

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я - школьник» для 1-4 классов

Составитель: Т. П. Федулова, учитель начальных
классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - школьник»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

- действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с

учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я - школьник»

1 класс: Проект? Проект! Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты? Учимся выбирать дополнительную литературу. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». Как выбрать друга по общему интересу? Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом». Игры по теме «Учимся сотрудничеству». Игры по теме «Проблемы можно решать». Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Групповые творческие работы на уроке по выбранной тематике. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Выставки творческих работ.

2 класс: Что такое команда? Как работать в команде? Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Групповые творческие работы на уроке по выбранной тематике. Выставки творческих работ. Выбор темы проекта (коллективная работа). Работа над проектом по выбранной теме (коллективная работа). Защита проекта. Анализ работы по проекту.

3 класс: Виды проектов. Мы учимся определять проблему. От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Выбор темы проекта (коллективная работа). Работа над проектом по выбранной теме (коллективная работа). Реализация проекта (коллективная работа). Защита проекта. Анализ работы по проекту.

4 класс: Проект. Выбор темы, постановка цели. От проблемы к цели. Основы риторики. Публичное выступление. Презентация продукта. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Групповая работа. Выбор темы проекта. Работа над проектом по выбранной теме (работа в группе). Реализация проекта по группам. Анализ работы по проектам.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятий.	Количество часов
1-2.	Проект? Проект!	2
3-4	Как выбрать тему проекта?	2
5-7	Какими могут быть проекты?	3
8-9	Учимся выбирать дополнительную литературу	2
10-12	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	3
13-16	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	4
17-18	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом».	2
19-20	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	2
21-22	Игры по теме «Проблемы можно решать»	2
23-26	Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе	4
27-30	Групповые творческие работы на уроке по выбранной тематике	4
31-32	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
33	Защита проектов.	1

Итого:	33ч.
--------	------

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятий.	Количество часов
1-2	Что такое команда?	2
3-5	Как работать в команде?	3
6-9	Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе	4
10-13	Групповые творческие работы на уроке по выбранной тематике	4
14-17	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	4
18	Выставки творческих работ	1
19-20	Выбор темы проекта (коллективная работа)	2
21-28	Работа над проектом по выбранной теме (коллективная работа)	8
29-32	Работа над проектом	4
33	Защита проекта	1
34	Анализ работы по проекту	1
Итого:		34 ч.

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятий.	Количество часов
1-2	Виды проектов	2
3-5	Мы учимся определять проблему.	3

6-8	От проблемы к цели.	3
9-10	Работа со справочной литературой.	2
11-13	Способы первичной обработки информации	3
14-16	Выбор темы проекта (коллективная работа)	3
17-24	Работа над проектом по выбранной теме (коллективная работа)	8
25-30	Реализация проекта (коллективная работа)	6
31	Реализация проекта	1
32-33	Защита проекта	2
34	Анализ работы по проекту	1
Итого:		34 ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятий.	Количество часов
1-2	Проект. Выбор темы, постановка цели.	2
3-5	От проблемы к цели.	3
6-8	Основы риторики. Публичное выступление.	3
9-11	Презентация продукта.	3
12-14	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	3
15-17	Групповая работа. Выбор темы проекта	3
18-25	Работа над проектом по выбранной теме (работа в группе)	8
26-29	Реализация проекта по группам	4
30	Реализация проекта	1
31-33	Защита проекта по группам	3

34	Анализ работы по проектам	1
Итого:		34 ч.