

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ: _____
директор МБОУ СОШ № 19
С.Б. Погадаева
приказ № 124
от «30» августа 2016 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)» для 10-11 класса**

Составитель: Н.В. Орколайнен, учитель английского
языка

Содержание обучения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
 - использовать риторические вопросы;
 - использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
 - прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
 - понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
 - находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Раздел 1- Спорт и развлечения		
1.	Введение. Входная контрольная работа. Путешествие под водой.	1
2.	Мое путешествие.	1
3.	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1
4.	Знаменитые места и люди мира.	1
5.	Все на марафон!	1
6.	В здоровом теле здоровый дух!	1
7.	Любителям футбола.	1
8.	Все на стадион!	1
9.	Развлекайтесь!	1
10.	Она проснулась знаменитой.	1
11.	Посмотрим новый фильм.	1
12.	Супермен возвращается.	1
13.	Театр и спорт.	1
14.	Волшебство цирка.	1
15.	Зачем нужен спорт?	1
16.	Опасен ли экстремальный спорт...	1
17.	Пишем письмо другу.	1

18.	Через страны и культуры.	1
19.	Виды транспорта в странах мира.	1
20.	Литература: Читая Жюль Верна.	1
21.	«Зеленые» проблемы». Наши энергетические ресурсы	1
22.	Проверь себя!	1
Раздел 2- Пища, здоровье, безопасность		
23.	Свет мой, зеркальце, скажи...	1
24.	Пишем краткое содержание рассказа.	1
25.	Что он сказал?	1
26.	Могу я предложить Вам..?-Благодарю, я не голоден!	1
27.	Как правильно питаться.	1
28.	Как прожить дольше?	1
29.	Как это приготовить? (Что нам полезно?)	1
30.	Мне нужен твой совет.	1
31.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1
32.	В мире необычных профессий.	1
33.	Что Вы обычно делаете на работе?	1
34.	«Должно быть» или «может быть»?	1
35.	Будь осторожен!	1
36.	Не могу не согласиться с Вами!	1
37.	Поговорим о предпочтениях в еде.	1
38.	Схема и структура написания письма.	1
39.	Что едят в России и Британии-1	1
40.	Что едят в России и Британии-2	1
41.	Технологии приготовления пищи. Почему портится пища?	1
42.	Проверь себя! <i>Контрольная работа за полугодие.</i>	1
Раздел 3-Путешествия		
43.	Пора в поездку!	1
44.	На ярмарке.	1
45.	Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	1
46.	Назад, в эпоху Ренессанса.	1
47.	Таинственный остров.	1
48.	Поездка на Мадагаскар.	1
49.	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»	1

50.	По Англии пешком.	1
51.	И я там был...	1
52.	Самое прекрасное место в мире.	1
53.	Что порекомендуете посмотреть?	1
54.	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1
55.	Какой вид отдыха предпочесть.	1
56.	Как я предпочитаю отдыхать.	1
57.	Почему мы едем именно туда?	1
58.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха.	1
59.	Пишем письмо-приглашение.	1
60.	Пишем личное письмо.	1
61.	«Зеленые» проблемы. Экотуризм	1
62.	Проверь себя!	1
Раздел 4 – Окружающая среда		
63.	В «глаз» урагану.	1
64.	В погоне за торнадо.	1
65.	...а в Лондоне – туман...	1
66.	У природы нет плохой погоды.	1
67.	Поющие киты.	1
68.	Спасем горбатых китов.	1
69.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1
70.	Дикая природа в опасности.	1
71.	Новости окружающей среды.	1
72.	Человек в ответе за окружающую среду.	1
73.	Проблемы экологии.	1
74.	Туризм разрушает экологию?	1
75.	Помочь природе-просто.	1
76.	Вулканы.	1
77.	Высказывание предположений; как соглашаться /не соглашаться с собеседником	1
78.	Пишем сочинение с развенутой аргументацией	1
79.	«За» и «против» готовых турпакетов	1
80.	Пишем сочинение «за и против»	1
81.	О глобальном потеплении. Спасем вымирающее животное.	1
82.	Проверь себя!	1

Раздел 5- Современная жизнь		
83.	Работа модельера.	1
84.	Выбор профессии.	1
85.	Преступление и наказание.	1
86.	Как снизить уровень преступности.	1
87.	Проблемы современной жизни.	1
88.	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?	1
89.	Компьютер для «чайников».	1
90.	Счастье-это...	1
91.	Грани сегодняшней жизни.	1
92.	В поход по магазинам!	1
93.	Одежда и характер.	1
94.	Мода в жизни подростков.	1
95.	Как технологии улучшают нашу жизнь.	1
96.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1
97.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1
98.	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль.	1
99.	Представь себя героем книги.	1
100.	«Зеленые» проблемы.	1
101.	Сбережем энергию.	1
102.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Итого:	102

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Раздел 1 – Общение		
1.	Входная контрольная работа. Язык тела.	1
2.	Покажи, как ты сердисься. Что мы делаем, когда раздражены или рады.	1
3.	Что чувствует каждый из них.	1
4.	А как вы на это смотрите? Ощущение опасности: как мы это понимаем.	1
5.	Он самый-самый...	1

