

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Решение арифметических задач» для 2-3 классов**

Составитель: Л. А. Кряжевских, учитель начальных
классов

Планируемые результаты освоения учебного курса «Решение арифметических задач»

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

«Выпускник научится»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание учебного курса «Решение арифметических задач»

Рабочая программа учебного курса «Решение арифметических задач» направлена на работу с детьми, имеющими проблемы в изучении учебного предмета «Математика», и предусматривает достижение планируемых результатов ООП предметной области «Математика и информатика» блока «выпускник научится».

2 класс

Числа и величины. Задачи, при решении которых используется смысл арифметических действий. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Распознавание и изображение прямой, луча, отрезка. Решение вычислительных примеров. Решение уравнений. Решение простых и составных задач всех изученных типов. Отработка умения строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений.

Сотня. Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» Отработка умения образовывать, называть, записывать число 100. Отработка умения строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать. Отработка умения строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать. Отработка умения измерять длину в метрах, выражать ее в

дециметрах, в сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать. Отработка умения записывать способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрической величины. Решение геометрических задач. Выделение прямоугольника (квадрата) из множества четырехугольников. Измерение длин сторон прямоугольника (квадрата) с помощью линейки, вычисление периметра. Отработка умения составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения. Порядок действий в выражениях

Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел. Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить в ...», «уменьшить в...» Отработка умения записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых. Компоненты действия умножения. Отработка умения осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Промежуточная аттестация.

3 класс

Множества. Решение задач при помощи множеств. Установление закономерности, составление последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз). Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначение множества, определение принадлежности элемента множеству, равенство и неравенство множеств. Использование знака для обозначения пустого множества.

Умножение и деление круглых чисел. Решение задач на разностное сравнение. Письменные действия с многозначными числами. Значение числового выражения (2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь) Решение вычислительных примеров, уравнений, простых и составных задач изученных типов. Составление числовых и буквенных выражений к задачам, нахождение их значений.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Задачи на расчет цены, количества, стоимости. Отработка умения строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Отработка умения записывать деление углом (с остатком и без остатка). Отработка умения строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Отработка умения строить общий способ решения задач «по сумме и

разности». Решение вычислительных примеров, уравнений. Решение простых и составных задач изученных типов, составление задач по заданным выражениям.

Решение геометрических задач. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата. Вычисление площади прямоугольника и квадрата.

Меры времени. Меры времени. Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость). Отработка умения различать выражения, равенства и уравнения. Решение простых уравнений. Алгоритм решения составных уравнений, комментированное решение(называя компоненты действий)

Формулы зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Отработка умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Чтение несложных готовых таблиц. Заполнение несложных готовых таблиц. Отработка умения строить формулы площади и периметра прямоугольника, квадрата. Отработка умения строить формулы объема прямоугольного параллелепипеда. Применение формул для решения задач. Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
Числа и величины. Задачи, при решении которых используется смысл арифметических действий		15
1-2.	Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.	2
3-4.	Распознавание и изображение прямой, луча, отрезка.	2
5-7.	Решение вычислительных примеров	3
8-9.	Решение уравнений	2
10-12.	Решение простых и составных задач всех изученных типов	3
13-15.	Отработка умения строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений.	3
Сотня. Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»		10
16-17.	Отработка умения образовывать, называть, записывать число 100.	2

18-19.	Отработка умения строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.	2
20-21.	Отработка умения строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать.	2
22-23.	Отработка умения измерять длину в метрах, выражать ее в дециметрах, в сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать.	2
24-25.	Отработка умения записывать способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений	2
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрической величины. Решение геометрических задач.		5
26.	Выделение прямоугольника (квадрата) из множества четырехугольников	1
27.	Измерение длин сторон прямоугольника (квадрата) с помощью линейки, вычисление периметра.	1
28.	Отработка умения составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения	1
29.	Порядок действий в выражениях	1
30.	Моделирование ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим	1
Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел. Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить в ...», «уменьшить в...»		4
31.	Отработка умения записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых	1
32.	Компоненты действия умножения	1
33.	Отработка умения осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения.	1
34.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Множества. Решение задач при помощи множеств.	5

1.	Установление закономерности, составление последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз).	1
2.	Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	1
3.	Множества, заданные перечислением и общим свойством элементов.	1
4.	Обозначение множества, определение принадлежности элемента множеству, равенство и неравенство множеств.	1
5.	Использование знака для обозначения пустого множества.	1
Умножение и деление круглых чисел. Решение задач на разностное сравнение		5
6.	Письменные действия с многозначными числами.	1
7.	Значение числового выражения (2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1
8.	Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь)	1
9.	Решение вычислительных примеров, уравнений, простых и составных задач изученных типов.	1
10.	Составление числовых и буквенных выражений к задачам, нахождение их значений.	1
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Задачи на расчет цены, количества, стоимости.		7
11.	Отработка умения строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	1
12-13.	Отработка умения записывать деление углом (с остатком и без остатка).	2
14.	Отработка умения строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел.	1
15.	Отработка умения строить общий способ решения задач «по сумме и разности».	1
16.	Решение вычислительных примеров, уравнений.	1
17.	Решение простых и составных задач изученных типов, составление задач по заданным выражениям.	1
Решение геометрических задач.		3
18.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата.	1
19-20.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	2
Меры времени.		5
21.	Меры времени.	1
22-23.	Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость)	2
24.	Отработка умения различать выражения, равенства и уравнения. Решение простых уравнений.	1
25.	Алгоритм решения составных уравнений, комментированное решение(называя компоненты действий)	1
Формулы зависимости между величинами		9

26.	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	1
27.	Решение арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
28.	Отработка умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1
29.	Чтение несложных готовых таблиц.	1
30.	Заполнение несложных готовых таблиц.	1
31.	Отработка умения строить формулы площади и периметра прямоугольника, квадрата.	1
32.	Отработка умения строить формулы объема прямоугольного параллелепипеда	1
33.	Применение формул для решения задач.	1
34.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
Итого:		34