

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Здоровое питание» для 3 классов**

Составитель: Н. Ю. Лямкина, учитель начальных
классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Здоровое питание»

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровое питание»

Из чего состоит наша пища. Практическая работа «Меню сказочных героев». Что нужно есть в разное время года. Оформление дневника здоровья. Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи. Игра «В гостях у тетушки Припасихи». Конкурс кулинаров. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Составление меню для спортсменов. Оформление дневника «Мой день». Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Где и как готовят пищу. Экскурсия в столовую. Конкурс «Сказка, сказка, сказка». Как правильно накрыть стол. Игра накрываем стол. Молоко и молочные продукты. Виртуальная экскурсия на молокозавод. Игра-исследование «Это удивительное молоко». Молочное меню. Блюда из зерна. Путь от зерна к батону. Конкурс «Венок из пословиц». Игра – конкурс «Хлебопеки». Выпуск коллажа. Праздник «Хлеб всему голова». Экскурсия на хлебопекарню. Проект «Хлеб - всему голова».

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы занятий	Количество часов
1	Введение.	1
2	Практическая работа.	1
3	Из чего состоит наша пища.	1
4	Практическая работа «Меню сказочных героев».	1
5	Что нужно есть в разное время года.	1
6	Оформление дневника здоровья.	1
7	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи.	1
8	Игра «В гостях у тетушки Припасихи».	1
9	Конкурс кулинаров.	1
10	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1
11	Составление меню для спортсменов.	1
12	Оформление дневника «Мой день».	1
13	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».	1
14	Где и как готовят пищу.	1

15	Экскурсия в столовую.	1
16	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	1
17	Как правильно накрыть стол.	1
18	Игра накрываем стол.	1
19	Молоко и молочные продукты.	1
20	Экскурсия на молокозавод.	1
21	Игра-исследование «Это удивительное молоко».	1
22	Молочное меню.	1
23	Блюда из зерна.	1
24	Путь от зерна к батону.	1
25	Конкурс «Венок из пословиц».	1
26	Игра – конкурс «Хлебопеки».	1
27	Выпуск коллажа.	1
28	Праздник «Хлеб всему голова».	1
29	Виртуальная экскурсия на хлебопекарню.	1
30	Проект « Хлеб - всему голова».	1
31	Проект « Хлеб - всему голова».	1
32	Защита проекта «Хлеб – всему голова».	1
33	Защита проекта «Хлеб – всему голова».	1
34	Подведение итогов.	1
Итого:		34 часа.