

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса  
«Знай и люби родной язык» для 5 класса**

Составитель: Н.Н. Калинина, учитель русского языка и литературы

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Знай и люби родной язык»

### Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных

технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного курса «Знай и люби»**

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки и буквы. Отличия буквы от звука. Проект (составление таблицы) «Звуки русского языка»

Гласные буквы. Гласные звуки. Особенности гласных звуков в русском языке. Сильные и слабые позиции звуков.

Редуцированные звуки.

Двойная роль букв е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Согласные звуки. Звонкие и глухие. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Процесс озвончения и оглушения.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Процесс смягчения, уподобления и упрощения групп согласных.

Изменение звуков в потоке речи. Позиционные изменения. Комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация)

Орфоэпия. Графика. Орфоэпические нормы.

Фонетический разбор слова.

Транскрипция. Основные знаки и правила фонетической транскрипции.

Лексикология. Лексикография. Этимология. Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение. Метафора. Метонимия. Синекдоха.

Омонимы. Виды омонимов: омографы, омофоны, омоформы.

Синонимы. Абсолютные синонимы. Синонимический ряд.

Антонимы. Разнокорневые и однокорневые антонимы. Авторские антонимы.

Паронимы.

Зачем нужны словари. Роль словарей в изучении языка. Разновидности словарей русского языка.

«Игры в язык и более серьёзные дела». Этимология слов. Этимологический словарь.

Пишем изложение. Сжатое изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение – рассуждение.

Словообразование. Орфография. Как образуются слова. Состав слова.

Правописание приставок. Правописание согласных гласных в приставках. Правописание приставок пре- при-

Правописание чередования в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о. Правописание корней с чередованием гласных е-и.

Интерактивная игра «Винни-Пух в стране Орфографии».

Обобщение и подведение итогов. Систематизация и обобщение.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы урока  | Кол-во<br>часов |
|----------|---|-----------------|
| 1.       | <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b> Звуки и буквы.                                | 1               |
| 2.       | Гласные буквы. Гласные звуки.   | 1               |
| 3.       | Двойная роль букв е, ё, ю, я.   | 1               |
| 4.       | Согласные звуки. Звонкие и глухие.  | 1               |
| 5.       | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных.                       | 1               |
| 6.       | Изменение звуков в потоке речи.   | 1               |
| 7.       | Орфоэпия. Графика.  | 1               |
| 8.       | Фонетический разбор слова.  | 1               |
| 9.       | Транскрипция.   | 2               |
| 10.      | <b>Лексикология. Лексикография. Этимология.</b> Слово и его лексическое значение. | 1               |
| 11.      | Однозначные и многозначные слова.   | 1               |
| 12.      | Прямое и переносное значение.   | 1               |
| 13.      | Омонимы.  | 2               |
| 14.      | Синонимы.   | 1               |
| 15.      | Антонимы.   | 1               |
| 16.      | Паронимы.   | 1               |
| 17.      | Зачем нужны словари. Роль словарей в изучении языка.                              | 2               |
| 18.      | «Игры в язык и более серьёзные дела». Этимология слов.                            | 2               |
| 19.      | Пишем изложение.  | 2               |
| 20.      | Сочинение – рассуждение.  | 2               |
| 19.      | <b>Словообразование. Орфография.</b> Как образуются слова. Состав слова.          | 2               |
| 20.      | Правописание приставок.   | 1               |
| 21.      | Правописание чередования в корне слова.   | 2               |
| 22.      | Интерактивная игра «Винни-Пух в стране Орфографии».                               | 2               |
| 23.      | <b>Обобщение и подведение итогов.</b> Систематизация и обобщение.                 | 1               |
| 24.      | Промежуточная аттестация. Защита проекта  | 1               |
|          | <b>Итого</b>  | <b>35</b>       |