

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Трудные вопросы орфографии» для 8 класса**

Составитель: Е.Н. Минаева, учитель русского языка и
литературы

Планируемые результаты освоения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи

- слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Содержание учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Система орфограмм

Система языка. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Применение знаний и умений по фонетике в практике

правописания. Правописание гласных корней: безударных, чередующихся. Правописание согласных корней. Правописание приставок. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание окончаний глаголов, -тся — ться. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Слитные, дефисные и раздельные написания. НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями. Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Знаки препинания внутри простого предложения

Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова. Междометия.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Знаки препинания между частями сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложения.

Знаки препинания при передаче прямой речи

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разные способы оформления на письме цитат.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
1	Введение.	1
	Система орфограмм	17
2	Безударные гласные в корне	1
3	Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения)	1
4	Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от	1

	глагольного суффикса, от ударения)	
5	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне.	1
6	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных слово образовательных элементов (лог, фил, фон, агро, био и т.д.)	1
7	Правописание приставок на з- (с), пре-при.	1
8	Правописание суффиксов разных частей речи	1
9	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях	1
10	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, ться - тся	1
11	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи	1
12	Ь после шипящих в словах разных частей речи	1
	Слитные, дефисные и раздельные написания	5
13	Слитные, дефисные и раздельные написания предлогов и союзов	1
14	Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями	1
15	Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями	1
16	Употребление дефиса в словах разных частей речи	1
17	Работа с орфографическим словарем	1
	Знаки препинания внутри простого предложения	9
18	Знаки препинания внутри простого предложения	1
19	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационные особенности этих предложений	1
20	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах.	1
21	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах.	1
22	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1

23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
24	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
25	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения	1
26	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий	1
	Знаки препинания между частями сложного предложения	6
27	Виды сложных предложений	1
28	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
31	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
32	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
	Знаки препинания при передаче прямой речи	2
33	Знаки препинания при прямой речи	1
34	Цитирование. Способы оформления цитат	1
35	Промежуточная аттестация. Защита проектов	1
	Итого	35