

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» для 1-4 классов**

Составитель: И. Н. Гейко, учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература», планируемые результаты данных предметов достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

«Выпускник научится»:

1) иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

«Выпускник научится»:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

«Выпускник получит возможность научиться»: пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

«Выпускник получит возможность научиться»:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

«Выпускник научится»:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

«Выпускник научится»:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

«Выпускник научится»:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

«Выпускник получит возможность научиться»:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

«Выпускник научится»:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

«Выпускник научится»:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

«Выпускник научится»:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание

и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Добукварный период	23ч
1	Введение в мир общения. Твои новые друзья. Дорога в школу.	1ч
2	Подготовка руки к письму. Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	1ч
3	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Большие и маленькие. Сравни.	1ч
4	Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	1ч

5	Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Чем похожи? Где чей домик?	1ч
6	Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. У речки. Сколько? Столько.	1ч
7	Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Целое и часть. На компьютере.	1ч
8	Овал. Элементы печатных букв а, б. Головоломка.	
9	Элементы печатных букв в, г. В квартире. Весёлые превращения.	1ч
10	Элементы печатных букв д, е. Сравни дома. В магазине одежды.	1ч
11	Элементы печатных букв ж, з. В походе. На отдыхе.	1ч
12	Элементы печатных букв и, к. На коньках. Контуры и силуэты.	1ч
13	Элементы печатных букв л, м. На волнах. Морские путешествия.	1ч
14	Элементы печатных букв н, о. На лугу. Мы рисуем.	1ч
15	Элементы печатных букв п, р. Под грибом. Сравни, подумай.	1ч
16	Элементы печатных букв с, т. Мы – спортсмены. Выбирай.	1ч
17	Элементы печатных букв у, ф. Кто построил домики? Сравни и подумай.	1ч
18	Элементы печатных букв х, ц. Рассмотр и расскажи. В гости к бабушке.	1ч
19	Элементы печатных букв ч, ш. Распиши посуду. Наличники.	1ч
20	Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь. Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло.	1ч
21	Элементы печатных букв э, ю, я. Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет.	1ч
22	Элементы письменных букв. Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся.	1ч
23	Элементы письменных букв. На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни.	1ч
	Букварный период	66ч
24	Буквы А, а.	1ч
25	Буквы О, о.	1ч
26	Строчная буква у.	1ч
27	Заглавная буква У.	1ч
28	Правописание изученных букв.	1ч
29	Буквы И, и.	1ч
30	Буква ы.	1ч
31	Строчная буква э.	1ч
32	Заглавная буква Э.	1ч
33	Буквенная мозаика. Закрепление изученного.	1ч
34	Пиши, да не спеши. Закрепление изученного.	1ч

35	Правописание изученных букв.	1 ч
36	Буквы М, м.	1ч
37	Буквы С, с.	1ч
38	Буквы Н, н.	1 ч
39	Буквы Л, л.	1ч
40	Закрепление изученного.	1ч
41	Буквы Т, т.	1 ч
42	Буквы К, к.	1ч
43	Правописание изученных букв.	1ч
44	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1ч
45	Буквы Р, р.	1ч
46	Буквы В, в.	1ч
47	Буквы П, п.	1ч
48	Закрепление изученного.	1ч
49	Буквы Г, г.	1ч
50	Закрепление изученного.	1ч
51	Буквы Е, е.	1ч
52	Повторение. Проверка знаний	1ч
53	Буквы Ё, ё.	1ч
54	Письмо слов с буквами е, ё.	1ч
55	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1ч
56	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] – [п], [б'] – [п'].	1ч
57	Буквы З, з.	1ч
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с'].	1ч
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с'].	1ч
60	Закрепление изученного.	1ч
61	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] – [т], [д'] – [т'].	1ч
62	Строчная буква ж.	1ч
63	Заглавная буква Ж.	1ч
64	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1ч
65	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1ч
66	Буквы Я, я.	1ч
67	Закрепление изученного.	1ч
68	Строчная буква х.	1ч

