

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

Рабочая программа учебного курса

«Лексико-грамматический практикум по английскому языку» для 2-3 классов

Составитель: Н. Н. Булатова, учитель английского языка

Планируемые результаты освоения учебного курса «Лексико-грамматический практикум по английскому языку»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) приобретет начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширит лингвистический кругозор;
- 3) сформирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного курса «Лексико-грамматический практикум по английскому языку»

Рабочая программа учебного курса «Лексико-грамматический практикум по английскому языку» направлена на работу с детьми, имеющими проблемы в изучении учебного предмета «Иностранный язык», и предусматривает достижение планируемых результатов ООП предметной области «Иностранный язык» блока «выпускник научится».

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы-er, -or, -ful, -ly, -teen, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Глаголы группы Present. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

2 класс

| №п/п | Наименование темы урока | Кол-во часов |
|-------------|---|---------------------|
| 1. | Давай познакомимся. | 1 |
| 2. | Названия букв алфавита. | 1 |
| 3. | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге. | 1 |
| 4. | Чтение буквосочетаний. | 1 |
| 5. | Ронни и его семья. | 1 |
| 6. | Расскажи о своем доме. | 1 |
| 7. | Странна грамматика. Наш друг глагол «tobe» | 1 |
| 8. | Мастерская слова. Повторение изученной лексики. | 1 |
| 9. | Мир английских звуков. | 1 |
| 10. | Сколько тебе лет? | 1 |
| 11. | Страна грамматика: артикли и предлоги. | 1 |
| 12. | Мастерская слова: цвета, фигуры. | 1 |
| 13. | С днем рождения, Эми и Мария! | 1 |
| 14. | Что случилось? Что болит? (Части тела) | 1 |
| 15. | Визит к доктору | 1 |
| 16. | Я умею и могу! | 1 |
| 17. | Мир английских звуков | 1 |
| 18. | Волшебный оркестр | 1 |
| 19. | Страна грамматика: Я могу! Мы умеем! | 1 |
| 20. | Мое любимое животное | 1 |
| 21. | Страна грамматика: множественное число. | 1 |
| 22. | Мир английских звуков. | 1 |
| 23. | Мои любимые фрукты, овощи и сладости. | 1 |
| 24. | Страна грамматика: PresentSimple ед. число. | 1 |
| 25. | Какая сегодня погода? | 1 |
| 26. | Мое любимое время года. | 1 |
| 27. | Страна грамматика: Present Continuous. | 1 |
| 28. | Наша одежда. | 1 |
| 29. | В чем я лучше выгляжу? | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 30. | Мир английских звуков | 1 |
| 31. | Страна грамматика: PresentPerfect. | 1 |
| 32. | Время развлечений. | 1 |
| 33. | Повторение, подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 34. | Итоговая аттестация. Тест. | 1 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование

3 класс

| № | Наименование темы урока | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Как тебя зовут? | 1 |
| 2. | Все цвета радуги. | 1 |
| 3. | Собираемся в школу. | 1 |
| 4. | Страна грамматика: артикли, множественное число. | 1 |
| 5. | Это моя семья. | 1 |
| 6. | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 |
| 7. | Мир английских звуков | 1 |
| 8. | В магазине игрушек | 1 |
| 9. | Страна грамматика: указательные местоимения. | 1 |
| 10. | Какая у тебя внешность? | 1 |
| 11. | Страна Грамматика: глагол «havegot». | 1 |
| 12. | Просто я работаю волшебником...(can) | 1 |
| 13. | Мастерская слова: повторение изученной лексики. | 1 |
| 14. | В моей комнате | 1 |
| 15. | Страна грамматика: притяжательные местоимения, предлоги. | 1 |
| 16. | Где спрятался Элвин? | 1 |
| 17. | Все комнаты нашего дома. | 1 |
| 18. | Мир английских звуков | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 19. | Страна Грамматика: There is/ There are. | 1 |
| 20. | Добро пожаловать в наш дом. | 1 |
| 21. | Мастерская слова: повторение изученной лексики. | 1 |
| 22. | Собираем чемодан!-А какая будет погода? | 1 |
| 23. | Что на ком надето? | 1 |
| 24. | Угадай, что я за зверь! | 1 |
| 25. | В зоопарке. | 1 |
| 26. | Страна грамматика: Present Continuous. | 1 |
| 27. | Мастерская слова: повторение изученной лексики. | 1 |
| 28. | Что сегодня на обед? | 1 |
| 29. | Моя любимая еда. | 1 |
| 30. | Страна грамматика: местоимения «some, any, no» и их производные. | 1 |
| 31. | Семь счастливых дней. | 1 |
| 32. | Мир английских звуков: чтение транскрипции. | 1 |
| 33. | Повторение, подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 30. | Итоговая аттестация. Тест. | 1 |
| | Итого: | 34 |