

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Знай и люби родной язык» для 7 класса**

Составитель: Л.Ю. Фролова, учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного курса «Знай и люби родной язык»

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных

технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Ученик научится:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса «Знай и люби»

Введение. Русский язык как развивающееся явление. Известные ученые-языковеды о русском языке. Написание статьи. Происхождения языка: обзор различных теорий. Препятствия для возникновения языка эволюционным путем. Теория возникновения языка из звуков, издаваемых животными. Теория создания языка силой человеческого разума. Теория возникновения языка в результате звукоподражания. Теория внезапного возникновения языка. Теория языка жестов. Теория сотворения языка. Написание доклада.

Язык - средство общения и предмет изучения. Устная и письменная разновидности русского языка. Говорение,

слушание, чтение, письмо.

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Монолог, диалог. Нормы орфоэпии.

Как общаться на расстоянии? Основные речевые правила общения посредством телефона, а также правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Написание статьи «Знаки препинания в социальных сетях»
Фонетика. Звуковая жизнь слова. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Редуцированные звуки. Транскрипция.

Как рождаются и живут слова. Игра «Лексический марафон». Доклад «Этимология слов».

Текст. Тема текста, его основная мысль. Основные способы связи предложений в тексте.

Типы речи: повествование, описание, рассуждения. Функциональные стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный, художественный. Анализ текстов разных типов речи.

Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие.

Прекрасен мир словообразования и орфографии... Словообразовательные гнезда. Основные принципы орфографии. Морфология. Что мы знаем о причастии. Проект «Причастие. Признаки прилагательного и глагола».

Трудные случаи орфографии и пунктуации в изучении причастия. Причастный оборот.

Пишем сочинение по картине (используя причастия и изобразительно-выразительные средства языка).

Деепричастие. Правописание. Деепричастный оборот. Трудные случаи употребления в речи.

Сочинение в жанре рассказа (используя причастия, деепричастия и изобразительно-выразительные средства языка).

Наречие и категория состояния. Правописание. Употребление в речи.

Служебные части речи – важное звено в предложении! (Употребление в речи, правописание.). Союз. Предлог. Частица.

Словари как хранилища лексики. Виды словарей: толковый словарь, словарь неологизмов, словарь антонимов и синонимов, словари иностранных слов, словообразовательный словарь, словарь современного русского литературного языка, орфографический словарь. Роль словарей в изучении языка. Написание рецензии на словарь по выбору.

Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.

Об истоках наших фамилий (подготовка и защита проектов).

Всё ли мы знаем о своём городе, крае? (Исследовательский проект «Топонимика родного края»)

Пишем изложение... Написание сжатого изложения.

Секреты рифмы. Мужская и женская рифма. Ассонансные и диссонансные рифмы. Дактилическая и гипердактилическая рифма. Подбор рифм к слову. Проба пера.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
1.	Введение. Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Великие люди о языке.	1
2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	1
3.	Язык - средство общения и предмет изучения. Речь устная и письменная.	1
4.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1
5.	Как общаться на расстоянии? Основные речевые правила общения посредством телефона, а также правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета.	1
6.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	1
7.	Как рождаются и живут слова. Игра «Лексический марафон»	1
8.	Стилистика языка. Текст. Тема текста, его основная мысль. Основные способы связи предложений в тексте.	1
9.	Типы речи. Анализ текстов разных типов речи. Функциональные стили речи.	1
10.	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие.	2
11.	Орфография и словообразование. Прекрасен мир словообразования и орфографии...	2
12.	Морфология. Что мы знаем о причастии.	1
13.	Трудные случаи орфографии и пунктуации в изучении причастия.	2
14.	Пишем сочинение по картине (используя причастия и изобразительно-выразительные средства языка).	1
15.	А теперь о деепричастии. Правописание. Употребление в речи.	2
16.	Сочинение в жанре рассказа (используя причастия, деепричастия и изобразительно-выразительные средства языка).	1
17.	Наречие и категория состояния. Правописание. Употребление в речи.	1
18.	Служебные части речи – важное звено в предложении! (Употребление в речи, правописание.)	2
19.	Лексикография. Этимология. Лексикология. Словари как хранилища лексики. Роль словарей в изучении языка.	1
20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1
21.	Об истоках наших фамилий (подготовка и защита проектов).	2
22.	Всё ли мы знаем о своём городе, крае? (Исследовательский проект «Топонимика родного края»)	2
23.	Пишем изложение...	2
24.	Секреты рифмы. Проба пера.	2
25.	Обобщение и подведение итогов. Систематизация и обобщение.	1
26.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1
	Итого	35