69	Заглавная буква Х. Закрепление изученного.	1ч
70	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	1ч
71	Буквы Й, й.	1ч
72	Буквы Ю, ю.	1ч
73	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1ч
74	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1ч
75	Закрепление изученного.	1ч
76	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши .	1ч
77	Буквы Ч, ч . Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	1ч
78	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу.	1ч
79	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу.	1ч
80	Буквы Ц, ц.	1ч
81	Буквы Ф, ф . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в'] – [ф'].	1ч
82	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	1ч
83	Закрепление изученного.	1ч
84	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.	1ч
85	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	1ч
86	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1ч
87	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверху и внизу.	1ч
88	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	1ч
89	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	1ч
	Послебукварный период	7ч
90	Отработка написания элементов букв.	1ч
91	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных.	1ч
92	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием ЧК.	1ч
93	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.	1ч
94	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1ч
95	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч
96	Закрепление изученного.	1ч
	Мир общения	12 ч.
97-98	Роль слова в общении.	2ч
99-100	Слово и его значение.	2ч

101-102	Имя собственное.	2ч
103	Слова с несколькими значениями.	1ч
104-105	Слова близкие и противоположные по значению	2ч
106-108	Группы слов.	3ч
	Звуки и буквы.	14ч
109	Звуки и буквы	1ч
110	Алфавит	1ч
111-112	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	2ч
113-114	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2ч
115	Деление слова на слоги.	1ч
116-117	Перенос слова.	2ч
118	Ударение.	1ч
119	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч
120	Твердые и мягкие согласные звуки.	1ч
121-122	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2ч
	Орфография и пунктуация.	10ч
123-124	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2ч
125	Разделительный мягкий знак (Ь)	1ч
126	Разделительный твердый знак (Ъ)	1ч
127	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
128	От слова к предложению.	1ч
129	Знаки препинания в конце предложения.	1ч
130	От предложения к тексту.	1ч
131	Повторение изученного материала.	1ч
132	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч
	Итого:	132ч

2класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Мир общения	10

1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1
2.	Мир общения. Собеседники.	1
3.	Собеседники.	1
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
5.	Административная (входная) контрольная работа.	1
6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
8.	Главный помощник в общении – русский язык. Самостоятельная работа.	1
9.	Главный помощник в общении – русский язык.	1
10.	Обобщение знаний по теме «Мир общения»	1
	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	53
11.	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1
12.	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	1
13.	Гласные и согласные звуки.	1
14.	Звук й и буква й.	1
15.	Звук й и буква й. Объяснительный диктант.	1
16.	Звук э и буква э.	1
17.	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
18.	Проверочный диктант. Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
19.	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
20.	Гласные и согласные звуки. Словарный диктант.	1
21.	Обучающее изложение.	1
22.	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
24.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
25.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши.	1
26.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
27.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, щн.	1
28.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1
29.	Слог. Перенос слов.	1
30.	Слог. Перенос слов.	1

31.	Ударение. Ударный слог.	1
32.	Ударение. Ударный слог.	1
33.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1
34.	Объяснительный диктант. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1
35.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1
36.	Словарный диктант. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1
37.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1
38.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1
39.	Обучающее изложение.	1
40.	Работа над ошибками. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1
41.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»	1
42.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
43.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
44.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Контрольное списывание.	1
45.	Словарный диктант. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
46.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
47.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
48.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»	1
49.	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1
50.	Слова с удвоенными согласными.	1
51.	Слова с удвоенными согласными.	1
52.	Непроизносимые согласные	1
53.	Непроизносимые согласные.	1
54.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
55.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1
56.	Разделительный мягкий знак.	1
57.	Разделительный мягкий знак.	1
58.	Разделительный мягкий знак.	1
59.	Разделительный мягкий знак. Написание объявления.	1
60.	Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение".	1
61.	Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение".	1
62.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
63.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
	Слово и его значение	19

