

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной язык (русский язык)» для 1-4 классов**

Составитель: И. Н. Гейко, учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

«Выпускник научится»:

1) иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Лексика»

«Выпускник научится»:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

«Выпускник научится»:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

«Выпускник получит возможность научиться»:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

«Выпускник научится»:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

«Выпускник научится»:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

«Выпускник научится»:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

Первый год обучения (33 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (34 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (34 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (34 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и

формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | 12 ч |
| 1. | Сведения об истории русской письменности | 1ч |
| 2. | Как появились буквы современного русского алфавита | 1ч |
| 3. | Особенности оформления книг в Древней Руси | 1ч |
| 4. | Оформление красной строки и заставок | 1ч |
| 5. | Практическая работа: «Оформление букв и заставок» | 1ч |
| 6-7. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта | 2ч |
| 8-9. | Как называлось то, во что одевались в старину | 2ч |
| 10-11. | Имена в малых жанрах фольклора | 2ч |
| 12. | Проектное задание: «Словарь в картинках» | 1ч |
| Язык в действии | | 10 ч |
| 13-14. | Как нельзя произносить слова | 2ч |
| 15-16. | Смыслоразличительная роль ударения | 2ч |
| 17-18. | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 2ч |
| 19-20. | Наблюдение за сочетаемостью слов | 2ч |
| 21-22. | Совершенствование орфографических навыков | 2ч |
| Секреты речи и текста | | 11 ч |
| 23. | Секреты диалога | 1ч |
| 24-25. | Диалоговая форма устной речи | 2ч |
| 26-27. | Стандартные обороты речи для участия в диалоге | 2ч |
| 28-29. | Цели и виды вопросов | 2ч |
| 30-31. | Совершенствование орфографических навыков | 2ч |
| 32. | Повторение изученного материала. | 1ч |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 33. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1ч |
| | Итого: | 33 |

2класс

| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Русский язык: пошлое и настоящее | | 13 ч |
| 1. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки | 1ч |
| 2. | Слова, называющие предметы традиционного русского быта | 1ч |
| 3. | Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда | 1ч |
| 4. | Слова, называющие то, что ели в старину | 1ч |
| 5. | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети | 1ч |
| 6. | Какие из них сохранились до нашего времени | 1ч |
| 7-8. | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта | 2ч |
| 9-10. | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 2ч |
| 11-12. | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 2ч |
| 13. | Проектное задание: «Почему это так называется?» | 1ч |
| Язык в действии | | 8 ч. |
| 14. | Как правильно произносить слова | 1ч |
| 15. | Смыслоразличительная роль ударения | 1ч |
| 16. | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | 1ч |
| 17. | Работа со словарем ударений. | 1ч |
| 18. | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | 1ч |
| 19. | Разные способы толкования значения слов. | 1ч |
| 20. | Наблюдение за сочетаемостью слов. | 1ч |
| 21. | Совершенствование орфографических навыков. | 1ч |
| Секреты речи и текста | | 13 ч |
| 22-23. | Приемы общения | 2ч |

| | | |
|--------|--|-------------|
| 24. | Особенности русского речевого этикета. | 1ч |
| 25. | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации | 1ч |
| 26-27. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 2ч |
| 28. | Различные виды ответов | 1ч |
| 29. | Связь предложений в тексте. | 1ч |
| 30. | Практическое овладение средствами связи | 1ч |
| 31-32. | Создание текстов-повествований | 2ч |
| 33. | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова | 1ч |
| 34. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1ч |
| | Итого | 34 ч |

3 класс

| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | 12 ч |
| 1. | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1ч |
| 2. | Слова, называющие природные явления и растения | 1ч |
| 3. | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | 1ч |
| 4. | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры | 1ч |
| 5-6. | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | 2ч |
| 7-8. | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 2ч |
| 9-10. | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 2ч |
| 11-12. | Проектные задания: «История моего имени и фамилии» | 2ч |
| Язык в действии | | 12 ч |
| 13. | Как правильно произносить слова | 1ч |
| 14-15. | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка | 2ч |
| 16-17. | Специфика грамматических категорий русского языка | 2ч |
| 18. | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных | 1ч |
| 19. | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1ч |
| 20-21. | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно- | 2ч |

| | | |
|------------------------------|---|-------------|
| | падежных форм существительных | |
| 22-23. | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 2ч |
| 24. | Совершенствование навыков орфографического оформления текста | 1ч |
| Секреты речи и текста | | 10 ч |
| 25. | Особенности устного выступления. | 1ч |
| 26-27. | Создание текстов-повествований | 2ч |
| 28-29. | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | 2ч |
| 30-31. | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 2ч |
| 32-33. | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | 2ч |
| 34. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1ч |
| Итого: | | 34 ч |

4 класс

| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | 12 ч |
| 1. | Слова, связанные с качествами и чувствами людей | 1ч |
| 2. | Слова, связанные с обучением | 1ч |
| 3. | Слова, называющие родственные отношения | 1ч |
| 4. | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями | 1ч |
| 5. | Сравнение с пословицами и поговорками других народов. | 1ч |
| 6. | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | 1ч |
| 7. | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | 1ч |
| 8. | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1ч |
| 9. | Русские слова в языках других народов. | 1ч |
| 10. | Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» | 1ч |
| 11. | Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре» | 1ч |
| 12. | Проектные задания: «Русские слова в языках других народов» | 1ч |
| Язык в действии | | 6 ч. |

| | | |
|------------------------------|--|-------------|
| 13. | Как правильно произносить слова | 1ч |
| 14. | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | 1ч |
| 15. | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений | 1ч |
| 16. | История возникновения и функции знаков препинания | 1ч |
| 17-18. | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | 2ч |
| Секреты речи и текста | | 16 ч |
| 19. | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1ч |
| 20. | Информативная функция заголовков. | 1ч |
| 21. | Типы заголовков. | 1ч |
| 22-23. | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 2ч |
| 24-25. | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица | 2ч |
| 26-27. | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности | 2ч |
| 28-29. | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | 2ч |
| 30-31. | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | 2ч |
| 32. | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1ч |
| 33. | Синонимия речевых формул | 1ч |
| 34. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1ч |
| Итого: | | 34 ч |