

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Этнография Сибири» для 6 класса**

Составитель: Л.Ю Кашина, учитель географии

Планируемые результаты освоения учебного курса «Этнография Сибири»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

«Выпускник научится»:

1) формировать представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формировать умение и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формировать представление об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса «Этнография Сибири»

Этногеография в системе наук. Место гуманитарной географии, географии человека, культурной географии в системе географических наук. Этногеография в системе общественной географии и гуманитарных наук. Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией, социологией и др.). Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества.

Разнообразие облика людей. Расы мира. Разнообразие источников этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, комплексный подход, географический, количественный, математико-статистический, картографический, системный, структурный и др. Атропологические признаки человека, их разнообразие. Единство человечества как биологического вида. Расы — отдельные *Homo sapiens*, развившиеся при тесном взаимодействии человека с природной средой.

Этнос и этничность. Многоликость и единство человечества. Различные виды этнических общностей. Структура этноса. Понятие об этносе.

География и культура русского этноса Основы национальной политики в Российской Федерации. Территориальная автономия крупнейших этносов страны. Численность и география размещения крупнейших народов страны.

Народы и религии Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера

Историческая судьба региона как пространства, освоенного русскими переселенцами. Традиционные занятия населения Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера, их непосредственная связь с природой региона. Национально-

государственные образования народов региона. Культура и размещение крупнейших народов региона: якутов (саха), бурят, коми, тувинцев, хакасов, алтайцев. Роль буддизма в культуре и духовной жизни бурят и тувинцев. Местные традиционные верования народов Сибири и Крайнего Севера. Шаманизм. Проблемы существования малочисленных народов Севера. Важность государственной поддержки их развития, недопустимость политики ассимиляции по отношению к малочисленным народам. Перспективы развития этнической картины региона на ближайший период.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Этногеография в системе наук		7
1	Этнос и этничность	1
2	Этнос и географическая среда	1
3	Признаки этноса	1
4	Этнические процессы	1
5	Этнические конфликты	1
6	Мировые цивилизации и современные этносы	1
7	Широкие связи с другими науками	1
Разнообразие облика людей. Расы мира		5
8	Разнообразие источников этногеографических знаний	1
9	Основные методы этногеографических исследований	1
10	Атропологические признаки человека, их разнообразие	1
11	Единство человечества как биологического вида	1
12	Расы — отдельные популяции	1
Этнос и этничность		5
13	Многоликость и единство человечества	1
14	Различные виды этнических общностей	1
15	Структура этноса	1
16	Понятие об этносе	1
17	Контрольная работа за I полугодие. Тест	1

География и культура русского этноса		3
18	Основы национальной политики в Российской Федерации	1
19	Территориальная автономия крупнейших этносов страны	1
20	Численность и география размещения крупнейших народов страны	1
Народы и религии Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера		15
21	Историческая судьба региона как пространства, освоенного русскими переселенцами.	1
22	Традиционные занятия населения Сибири	1
23	Традиционные занятия населения Дальнего Востока и областей Крайнего Севера, их непосредственная связь с природой региона	1
24	Национально-государственные образования народов региона	1
25	Культура и размещение крупнейших народов региона	1
26	Роль буддизма в культуре и духовной жизни бурят и тувинцев	1
27-28	Местные традиционные верования народов Сибири и Крайнего Севера	2
29	Шаманизм	1
30	Проблемы существования малочисленных народов Севера	1
31-32	Важность государственной поддержки их развития, недопустимость политики ассимиляции по отношению к малочисленным народам.	2
33-34	Перспективы развития этнической картины региона на ближайший период.	2
35	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1
Итого:		35