать. | Знают название сказки: «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, героя сказки - деревянного человечка Буратино, как он появился на свет и почему так названа сказка. Все приключения Буратино были связаны с золотым ключиком, которым открывается дверь в замечательный кукольный театр. | Регулятивные: целеполагание, самоконтроль готовности к уроку.Личностные: имеют адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности. |
| * 1. Формулирование темы и цели урока.

Цель: организовать актуализацию умений определять букву Б, б. | Воспринимают задание наблюдают, анализируют выполняют, предъявляют результат. Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Формулируют тему урока. | Организует наблюдение детей за подобранным заданием. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определение темы и цели урока. Учит отстаивать свою точку зрения. | Какой звук слышите в начале имени этого человечка? БЧем будем заниматься на уроке? Какую букву будем изучать? Сформулируем тему урока. Какие цели поставим перед собой? | Узнать букву Б, б.Уметь её читать в словах.Узнать какие звуки образует буква б. | Коммуникативные: умение выражать свои мысли, слышать и понимать друг друга.Регулятивные: учатся понимать цель выполняемых действий, принимать учебную задачу, планировать выполнение задачи. |
| 1. Основной (информационно-аналитический) этап
 |
| * 1. Изучение нового. Цель: обеспечить восприятие, осмысление первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.
 | Воспринимают задания, анализируют, выполняют. Формулируют собственное мнение.Выделяют проблему, характеризуют звуки, которые обозначает буква «Б». | Организует и управляет ситуацией целеполагания. Мотивирует учащихся на дальнейшую работу.Организует работу, обеспечивает контроль за правильностью обсуждения. | Буратино -Какой 1 звук услышали в имени главного героя? Анализ звука [б].Печатание буквы Бб. Слайд- 3-Откроем «Азбуку» стр.4 Изображение буквы «Б» напоминает барабан. Изобразим голосом удары барабана: б-б-б.Раньше ударами барабана зрителей приглашали на театральное представление.-Что является пропуском на представление? БИЛЕТ. Рассмотрим звуковую схему слова билет**.** Звуковой анализ звука [б\*]. Чтение слогов с буквой б. | Знать, что имена сказочных героев пишут с заглавной буквы. Уметь находить и произносить в словах звуки [б], [ б \*], формулировать свои ответы. Давать характеристику звукам [б], [б \*] | Регулятивные: целеполагание.Познавательные: постановка вопросов; формулирование познавательной цели; проблемы. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, наблюдать и делать простые выводы.Коммуникативные: умение сотрудничать в совместном решении проблемы, уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| * 1. Закрепление нового.

Цель: организовать деятельность с применением новых знаний, распознавать букву «б». | Работа по учебнику. Анализируют записи в карточках, на доске, формулируют вопросы.  | Организует работу с учебником, деятельность по наблюдению за внешним видом буквы б, организация индивидуальной работы в карточках, работа в парах при составлении слов. | Слайд- 4.- «Изображаем барабанную дробь», если звук [б] твёрдый, хлопаем в ладошки, если [б] мягкий.  ФИЗМИНУТКА Работа в учебнике с. 4. - Кто подарил Буратино золотой ключик? -Рассмотрите Тортиллу на рисунке и прочитайте, что она говорит на своём черепашьем языке? Где живёт Тортила? Прочтите подпись под рисунком.К сожалению, черепаха такая старая, что перепутала слоги в словах.-Как нужно переставить слоги? Работа в парах, проверка.Самостоятельная индивидуальная работа. Проведём звуковой анализ слова «буквы» (у каждого карточки, один ученик у доски).Проверим. Кто сделал правильно. Допустили ошибки. Разбор. | Проводить звуковой анализ слов. Уметь читать слоги, слова с буквой [б], работать с книгой, в карточках. Применять новые слова в речи.  | Регулятивные: планирование, прогнозирование, умение корректировать выполнение задания.Познавательные: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;формировать готовность к сотрудничеству с другими детьми. |
| * 1. Контролирующее задание. Цель: выявить умение читать текст.
 | Выделяют проблему, как выразительно читать текст с изученной буквой. | Формулирует задание. Даёт понятие слов - друг, враг. | Подготовка к чтению текста.- Прочитайте название текста. «В театре»- Как Буратино оказался в театре? Чтение текста. -Прочитайте, какими словами встретили Буратино куклы - участники представления.-Как произошла встреча Буратино с Карабасом - Барабасом?-Прочитайте имена героев сказки.-Кто оказался другом Буратино, а кто – врагом?-Поумнел ли Буратино в конце концов?-Чем закончились его приключения? (чтение эпизодов из книги) | Знать понятие - текст, уметь читать с заданной интонацией, определять изученную букву. Устно строить предложения. Папа Карло купил Буратино «Азбуку» и отправил его в школу. Но Буратино, услышав звуки барабана, захотел посмотреть представление, продал Азбуку и купил билет в театр.  | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Понимание цели выполняемых действий.Познавательные: умение структурировать знания.Коммуникативные: формировать готовность к сотрудничеству с другими детьми.Личностные: умение высказывать свое мнение, выражать свои эмоции. |
| 1. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап
 |
| * 1. Рефлексия учебной деятельности.

Цель: мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения, мотивацию способов деятельности, общения. | Определяют результаты урока, проводят рефлексию хода урока. Самооценка. | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. | -Благодаря изучению какой буквы вы смогли познакомиться с Буратино?-Что узнали о букве «б». Слайд 5.-Интересно было читать страницу Азбуки? А сказку?-Кто захотел сам прочитать сказку?Оцените свои достижения на уроке: закрасьте кружок красным – все отлично получилось; желтым – все хорошо получилось;зеленым – только часть заданий выполнена так, как хотелось. Вы сегодня хорошо потрудились, скажите друг другу спасибо. | звук - согласный, твёрдый, мягкий,  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия.Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, самооценка.Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| * 1. Домашнее задание
 |  |  |  |  |