

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,  
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса  
«Общество и человек» для 8 класса**

Составитель: Е.Н. Молокова, учитель истории и  
обществознания

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Общество и человек»

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные результаты:**

#### **«Выпускник научится»:**

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- РФ;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.
  - характеризовать систему российского законодательства;
  - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
  - характеризовать гражданские правоотношения;
  - раскрывать смысл права на труд;
  - объяснять роль трудового договора;
  - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
  - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
  - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
    - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
    - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
    - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
    - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
    - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
    - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
    - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
    - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

## Содержание учебного курса «Общество и человек»

### 1. Человек (9ч.)

Происхождение человека, его природа и сущность. Современные представления о человеке. Теории происхождения человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологическая характеристика темперамента. Человек – существо одушевленное. Идеалисты и материалисты о душе человека. Сознание. Воля и эмоции. Психические познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Представление. Мышление, мыслительные операции. Формы мышления.

Человек – существо деятельное. Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Важнейшие отличия деятельности человека от жизнедеятельности животных. Формы деятельности. Общение и коммуникация. Интеракция. Перцепция. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное. Формы коммуникации. Познание: его ступени и виды. Научное познание, истина.

Человек – существо социальное. Личность. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Стадии социализации. Психологические механизмы социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность.

### 2. Общество (10ч.)

Общество как дом человека. Общество. Социальный номинализм и социальный реализм. Типология человеческих действий по М. Веберу.

Общество как институт «общественного договора». Теория «общественного договора», общественный договор.

Общество как система. Социальная система. Институциональная структура общества. Социальные институты общества. Институционализация. Социально-групповая структура общества.

### 3. Общество как система (13ч.)

Политическая система общества. Проблема функционирования личности в политической системе общества. Типология субъектов политики. Феномен политического поведения. Политическое лидерство.

Правовая система общества. Право: роль и функции. Основы конституционного строя России. Правонарушение и юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Разработка проекта *«Декларация прав учащихся школы»*.

Экономическая система общества. Экономика и экономическая наука. Разработка проекта *«Бизнес – план предприятия»*.

Духовная система общества. Культура. Формы культуры. Искусство. Религия, ее роль в современном мире. Наука и образование, как важнейшие факторы развития современного общества.

Социально - историческая динамика общества. Типология общественного развития. Периодизация эволюции общества Л.Г. Моргана: дикость, варварство, цивилизация. Общественный прогресс и его критерии. Модернизация.

#### 4. Защита проектов (2 ч.)

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	<b>Человек</b>	<b>9</b>
1	Происхождение человека, его природа и сущность. Современные представления о человеке. Теории происхождения человека.	1
2	Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологическая характеристика темперамента.	1
3	Человек – существо одушевленное. Идеалисты и материалисты о душе человека. Сознание. Воля и эмоции. Психические познавательные процессы.	1
4	Ощущения. Восприятие. Представление. Мышление, мыслительные операции. Формы мышления.	1
5	Человек – существо деятельное. Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Важнейшие отличия деятельности человека от жизнедеятельности животных. Формы деятельности. Общение и коммуникация. Интеракция. Перцепция.	1
	Виды общения. Формы коммуникации.	1
7	Познание: его ступени и виды. Научное познание, истина.	1
8	Человек – существо социальное. Личность.	1
9	Социализация личности. Агенты и институты социализации. Стадии социализации. Психологические механизмы социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность.	1
	<b>Общество.</b>	<b>10</b>
10	Общество как дом человека. Общество. Социальный номинализм и социальный реализм. Типология человеческих действий по М. Веберу.	1

11	Общество как дом человека. Общество. Социальный номинализм и социальный реализм. Типология человеческих действий по М. Веберу.	1
12	Общество как институт «общественного договора». Теория «общественного договора», общественный договор.	1
13	Общество как институт «общественного договора». Теория «общественного договора», общественный договор.	1
14	Общество как система.	1
15	Социальная система.	1
16	Институциональная структура общества.	1
17	Социальные институты общества. Институционализация.	1
18	Социально-групповая структура общества.	1
19	Социально-групповая структура общества.	1
<b>3</b>	<b>Общество как система.</b>	<b>13</b>
20	Политическая система общества.	1
21	Проблема функционирования личности в политической системе общества. Типология субъектов политики.	1
22	Феномен политического поведения. Политическое лидерство.	1
23	Правовая система общества. Право: роль и функции.	1
24	Основы конституционного строя России.	1
25	Правонарушение и юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура.	1
26	Разработка проекта «Декларация прав учащихся школы».	1
27	Экономическая система общества. Экономика и экономическая наука.	1
28	Разработка проекта «Бизнес – план предприятия».	1
29	Духовная система общества. Культура. Формы культуры. Искусство.	1
30	Религия, ее роль в современном мире.	1
31	Наука и образование, как важнейшие факторы развития современного общества.	1
32	Социально - историческая динамика общества. Типология общественного развития. Периодизация эволюции общества Л.Г. Моргана: дикость, варварство, цивилизация.	1
33	Общественный прогресс и его критерии. Модернизация.	1
34	Работа над защитой проектов.	1

35	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1
	<b>итого</b>	<b>35</b>