# 2.3.ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

· умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;

· владеющего опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

· обладающего основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

· любознательного, интересующегося, активно познающего мир;

· владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;

· любящего свой край и свою Родину;

· уважающего и принимающего ценности семьи и общества;

· готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

· доброжелательного, умеющего слушать и слышать партнера, умеющего высказать свое мнение;

· выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

- готового к позитивному общению с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит разделы:

1.Цель и задачи духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.

4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

7. Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

8. Диагностика обучающихся начальной школы

## 2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

***в области формирования личностной культуры:***

• формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укреплять нравственность, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

•формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формировать нравственный смысл учения;

•формировать основы морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• формировать принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формировать осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***в области формирования социальной культуры:***

• формировать основу российской гражданской идентичности;

• пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• формировать патриотизм и гражданскую солидарность;

• развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

• формировать становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формировать осознанное и уважительное отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

•формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***в области формирования семейной культуры:***

•формировать отношение к семье как основе российского общества;

•формировать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формировать представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## 2.3.2.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

•семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

•личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

•человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## 2.3.3.Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

## *2.3.3.1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание:

**-** элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

-любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

-уважение к защитникам Родины;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Формы проведения:

-беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;

-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;

-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;

-посильное участие в социальных проектах,

-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### 2.3.3.2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание:

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

-различение хороших и плохих поступков;

-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и детям с ограниченными возможностями здоровья;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формы:

- проект «Познаём мир вместе»;

-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, театральные постановки, художественные выставки;

-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;

-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,

-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

-обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

-беседы о семье, о родителях и прародителях;

-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)

### 2.3.3.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Содержание:

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-элементарные представления об основных профессиях;

-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формы проведения:

-экскурсии по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;

-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей), участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;

-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;

-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;

-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### 2.3.3.4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Содержание:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Формы проведения:

-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;

- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

-в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований;

-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

-просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

### 2.3.3.5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание:

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

-элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-бережное отношение к растениям и животным.

Формы проведения:

-изучение учебных дисциплин, бесед;

-экскурсии, прогулки по родному краю;

-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;

-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций

-участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства

### 2.3.3.6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание:

-представления о душевной и физической красоте человека;

-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-интерес к занятиям художественным творчеством;

-стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы проведения:

-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;

-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;

-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

-участие в художественном оформлении кабинетов.

## 2.3.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

*Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огром­ного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным со­держанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации* (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения*. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

*Принцип полисубъектности воспитания*. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, ипешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

УМК «Перспектива»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК «Перспектива» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностноориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

Средовое проектирование.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

·изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

·осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами(тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;

· демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности ( наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

***Сентябрь***

1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; конкурс «Природа и фантазия».

***Октябрь***

Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты, концерт ко Дню учителя, конкурс «За безопасность дорожного движения»

***Ноябрь***

День народного единства; краеведческая конференция «Отечество».

***Декабрь***

День матери, Новогодний праздник.

***Январь***

Спортивный праздник «Лыжные гонки», конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».

***Февраль***

День защитника России, конкурс рисунков на противопожарную тематику.

***Март***

Праздник мам; День птиц.

***Апрель***

Акция «Чистота вокруг нас», Праздник книги.

***Май***

День Победы, праздник «До свидания, школа. Здравствуй, лето».

## 2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

•содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

## 2.3.6.Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

· ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

· элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

· первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

· опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

· опыт социальной и межкультурной коммуникации;

· начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

· начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

· нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

· неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

· способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

· уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

· знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

· ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

· ценностное и творческое отношение к учебному труду;

· элементарные представления о различных профессиях;

· первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

· осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

· первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

· потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

· мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

· ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

· элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

· первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

· первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

· знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

· ценностное отношение к природе;

· первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

· элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

· первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

· личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

· первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

· первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

· элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

· первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

· первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

· первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

· мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение научающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и дувно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится

(а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

***Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
| **1 уровень** | | |
| 1 класс | Приобретение школьником социальных знаний. Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 уровень** | | |
| 2-3 класс | Получен Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| **3 уровень** | | |
| 4 класс | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности  Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. | В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |

