

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Знай и люби родной язык» для 6 класса**

Составитель: Н.Н. Калинина, учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного курса «Знай и люби родной язык»

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных

технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Ученик научится:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса «Знай и люби»

Введение. Зачем человеку нужен язык. Роль языка в жизни общества. Что мы знаем о языке. М.В. Ломоносов - создатель первой научной грамматики. Написание статьи, доклада, реферата.

Лингвистика. Разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты. Написание реферата, доклада об одном из ученых-лингвистов по выбору учащихся.

О взаимосвязи разделов лингвистики. Почему изучаем каждый раздел? Фонетика, лексикология, фразеология, орфоэпия, графика, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация.

«Игры в язык и более серьёзные дела». Обучающие игры.

Язык в зеркале сравнений. Язык как зеркало культуры. Реальный мир, культура, язык. Взаимоотношение и взаимодействие.

Лексикология. Орфоэпия. Что такое речь. Речь устная и письменная; монологическая и диалогическая. Говорение, слушание, чтение, письмо. Составление диалогов и монологов.

«Слово - единица всех фактов, всех мыслей». Повторяем виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический).

Не нарушай правил лексической сочетаемости. Лексическая норма. Виды лексических ошибок.

Культура речевого поведения. Поговорим о жаргонизмах. Речь и культура: жаргонизмы в речи школьников.

Литературная норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка: кодифицированность, общеобязательность, стабильность, консервативность, стилистическая вариативность, историческая изменчивость, избирательность. Работа с орфоэпическим словарём.

Зачем людям письмо. Сведения из истории письма. Написание статьи, доклада, реферата.

Многословие - враг ясности. Некоторые из наших врагов: примеры речевой избыточности. Плеоназм и тавтология.

Сочинение-миниатюра: «Неспроста слово молвится».

Слово роднит, третье само бежит. Пословицы и поговорки на тему : «Язык и речь».

Составляем рассказ по картинке; обсуждение.

«И то, да не то; и так, да не так». Работа с иллюстрированным словарем.

Говорить, то есть творить. Проба пера. Стихи и рассказы собственного сочинения.

О том, что нельзя рассказать словами (язык искусства). Взять интервью у своего одноклассника. Написание статьи.

Орфография и пунктуация. Повторим орфографию. Чередование гласных в корне. Правописание приставок и суффиксов. Буквы И, Ы после приставок. Соединительные гласные О, Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Повторим пунктуацию. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Стилистика. Что изучает стилистика. Разделы стилистики. Языковедческая стилистика. Разговорная и книжная речь.

Разговорный и литературный язык. Разговорный стиль: примеры, особенности стиля. Литературный язык. Понятие и определение литературного языка.

Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
1.	Введение. Зачем человеку нужен язык. Роль языка в жизни общества. Что мы знаем о языке. М.В. Ломоносов - создатель первой научной грамматики.	2
2.	Лингвистика. Разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты.	1
3.	О взаимосвязи разделов лингвистики. Почему изучаем каждый раздел?	1
4.	«Игры в язык и более серьёзные дела».	1
5.	Язык в зеркале сравнений.	1
6.	Лексикология. Орфоэпия. Что такое речь. Речь устная и письменная; монологическая и диалогическая.	1
7.	«Слово - единица всех фактов, всех мыслей». Повторяем виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический).	3
8.	Не нарушай правил лексической сочетаемости.	1
9.	Культура речевого поведения. Поговорим о жаргонизмах.	1
10.	Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём.	1
11.	Зачем людям письмо. Сведения из истории письма.	1
12.	Многословие - враг ясности.	1
13.	Сочинение-миниатюра: «Неспроста слово молвится».	1
14.	Слово слово роднит, третье само бежит.	1
15.	Составляем рассказ по картинке; обсуждение.	2
16.	«И то, да не то; и так, да не так».	1
17.	О чём, с кем, зачем и как.	1
18.	Говорить, то есть творить.	1
19.	О том, что нельзя рассказать словами (язык искусства).	2
20.	Орфография и пунктуация. Повторим орфографию.	2

21.	Повторим пунктуацию.	2
22.	Трудные случаи орфографии и пунктуации.	1
23.	Стилистика. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.	1
24.	Разговорный и литературный язык.	1
25.	Повторение и обобщение. Систематизация и обобщение изученного.	1
26.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	3
	Итого	35