

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Удивительный мир природы» для 2-3 классов**

Составитель: Р. М. Шмелькова, учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного курса «Удивительный мир природы»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и

отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

«Выпускник получит возможность научиться»:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса «Удивительный мир природы»

Рабочая программа учебного курса «Удивительный мир природы » направлена на работу с детьми повышенного уровня учебной мотивации и предусматривает достижение планируемых результатов ООП предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) блока «выпускник получит возможность научиться».

2 класса

Введение в экологию

Экология в нашем доме. Экология нашего города. Злые причуды природы. Обсуждаем экологические катастрофы.

В мире растений

Экологическая катастрофа – листопад. Растения - наш доктор Айболит. Можно ли питаться сорняками. Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона. Растения - потребители отходов. Растения-математики. Растения-путешественники. Растения - биологические часы. Как растение передают информацию. На что еще способны растения.

В мире животных

Животные, содержащиеся в уголке природы. Домашние животные, их виды. Уход за домашними животными. «Муравьиные дела». «Роль животных в природе». «Охрана природы животного мира».

Что могут рыбы?

Как дышат рыбы? Электрические рыбы? Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Живые обитатели морских глубин.

Значение воды в природе

Обычная вода, но это интересно! Вода источник жизни на земле. Чистая вода Байкала.

Учись быть здоровым.

Почему мы движемся, почему бегаем, прыгаем, как мы играем, плаваем, ездим на велосипеде.

Что умеют новорожденные. Человек — часть природы, поэтому он состоит из всех веществ, которые в ней есть.

Почему мы не падаем. Какие нагрузки может выдержать скелет человека. Что может человек, что я могу?

3 класса

Введение в экологию

Экологические связи в живой природе. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Все для гурманов есть в природе

Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

По великому чайному пути.

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая.

Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

Учись быть здоровым

А мир прекрасен, если... Кровь — это "живая вода", из чего она состоит. Сердце — насос для перекачки крови.

Почему река "Вена" течет в гору. Мое здоровье, кто помогает мне его сохранить.

«Пернатые друзья».

Зерноядные. Насекомоядные. Хищные птицы. Водоплавающие. Рыбоядные. Птицы – нектарницы всеядные.

Птицы – наши друзья. Праздник птиц.

Объекты неживой природы

Пассаты – ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Сказочная красота камней. Мир пещер и их красота.

Подводный мир

Жизнь в океанах и морях. Кораллы. Хищники морских глубин. Айсберги – плавающие ледяные горы.

Экологические катастрофы

Что такое экологическая катастрофа. Экологические связи в живой природе. Отходы и свалки. Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Название раздела, темы урока.	Количество часов
Введение в экологию		4
1	Экология в нашем доме.	1
2	Экология нашего города.	1
3	Злые причуды природы.	1
4	Обсуждаем экологические катастрофы.	1
В мире растений		10
5	Экологическая катастрофа – листопад.	1
6	Растения - наш доктор Айболит.	1
7	Можно ли питаться сорняками.	1
8	Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона.	1
9	Растения - потребители отходов.	1
10	Растения-математики.	1
11	Растения-путешественники.	1
12	Растения - биологические часы.	1
13	Как растение передают информацию.	1
14	На что еще способны растения.	1
В мире животных		7
15	Животные, содержащиеся в уголке природы.	1
16	Домашние животные, их виды.	1
17	Уход за домашними животными.	1
18	«Муравьиные дела».	1
19	«Роль животных в природе».	1
20	«Охрана природы животного мира».	1
21	Интегрированная контрольная работа.	1
Что могут рыбы?		5
22	Как дышат рыбы?	1
23	Электрические рыбы?	1
24	Могут ли рыбы жить без воды?	1
25	Знакомство с обитателями аквариума.	1
26	Живые обитатели морских глубин.	1
Учись быть здоровым.		8

27	Почему мы движемся, почему бегаем, прыгаем, как мы играем, плаваем, ездим на велосипеде.	1
28	Что умеют новорожденные.	1
29	Человек — часть природы, поэтому он состоит из всех веществ, которые в ней есть.	1
30	Почему мы не падаем.	1
31	Какие нагрузки может выдержать скелет человека.	1
32	Что может человек, что я могу?	1
33	Олимпиада	1
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1
Итого		34ч

3 класс

№п/п	Название раздела, темы урока.	Количество часов
Введение в экологию		3
1	Экологические связи в живой природе.	1
2	Экологическая пирамида.	1
3	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1
Все для гурманов есть в природе		6
4	Кофейное дерево можно выращивать на окне.	1
5	Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.	1
6	По великому чайному пути. Коротко о чае. Из истории чайной торговли.	1
7	Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая.	1
8	Лечебные свойства чая.	1
9	Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.	1
Учись быть здоровым		5
10	А мир прекрасен, если...	1
11	Кровь — это "живая вода", из чего она состоит.	1
12	Сердце — насос для перекачки крови.	1
13	Почему река "Вена" течет в гору.	1
14	Мое здоровье, кто помогает мне его сохранить.	1
«Пернатые друзья».		5
15	Зерноядные. Насекомоядные.	1
16	Хищные птицы.	1

17	Водоплавающие. Рыбоядные.	1
18	Птицы – нектарницы всеядные.	1
19	Птицы – наши друзья. Праздник птиц.	1
Объекты неживой природы		4
20	Пассаты – ветры дующие всегда.	1
21	Красота и гармония гор.	1
22	Сказочная красота камней.	1
23	Мир пещер и их красота.	1
Подводный мир		4
24	Жизнь в океанах и морях.	1
25	Кораллы.	1
26	Хищники морских глубин.	1
27	Айсберги – плавающие ледяные горы.	1
Экологические катастрофы		7
28	Что такое экологическая катастрофа. Экологические связи в живой природе. Отходы и свалки.	1
29	Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству.	1
30	Аральская экологическая катастрофа.	1
31	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	1
32	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).	1
33	Нитратные катастрофы.	1
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1
Итого		34ч