

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 1-4 классов

Составитель: И. Н. Старикова, учитель начальных
классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности

- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с

учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Введение. Что такое проект.

Учимся делать проект. Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа «почемучек». Удивительный вопрос. Источники информации.

Мы исследователи. Введение основных понятий исследовательской работы. Проверка исследовательских умений. Обоснование актуальности. Выбор темы исследования. Постановка цели и задач. Составление плана исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Проработка исследовательских работ учащихся.

Заключение. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа (защита работ).

Тренинг исследовательских способностей. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? (тренировочные занятия) Проверка исследовательских умений. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Обоснование актуальности. Выбор темы исследования. Предмет и объект исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования. Структура и содержание проектно - исследовательской деятельности. Составление плана исследовательской работы. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия-наблюдение. Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать определение понятиям. Науки, которые нас окружают. План работы над учебным исследованием.

Самостоятельная исследовательская практика. Развитие умений классифицировать. Задачи на классификацию с явными ошибками. Развитие умений и навыков работы с парадоксами. Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Как оценивать идеи. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Развитие умения создавать метафоры. Развитие умений создавать

тексты. Методика работы с текстом. Учимся выделять главную идею. Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему». Основные источники получения информации. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Методы исследования. Мыслительные операции. Опытно-экспериментальная работа. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Применение информационных технологий в исследовании. Оформление работы. Подготовка доклада. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.

Мониторинг исследовательской деятельности. Подготовка публичного выступления. Тематические учебные исследования. Проработка исследовательских работ учащихся. Защита исследования перед одноклассниками. Защита проектов. Защита результата исследования. Выступление на школьной НПК. Анализ результатов НПК.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятий.	Количество часов
	Введение.	2
1-2.	Что такое проект.	2
	Учимся делать проект.	16
3-4	Что такое проблема.	2
5-6	Как мы познаём мир.	2

7-10	Школа «почемучек».	4
11-14	Удивительный вопрос.	4
15-18	Источники информации.	4
	Мы исследователи.	40
19-22	Введение основных понятий исследовательской работы.	4
23-28	Проверка исследовательских умений.	6
29-32	Обоснование актуальности. Выбор темы исследования.	4
33-38	Постановка цели и задач.	6
39-46	Составление плана исследовательской работы.	8
47-50	Общие правила оформления текста исследовательской работы.	4
51-58	Проработка исследовательских работ учащихся.	8
	Заключение.	8
59-61	Что мы узнали и чему научились за год.	3
62-65	Моя лучшая работа (защита работ).	4
66	Защита проекта.	1
	Итого:	66ч.

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятий.	Количество часов
-------	---------------------------------	------------------

	Тренинг исследовательских способностей.	34
1-2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2
3-6	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	4
7-8	Проверка исследовательских умений.	2
9-10	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	2
11-14	Обоснование актуальности. Выбор темы исследования.	4
15-16	Постановка цели и задач.	2
17-18	Составление плана исследовательской работы.	2
19-20	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	2
21-22	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
23-24	Экскурсия-наблюдение.	2
25-26	Развитие умения видеть проблемы.	2
27-28	Развитие умения выдвигать гипотезы.	2
29-30	Развитие умений задавать вопросы.	2
31-34	Развитие умений давать определение понятиям.	4
	Самостоятельная исследовательская практика.	28
35-36	Развитие умений классифицировать.	2
37-38	Задачи на классификацию с явными ошибками.	2
39-40	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	2
41-42	Развитие умений наблюдать.	2
43-44	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	2
45-46	Эксперименты с реальными объектами.	2
47-48	Как оценивать идеи.	2

49-50	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	2
51-52	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	2
53-54	Развитие умения создавать метафоры.	2
55-56	Развитие умений создавать тексты.	2
57-58	Методика работы с текстом.	2
59-60	Учимся выделять главную идею.	2
61-62	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему».	2
	Мониторинг исследовательской деятельности.	6
63-67	Что мы узнали и чему научились за год.	5
68	Защита проекта.	1
Итого:		68 ч.

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятий.	Количество часов
	Тренинг исследовательских способностей.	18
1-2	Науки, которые нас окружают.	2
3-6	Структура и содержание проектно - исследовательской деятельности.	4
7-8	План работы над учебным исследованием.	2
9-10	Что можно исследовать?	2
11-13	Выбор темы исследования.	3
14-16	Цель, задачи, гипотеза исследования.	3

17-18	Предмет и объект исследования.	2
	Самостоятельная исследовательская практика.	28
19-20	Основные источники получения информации.	2
21-22	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	2
23-24	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
25-28	Опытно-экспериментальная работа.	4
29-32	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	4
33-36	Применение информационных технологий в исследовании.	4
37-40	Оформление работы. Подготовка доклада.	4
41-46	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	6
	Мониторинг исследовательской деятельности.	22
47-51	Подготовка публичного выступления.	5
52-59	Тематические учебные исследования.	8
60-62	Проработка исследовательских работ учащихся.	3
63-67	Что мы узнали и чему научились за год.	5
68	Защита проекта.	1
	Итого:	68 ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятий.	Количество часов
	Тренинг исследовательских способностей.	
1-2	Что такое исследовательская деятельность?	2

3-5	Как выбрать тему для исследования?	3
6-8	Учимся видеть проблемы.	3
9-11	Учимся задавать вопросы. Поиск решения и сбор материала.	3
12-14	Выдвижение гипотезы.	3
15-17	Учимся давать определение понятиям.	3
18-20	Классификация информации по заданным темам.	3
21-23	Практическое занятие по обработке результатов наблюдения.	3
24-27	Эксперимент. Как его проводить?	4
28-31	Учимся делать выводы и умозаключения.	4
32-35	Структурирование материала по разделам исследовательской работы.	4
36-40	Доказательство и защита своей идеи.	5
41-46	Обобщение полученных данных.	6
47-51	Подготовка к предъявлению результата. Оформление работы.	5
52-57	Защита исследования перед одноклассниками.	6
58-60	Проработка исследовательских работ учащихся.	3
61-66	Что мы узнали и чему научились за год.	6
67-68	Защита проектов.	2
Итого:		68 ч.