

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Трудные вопросы фонетики и орфографии» для 2-3 классов**

Составитель: И. Г. Медведева, учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного курса «Трудные вопросы фонетики и орфографии»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

«Выпускник научится»:

1) иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладеет учебными действиями с языковыми единицами и научится использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса «Трудные вопросы фонетики и орфографии»

Рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы фонетики и орфографии» направлена на работу с детьми, имеющими проблемы в изучении учебного предмета «Русский язык», и предусматривает достижение планируемых результатов ООП предметной области «Русский язык и литературное чтение» блока «выпускник научится».

2 класс

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Характеристика звука (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Группировка слова с разным соотношением количества звуков и букв. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова.

Слово и его значение. Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы,

слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировка слов, сходных по значению и звучанию. Моделирование предложений. Отработка умения определять количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его параллельной корректировкой. Составление предложений с заданным словом с последующим распространением предложений.

Состав слова Значение слова. Корень слова. Родственные слова и формы слова. Роль и значение суффиксов, приставок. Анализ текста с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами. Моделирование слов заданного состава Разбор слов по составу.

Части речи Общее представление о частях речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Имена собственные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Основные признаки имени прилагательного, его значение и употребление в речи Изменение имен прилагательных по родам, числам. Основные признаки глагола, его значение и употребление в речи Глаголы неопределённой формы Классификация глаголов по вопросам. Классификация (группировка) слов по частям речи.

Предложение. Текст. Отработка умения устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Определение границы предложения, выбор знака в конце предложения. Отработка умения находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Нахождение главных членов предложения. Отработка умения находить в тексте и составлять предложения с однородными членами. Промежуточная аттестация.

3 класс

Язык – главный помощник в общении. Фонетический анализ слова. Отработка умения определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Отработка умения находить в тексте слова с изученными орфограммами, использовать алгоритм проверки орфограмм. Отработка умения каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Записывать под диктовку слов.

Состав слова. Разбор слов по составу, выделить приставку, корень, суффикс, окончание. Образование слов по заданным словообразовательным моделям. Перенос слов с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слов с мягким знаком. Написание основных приставок русского языка, различие приставки и предлога. Подбор слов с указанными суффиксами. Образование новых слов с помощью суффиксов. Отработка умения находить окончание в изменяемых словах. Образование сложных слов на базе предложенных сочетаний слов. Разбор сложных

слов по составу. Отработка умения находить в тексте слова с изученными орфограммами, использовать алгоритм проверки орфограмм.

Части речи. Определение частей речи. Образование формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний. Определение рода имен существительных, согласование с ними других частей речи. Употребление в речи имен существительных с «проблемным» определением рода. Написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Падежи имен существительных. Изменение существительных по падежам. Разбор имени существительного: начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Сравнение по значению и по функции имен существительных и местоимения. Редактирование текстов, используя личные местоимения. Определение связи имени прилагательного с именем существительным. Применение алгоритма написания безударных окончаний имен прилагательных. Применение алгоритма определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Отработка умения распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Отработка умения писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы. Наблюдение за изменением глаголов по числам, по лицам. Определение грамматических признаков глаголов (время и число). Правописание частицы НЕ с глаголами. Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
Звуки и буквы. Слог. Ударение.		4
1.	Характеристика звука (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие).	1
2.	Группировка слова с разным соотношением количества звуков и букв.	1
3.	Деление слов на слоги.	1
4.	Фонетический анализ слова.	1
Слово и его значение.		6
5.	Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).	1
6.	Группировка слов, сходные по значению и звучанию.	1

7.	Моделирование предложений.	1
8.	Отработка умения определять количество слов в предложении.	1
9.	Списывание деформированного текста с его параллельной корректировкой.	1
10.	Составление предложений с заданным словом с последующим распространением предложений.	1
Состав слова		10
11.	Значение слова. Корень слова.	1
12.	Родственные слова и формы слова.	1
13-14.	Роль и значение суффиксов, приставок.	2
15-16.	Анализ текста с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами.	2
17-18.	Моделирование слов заданного состава	2
19-20.	Разбор слов по составу.	2
Части речи		10
21.	Общее представление о частях речи.	1
22.	Имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Имена собственные.	1
23.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1
24.	Изменение существительных по числам.	1
25.	Основные признаки имени прилагательного, его значение и употребление в речи	1
26.	Изменение имен прилагательных по родам, числам.	1
27.	Основные признаки глагола, его значение и употребление в речи	1
28.	Глаголы неопределённой формы	1
29.	Классификация глаголов по вопросам.	1
30.	Классификация (группировка) слов по частям речи.	1
Предложение. Текст.		4
31.	Отработка умения устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.	1
32.	Отработка умения находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Нахождение главных членов предложения.	1
33.	Отработка умения находить в тексте и составлять предложения с однородными членами.	1
34.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
Язык – главный помощник в общении.		4
1.	Фонетический анализ слова.	1
2.	Отработка умения определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	1
3.	Отработка умения находить в тексте слова с изученными орфограммами, использовать алгоритм проверки орфограмм.	1
4.	Отработка умения каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Записывать под диктовку слов.	1
Состав слова.		10
5.	Разбор слов по составу, выделить приставку, корень, суффикс, окончание.	1
6.	Образование слов по заданным словообразовательным моделям.	1
7.	Перенос слов с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слов с мягким знаком.	1
8.	Написание основных приставок русского языка, различие приставки и предлога.	1
9.	Подбор слов с указанными суффиксами. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
10.	Отработка умения находить окончание в изменяемых словах.	1
11.	Образование сложных слов на базе предложенных сочетаний слов.	1
12.	Разбор сложных слов по составу.	1
13.	Отработка умения находить в тексте слова с изученными орфограммами, использовать алгоритм проверки орфограмм.	1
14.	Отработка умения каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Записывать под диктовку слов.	1
Части речи.		20
15.	Определение частей речи.	1
16.	Образование формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.	1
17.	Определение рода имен существительных, согласование с ними других частей речи.	1
18.	Употребление в речи имен существительных с «проблемным» определением рода.	1

19.	Написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.	1
20.	Падежи имен существительных.	1
21.	Изменение существительных по падежам.	1
22.	Разбор имени существительного: начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж.	1
23.	Сравнение по значению и по функции имен существительных и местоимения. Редактирование текстов, используя личные местоимения.	1
24.	Определение связи имени прилагательного с именем существительным.	1
25.	Применение алгоритма написания безударных окончаний имен прилагательных.	1
26.	Применение алгоритма определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1
27.	Образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
28.	Отработка умения распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	1
29.	Отработка умения писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы.	1
30.	Наблюдение за изменением глаголов по числам, по лицам. Определение грамматических признаков глаголов (время и число).	1
31.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
32.	Отработка умения находить в тексте слова с изученными орфограммами, использовать алгоритм проверки орфограмм.	1
33.	Отработка умения каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Записывать под диктовку слов.	1
34.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
Итого:		34