64.	Что рассказало слово.	1
65.	Что рассказало слово.	1
66.	Что рассказало слово.	1
67.	Имена собственные и нарицательные.	1
68.	Словарный диктант. Имена собственные и нарицательные.	1
69.	Слова с несколькими значениями.	1
70.	Многозначные слова.	1
71.	Роль слов с переносным значением	1
72.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1
73.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
74.	Обучающее изложение. Использование синонимов в речи.	1
75.	Роль синонимов в речи.	1
76.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
77.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
78.	Устойчивые сочетания слов.	1
79.	Тематические группы слов.	1
80.	Тематические группы слов.	1
81.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	1
82.	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1
	Состав слова	15
83.	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово.	1
84.	Морфемный состав слова.	1
85.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
86.	Правописание однокоренных слов.	1
87.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
88.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
89.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
90.	Приставка.	1
91.	Обучающее изложение. Приставка.	1
92.	Контрольная работа за III четверть.	1
93.	Суффикс.	1
94.	Суффикс.	1
95.	Окончание.	1

96.	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1
97.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
	Части речи	22
98.	Что такое части речи.	1
99.	Имя существительное.	1
100.	Имя существительное.	1
101.	Обучающее изложение.	1
102.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
103.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
104.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
105.	Глагол.	1
106.	Глагол.	1
107.	Диктант. Глагол.	1
108.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1
109.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110.	Роль имени прилагательного в речи.	1
111.	Развитие речи. Сочинение – миниатюра.	1
112.	Работа над ошибками. Части речи.	1
113.	Части речи. Обобщение.	1
114.	Словарный диктант. Предлог.	1
115.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
116.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
117.	Предлоги и приставки.	1
118.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
119.	Работа над ошибками. Части речи.	1
	Предложение. Текст.	11
120.	Предложение.	1
121.	Главные члены предложения.	1
122.	Главные члены предложения.	1
123.	Связь слов в предложении.	1
124.	Текст.	1
125.	Типы текстов.	1
126.	Записка. Письмо.	1

127.	Приглашение.	1
128.	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст».	1
129.	Работа над ошибками. Предложение. Текст.	1
130.	Обобщение по теме «Предложение. Текст».	1
	Обобщение знаний	6
131.	Повторение по теме «Звуки. Буквы».	1
132.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
133.	Повторение по теме «Состав слова».	1
134.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
135.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1
136.	Повторение по теме «Предложение. Текст».	1
		136 ч

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	7ч
1	Речевое общение. Собеседники. Диалог.	1ч
2	Входная контрольная работа.	1ч
3	Культура устной и письменной речи.	1ч
4	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие. Тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова.	1ч
5	План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Основные части текста.	1ч
6	План текста. Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч
7	Работа над ошибками. Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Составление текстов разного типа.	1ч
	Язык-главный помощник в общении	16
8	Язык – главный помощник в общении.	1ч
9	Звуки и буквы. Слог, ударение	1ч
10	Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных.	1ч
11	Буква безударных гласных.	1ч
12-	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2ч

13		
14-15	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.	2ч
16-17	Непроизносимые согласные.	2ч
18	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1ч
19	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч
20	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	1ч
21	Правописание буквосочетаний жи – ши, чу – шу, чк, чн, щн. Правила переноса слов.	1ч
22	Проверочный диктант по теме «Правила орфографии».	1ч
23	Работа над ошибками. Правила переноса слов.	1ч
	Слово и его значение	8
24-25	Слово и его значение.	2ч
26	Синонимы. Словарный диктант.	1ч
27	Антонимы. Омонимы.	1ч
28	Многозначные слова.	1ч
29	Слова с обобщающим значением.	1ч
30	Контрольный диктант за I четверть.	1ч
31	Работа над ошибками. Слова с обобщающим значением.	1ч
	Предложение	9ч
32-33	Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования.	2ч
34	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	1ч
35-36	Главные члены предложения. Словарный диктант.	2ч
37-38	Предложения с однородными членами.	2ч
39-40	Проверочная работа по теме «Предложение». Работа над ошибками.	2ч
	Состав слова	12ч
41	Состав слова. Корень слова.	1ч
42	Корень слова.	1ч
43	Корневые орфограммы.	1ч
44	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1ч
45-46	Приставка.	2ч
47	Суффикс. Словарный диктант.	1ч
48	Окончание и основа.	1ч

