

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

Рабочая программа учебного курса

«Уроки психологического развития» для 2 класса

Составитель: О. С. Стяжкина, педагог-психолог

Планируемые результаты освоения учебного курса «Уроки психологического развития».

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание учебного курса «Уроки психологического развития».

Раздел I. Введение в мир психологии.

Мои летние впечатления. Какой Я? Психология – знакомая незнакомка.

Раздел II. Я и мои желания.

Мои желания. Сказка о борьбе мотивов. Мои мотивы. Какие мотивы у других?

Раздел III. Кладовая памяти.

Загадка Психоочистителя-1. Загадка Психоочистителя-2. Что такое память? Виды памяти. Какая у меня память? Эмоциональная память. Как лучше запоминать? Я умею запоминать! Что я знаю о памяти?

Раздел IV. Лабиринты мышления.

Сказка о профессоре Мышлении. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых. Учимся думать вместе! Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично-1. Учимся думать логично-2. Учимся думать творчески. Что я знаю о мышлении?

Раздел V. Как стать талантливым.

Фантазируем с Фантузей. Что такое способности? Я знаю, что я ... Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ.

Тематическое планирование

№ занятия	Название раздела, темы урока	Количество часов
2 класс		
Раздел I. Введение в мир психологии		
1	Мои летние впечатления	1
2-3	Какой Я?	2
4	Психология – знакомая незнакомка	1
Раздел II. Я и мои желания		
5	Мои желания	1
6	Сказка о борьбе мотивов	1
7	Мои мотивы	1
8	Какие мотивы у других?	1
Раздел III. Кладовая памяти		
9	Загадка Психоочистителя-1	1
10	Загадка Психоочистителя-2	1
11	Что такое память?	1
12	Виды памяти	1
13	Какая у меня память?	1
14	Эмоциональная память	1
15	Как лучше запоминать?	1
16	Я умею запоминать!	1
17	Что я знаю о памяти?	1
Раздел IV. Лабиринты мышления		
18	Сказка о профессоре Мышлении	1
19- 20	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	2
21	Учимся думать вместе!	1

22	Учимся обобщать и находить закономерности	1
23	Учимся находить противоположности	1
24-25	Учимся думать логично-1	2
26-27	Учимся думать логично-2	2
28	Учимся думать творчески	1
29	Что я знаю о мышлении?	1
Раздел V. Как стать талантливым		
30	Фантазируем с Фантузей	1
31	Что такое способности?	1
32	Я знаю, что я ...	1
33	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1
Итого:		34