

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Трудные вопросы орфографии» для 7 класса**

Составитель: Л.Ю. Фролова, учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и

словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Содержание учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Орфография

Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Буквы А и О в корнях - КАС - КОС. Буквы А и О в корнях - ГАР — ГОР. Правописание корней с чередованием. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ. Соединительные О и Е в сложных словах.

Морфология.

Имя существительное.

Буква Е в суффиксе -ЕН — существительных на —МЯ. НЕ с именами существительными. Буквы Е -И в суффиксах -ЧИК (ЩИК). Гласные в суффиксах -ЕК — ИК. Гласные О -Е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное

НЕ с прилагательными. Гласные О — Е в суффиксах прилагательных. Одна и две Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных К — СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Мягкий знак на конце и в середине числительных. Склонение количественных числительных.

Местоимение

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Глагол

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Раздельное и слитное написание НЕ с глаголами.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Правописание НЕ различными частями речи. Н и НН в существительных, прилагательных, наречиях на О. Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. Гласные в окончаниях слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Введение.	1
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1
	Орфография	6
2-3	Основные принципы русской орфографии	2
4-5	Трудные случаи правописания гласных в корнях	2
6	Трудные случаи правописания приставок	1
7	Безударные гласные в суффиксах разных частей речи	1
	Причастие.	8
8	Трудные случаи согласования причастия и существительного	1
9-10	Словообразование действительных и страдательных причастий	2

11	Трудные случаи правописания суффиксов причастий	1
12	Морфологический разбор причастий	1
13	Трудные случаи правописания НЕ с причастиями	1
14-15	Сложные случаи пунктуации при причастных оборотах	2
	Деепричастие.	6
16-17	Признаки глагола и наречия у деепричастий	2
18	Словообразование деепричастий, их правописание	1
19	Морфологический разбор деепричастий	1
20	Трудные случаи правописания НЕ с деепричастиями	1
21	Сложные случаи пунктуации при деепричастных оборотах	1
	Предлог.	2
22-23	Трудные случаи правописания производных предлогов	2
	Союз.	3
24	Разряды союзов по значению	1
25-26	Трудные случаи правописания союзов	2
	Частица.	4
27-28	Правописание частиц НЕ и НИ	2
29-30	Слитное и раздельное правописание НЕ с разными частями речи	2
	Пунктуация	5
31-32	Трудные случаи пунктуации предложений с однородными членами	2
33-34	Трудные случаи пунктуации предложений с вводными словами и обращениями	2
35	Промежуточная аттестация. Защита проектов	1
	Итого	35