49	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч
50	Работа над ошибками. Как образуются слова.	1ч
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1ч
52	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	1ч
	Части речи	3ч
53	Части речи.	1ч
54	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1ч
55	Контрольная работа за I полугодие.	1ч
	Имя существительное	34ч
56	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1ч
57	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
58	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч
59	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.	1ч
60	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1ч
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1ч
62-63	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	2ч
64	Урок- путешествие с Дедом Морозом.	1ч
65-67	Род имен существительных.	3ч
68	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч
69-70	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2ч
71-72	Проверочный диктант «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода». Работа над ошибками.	2ч
73-74	Изменение имен существительных по падежам. Алгоритм определения падежа.	2ч
75	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	1ч
76-77	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	2ч
78	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.	1ч
79	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	1ч
80-81	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	2ч
82	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж. Ударные и безударные падежные окончания.	1ч
83-84	Изменение имен существительных по падежам. Склонение.	2ч
85-86	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Как разобрать имя существительное.	2ч
87	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1ч

88-89	Проверочный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	2ч
	Местоимение	3ч
90-92	Местоимение. Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.	3ч
	Глагол	23ч
93	Глагол как часть речи.	1ч
94-96	Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	3ч
97	Глаголы настоящего времени.	1ч
98-99	Глаголы прошедшего времени.	2ч
100-101	Глаголы будущего времени.	2ч
102-103	Неопределенная форма глагола.	2ч
104	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1
105	Изменение глаголов по числам.	1ч
106-107	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2ч
108	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1ч
109	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч
110	Работа над ошибками. Не с глаголами.	1ч
111	Не с глаголами	1 ч
112-113	Разбор глагола как части речи.	2ч
114-115	Проверочный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2ч
	Имя прилагательное	13ч
116-117	Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.	2ч
118-119	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	2ч
120	Изменение имен прилагательных по числам.	1ч
121	Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам.	1ч
122-123	Развитие речи. Сочинение-описание. Работа над ошибками.	2ч
124	Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам.	1ч
125	Роль имен прилагательных в речи.	1ч
126	Разбор имени прилагательного как части речи.	1ч
127-128	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2ч
	Повторение	8ч

129-130	Повторение изученного материала. Слово. Предложение. Текст.	2ч
131-132	Повторение изученных орфограмм.	2ч
133	Повторение изученного материала. Состав слова.	1ч
134	Повторение изученного материала. Части речи.	1ч
135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	1ч
	Итого:	136ч

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1
2.	Речь устная и письменная.	1
	Цель речевого общения.	3
3.	Цель речевого общения.	1
4.	Правила общения.	1
5.	Административный контрольный диктант.	1
	Речевая культура. Обращение.	5
6.	Речевая культура. Обращение.	1
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Словарный диктант.	1
8.	Деловая речь. Составление планов.	1
9.	Научная речь и художественная речь.	1
10.	Метафора и сравнение.	1
	Текст как речевое произведение.	7
11.	Текст. Признаки текста.	1
12.	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1
13.	Тема и главная мысль текста.	1
14.	Обучающее изложение.	1
15.	Работа над ошибками. Текст рассуждение, текст- описание, текст повествование.	1
16.	Составление текстов разных типов.	1
17.	Контрольное списывание.	1