6.	Всеобщий язык музыки. Комментируем цитаты о музыке.	1
7.	Расскажи о музыкальном событии. Вспоминая «Битлз».	1
8.	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1
9.	Куда пойдём развлечься?	1
10.	Язык, понятный любому. Больше чем слова.	1
11.	Незабываемые впечатления. Пантомима, музыка, танец.	1
12.	Живые легенды.	1
13.	Какой ты по характеру? Я сегодня на седьмом небе от счастья.	1
14.	Мы сделали это, чтобы...	1
15.	Рад с вами познакомиться. Радиоинтервью с редактором журнала.	1
16.	Легко ли поменять свои привычки?	1
17.	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1
18.	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Путешествия за границу: за и против.	1
19.	Пишем письма – традиционные и электронные. Как начать и закончить письмо.	1
20.	Анализируем неформальные письма. План написания неформального письма. Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.	1
21.	Пишем письмо: просим/даём совет. Через страны и культуры.	1
22.	Происхождение языка: ищем корни.	1
23.	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Межпредметные связи: мир животных – биология.	1
24.	Проверь себя!	1
25.	Готовимся к ЕГЭ-1.	1
	Раздел 2 – Вызов	
26.	Африка зовёт. Парк Серенгети: проблемы Масаи	1
27.	Звуки живой природы. Животные в цирке: за и против.	1
28.	Вулканы. В тени Везувия. Катастрофы.	1
29.	Как животные предчувствуют опасность? Рисковое дело.	1
30.	Хотите рискнуть? Экстремальные виды спорта.	1
31.	Кто не рискует...	1
32.	Интервью с профессионалом – работа волонтера.	1
33.	Будь готов!	1
34.	Образование и карьера.	1
35.	Пишем письмо в полупоформальном стиле. Пишем формальное письмо.	1
36.	Пишем письмо-жалобу. Пишем письмо-извинение.	1
37.	Через страны и культуры. Сокровища природы.	1
38.	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир». Литература – Откуда берётся засуха.	1

39.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля.	1
40.	Проверь себя!	1
41.	Готовимся к ЕГЭ-2 <i>Контрольная работа за полугодие.</i>	1
	Раздел 3 – Права человека	
42.	Пойман на месте преступления. Защитить невиновного.	1
43.	Встать! Суд идёт!	1
44.	Работа криминалиста	1
45.	«Заводное» радио.	1
46.	Зависим ли мы от технологий? Наши электронные помощники	1
47.	Школа – дома!	1
48.	Наблюдая за детективами. Нужны ли сериалы о преступлениях?	1
49.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Бедность и голод – главные проблемы человечества	1
50.	Учимся аудированию.	1
51.	Учимся говорению.	1
52.	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации. Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1
53.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание. Пишем письмо – даём совет.	1
54.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. На музыкальном Олимпе	1
55.	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры». Литература – День Элая Бэйли	1
56.	Межпредметные связи: Гражданство. Что такое ЮНИСЕФ	1
57.	Проверь себя!	1
58.	Готовимся к ЕГЭ-3	1
	Раздел 4 – Выживание	
59.	Гигантские черепахи Галапагосов. Одинокий Джордж	1
60.	Ступени эволюции. Наследственность	1
61.	Наш дом – Солнечная система. Освоение космоса неизбежно?	1
62.	Космос, знакомый и близкий. Может ли Марс стать нашим домом?	1
63.	Противостояние науки и природы. Генно-модифицированная пища.	1
64.	Пища полезная и... вкусная!	1
65.	Что будете кушать? – Манго.	1
66.	Учимся аудированию.	1
67.	Учимся говорению.	1
68.	Учимся писать эссе: план и структура.	1
69.	Учимся писать эссе: понимание задания. Учимся писать эссе: анализ примеров.	1
70.	Учимся писать эссе: «за и против». Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1

71.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия.	1
72.	Институт им. Вавилова.	1
73.	Литература – А. Конан Дойл «Затерянный мир».	1
74.	Будь я профессор Челленджер...	1
75.	Зелёные» проблемы: пустыни.	1
76.	Проверь себя!	1
77.	Готовимся к ЕГЭ-4.	1
Раздел 5 – Ваш выбор		
78.	Мой первый школьный день. Школьные годы чудесные	1
79.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1
80.	На поезде по Гималаям.	1
81.	Зачем мы путешествуем?	1
82.	На край света.	1
83.	Путешествуйте!	1
84.	Опасные сувениры.	1
85.	Поговорим о покупках.	1
86.	О пользе рекламы.	1
87.	А не много ли ты тратишь на покупки?	1
88.	Жизнь в кредит.	1
89.	Учимся аудированию-1.	1
90.	Учимся аудированию-2.	1
91.	Учимся говорению-1.	1
92.	Учимся говорению-2.	1
93.	Учимся письму-1.	1
94.	Учимся письму-2.	1
95.	Учимся письму-3.Учимся письму-4	1
96.	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Через страны и культуры: Покупки в Лондоне	1
97.	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	1
98.	Пишем статью о похищении бриллиантов	1
99.	Межпредметные связи: Наука –облака.	1
100.	Проверь себя!	1
101.	Готовимся к ЕГЭ-5	1
102.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
Итого		102

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» **выпускник** должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.