

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Азия. Природное и культурно-историческое наследие» для 8 класса**

Составитель: Л.Ю. Кашина, учитель географии

Планируемые результаты освоения учебного курса «Азия. Природное и культурно-историческое наследие»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

«Выпускник научится»:

1) формировать представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формировать умение и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формировать представление об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса «Азия. Природное и культурно-историческое наследие»

Общее представление о природном и культурном наследии. Диалектика исторического развития природы и общества. Понятие о природном и культурном наследии. Познавательное, эстетическое, нравственное и практическое значение природного и культурного наследия.

Территориальная значимость природного и культурного наследия. Наследие международное, общероссийское, региональное, локальное, частное. Наследие как общечеловеческая ценность. Концепция Всемирного наследия.

Способы изучения и сохранения природного и культурного наследия. Информационный потенциал природной и культурной составляющей наследия. Чувственные способы изучения объектов природного и культурного наследия. Чувственное изучение наследия через национальные и религиозные традиции и табу, пословицы, приметы, обряды. Специфика и сущность методов научного познания природного и культурного наследия. Объекты природного и культурного наследия как центры развития экологического туризма.

Природное и культурное наследие России Общая характеристика и особенности природного наследия России. Нормативно-правовая база сохранения российского природного наследия. Всемирное природное наследие на карте России. Характеристика и уникальность объектов Всемирного наследия нашей родины

Историко-культурное наследие России. Историко-культурное наследие – основа сближения культур многонациональной России и различных народов планеты. Отражение природных особенностей в национальных традициях, верованиях, обрядах россиян. Общая характеристика историко-культурного наследия России: материальные и духовные компоненты.

Природное и культурное наследие родного края. Природное и историко-культурное наследие родного края: объекты всемирного, федерального, регионального, местного и личного значения. Специфика классификации наследия родного края: основные типы и виды природного и культурного наследия. Региональные законодательные основы охраны природного и культурного наследия.

Природное наследие родного края: краткая характеристика, географическое размещение, современные проблемы и перспективы развития. Система особо охраняемых природных территорий родного края как объект природного наследия.

Историко-культурное наследие родного края. Выделение исторических пластов природного и культурного наследия, и их особенностей.

Культурные ландшафты края как объекты природно-культурного наследия: уникальные черты и особенности формирования. Вклад личности в формирование наследия. Места хранения и трансляции природного и культурного наследия края. Перспективные объекты природного и культурного наследия края.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Общее представление о природном и культурном наследии		7
1	Диалектика исторического развития природы и общества	1
2	Понятие о природном и культурном наследии	1
3	Познавательное, эстетическое, нравственное и практическое значение природного и культурного наследия.	1
4	Территориальная значимость природного и культурного наследия	1
5	Наследие международное, общероссийское, региональное, локальное, частное.	1

6	Наследие как общечеловеческая ценность	1
7	Концепция Всемирного наследия.	1
Способы изучения и сохранения природного и культурного наследия		5
8	Информационный потенциал природной и культурной составляющей наследия	1
9	Чувственные способы изучения объектов природного и культурного наследия	1
10	Чувственное изучение наследия через национальные и религиозные традиции и табу, пословицы, приметы, обряды.	1
11	Специфика и сущность методов научного познания природного и культурного наследия	1
12	Объекты природного и культурного наследия как центры развития экологического туризма	1
Природное и культурное наследие России		5
13	Общая характеристика и особенности природного наследия России	1
14	Нормативно-правовая база сохранения российского природного наследия	1
15	Всемирное природное наследие на карте России	1
16	Характеристика и уникальность объектов Всемирного наследия нашей родины	1
17	Контрольная работа за I полугодие. Тест	1
Историко-культурное наследие России		3
18	Историко-культурное наследие – основа сближения культур многонациональной России и различных народов планеты	1
19	Отражение природных особенностей в национальных традициях, верованиях, обрядах россиян	1
20	Общая характеристика историко-культурного наследия России	1
Природное и культурное наследие родного края		15
21	Природное и историко-культурное наследие родного края	1
22	Специфика классификации наследия родного края	1
23	Региональные законодательные основы охраны природного и культурного наследия	1
24	Природное наследие родного края	1
25	Система особо охраняемых природных территорий родного края как объект природного наследия	1
26	Историко-культурное наследие родного края	1
27	Выделение исторических пластов природного и культурного наследия, и их особенностей	1
28	Культурные ландшафты края как объекты природно-культурного наследия	1
29-30	Вклад личности в формирование наследия	2

31-32	Места хранения и трансляции природного и культурного наследия края.	2
33-34	Перспективные объекты природного и культурного наследия края	2
35	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1
Итого:		35