	Язык как средство общения	31
	Средства общения	7
18	Работа над ошибками. Средства общения. Роль языка в общении.	1
19	Способы передачи сообщения.	1
20	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1
21	Основные правила орфографии.	1
22	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
23	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1
24	Работа над ошибками. Основные правила орфографии.	1
	Предложение	3
25.	Различие предложений и словосочетаний.	1
26	Разные виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
27	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1
	Главные и второстепенные члены предложения	5
28	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
29	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
30	Контрольная работа за I четверть.	1
31	Работа над ошибками. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
32	Связь слов в предложении.	1
	Предложения с однородными членами.	4
33	Предложения с однородными членами.	1
34	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
35-36	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	2
	Простые и сложные предложения	2
37	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
38	Обучающее изложение.	1
	Словосочетание	3
39	Работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1
40	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
41	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
	Слово и его значение	7
42	Обобщение знаний о значении слова.	1
43	Различные виды лингвистических словарей.	1
44	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1

45-46	Синонимы, антонимы, омонимы.	2
47	Многозначные слова.	1
48	Прямое и переносное значение слова.	1
	Состав слова. Однокоренные слова.	21
49	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
50-51	Образование новых слов с помощью приставок.	2
52	Разделительный твердый знак	1
53	Разделительный мягкий знак	1
54	Образование слов с помощью суффиксов.	1
55	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1
56	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
57	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1
58	Однокоренные слова.	1
59-60	Правописание гласных и согласных в корне.	2
61	Удвоенные согласные в корне слова.	1
62	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
63	Анализ изложения. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1
64	Однокоренные слова и формы слова.	1
65	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1
66	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
67	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1
68	Контрольный диктант за I полугодие.	1
69	Анализ контрольного диктанта. Систематизация знаний о составе слова.	1
	Слово как части речи.	67
	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	4
70	Различие и общность частей речи.	1
71	Грамматическое значение частей речи.	1
72	Распределение слов по частям речи.	1
73	Роль частей речи в предложении.	1
	Имя существительное	19
74	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
75	Число и род имен существительных.	1
76	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1
77	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1

78	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
79	Три склонения имен существительных. (общее представление)	1
80	Обучающее изложение	1
81	Работа над ошибками. Три склонения имен существительных.	1
82-83	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	2
84-86	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	3
87-88	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	2
89	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1
90	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
92	Анализ контрольного диктанта.	1
	Имя прилагательное.	10
93	Повторяем, что знаем об имени прилагательном.	1
94-95	Безударные окончания имен прилагательных	2
96-97	Склонение имён прилагательных.	2
98-99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2
100	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
101	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
102	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён прилагательных	1
	Местоимение	7
103	Местоимение как часть речи	1
104	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
105	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
106	Изменение личных местоимений по падежам.	1
107	Проверь себя. Склонение личных местоимений.	1
108	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
109	Анализ контрольного диктанта. Коррекция знаний.	1
	Глагол.	18
110	Глагол «Повторяем, что знаем»	1
111	Прошедшее время глагола.	1
112-113	Неопределенная форма глагола.	2
114	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
115	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
116	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1

117	Первое и второе спряжение глаголов.	1
118-119	Способы определения спряжения глаголов	2
120-121	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	2
122	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1
123	Глаголы-исключения.	1
124	Написание безударных личных окончаний глагола.	1
125	Разбор глагола как части речи.	1
126	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
127	Анализ диктанта. Неопределённая форма глагола.	1
	Имя числительное.	2
128-129	Имя числительное.	2
	Наречие.	4
130-131	Наречие.	2
132	Контрольный диктант по темам «Имя числительное» и «Наречие».	1
133	Анализ контрольного диктанта. Систематизация знаний о числительном и наречии.	1
	Повторение.	3
134	Повторение изученных орфограмм.	1
135	Промежуточная аттестация.	1
136.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1
	Итого:	136 часов