## 2.3.7. Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы | Мероприятия |
| 1 уровень | | |
| 1 класс | Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье».  Программа «Школа гражданского становления личности»  «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья», «Моя малая Родина»,«Народные приметы», «Мой домашний любимец».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Краеведческая конференция», «Новогодняя сказка», «Прощание с букварем»,  конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Весёлые старты»,  «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности», «Музей народного быта».  «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе». |
| 2 уровень | | |
| 2-3 класс | Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов,  спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции  проектная деятельность | «Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья»,«Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?»Программа «Навыки жизни»,цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;  Все мы разные, но все мы равные» , «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Именины школы» «Новогодняя сказка», «Милая мама».  Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!», Спортивные соревнования «Весёлые старты»,  «Масленица», «Вперёд, мальчишки»,  Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»,  «Вместе весело шагать», «Мои друзья».  «Краеведческая конференция», «Мир моих увлечений», «Познаём мир вместе». |
| 3 уровень | | |
| 4 класс | Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов,  спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции,  проектная деятельность. | «Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,«А гражданином быть обязан» , «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; Конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Весёлые старты»,  «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки»,«Безопасное колесо»  «Мир моих увлечений».«Краеведческая конференция» «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе». |

## 2.3.8.Диагностика обучающихся начальной школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Задачи | Форма диагностики |
| 1класс | Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника |
| 2 -3 класс | Необходимость выявить особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим» |
| 4 класс | Необходимость выявить уровень самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

· ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

· характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

· индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## 2.3.9.Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения и показатели воспитанности | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
| **I. Отношение к обществу. Патриотизм.** | |
| 1. Отношение к родной природе | 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,  4 – любит и бережёт природу;  3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;  2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;  1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты |
| 2. Гордость за свою страну | 5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;  4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;  3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,  2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,  1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки. |
| 3. Служение своему Отечеству. | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,  4 – находит дела на службу малому Отечеству;  3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;  2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;  1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| 4. Забота о своей школе | 5 – организует дела на пользу школе; классу,  4 - участвует в делах класса и привлекает других,  3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,  2 – в делах класса участвует при побуждении,  1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **II. Отношение к умственному труду. Любознательность.** | |
| 1. Познавательная активность | 5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;  4- сам много читает;  3 – читает только в рамках заданного на дом;  2 - читает под присмотром взрослых и учителей,  1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует |
| 2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;  4 - стремится хорошо учиться;  3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет;  2 – учится при наличии строгого контроля;  1 – плохо учится даже при наличии контроля. |
| 3. Саморазвитие | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;  4 – есть любимое полезное увлечение;  3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело;  2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя;  1 – во внеурочной деятельности не участвует. |
| 4.Организованность в учении | 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;  4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно;  3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам;  2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем;  1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| **III. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.** | |
| 1. Инициативность и творчество в труде | 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей;  4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;  3 – участвует в полезных делах, организованных другими;  2 – участвует в полезных делах по принуждению;  1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению. |
| 2. Самостоятельность в труде | 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей;  4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен;  3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания;  2 – трудится при наличии контроля;  1 – участие в труде не принимает. |
| 3. Бережное отношение к результатам труда | 5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;  4- бережёт личное и общественное имущество;  3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других;  2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;  1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 4. Осознание значимости труда. | 5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  4– осознаёт значение труда, сам находит работу;  3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен;  2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве;  1 - не умеет и не любит трудиться. |
| **IV. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.** | |
| 1. Уважительное отношение к старшим | 5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других;  4 – уважает старших;  3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания;  2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве;  1 – не уважает старших, допускает грубость. |
| 2. Дружелюбное отношение к сверстникам | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;  4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен;  2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых;  1 – груб и эгоистичен. |
| 3. Милосердие | 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других;  4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным;  3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми;  2 – помогает слабым, больным при условии поручения;  1 – неотзывчив, иногда жесток. |
| 4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 5 - честен, не терпит нечестности со стороны других;  4 – честен в отношениях;  3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»;  2 – не всегда честен;  1 – нечестен. |
| **V. Отношение к себе. Самодисциплина.** | |
| 1.Развитие доброй воли | 5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;  4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;  3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях;  2 – силой воли не обладает;  1 – не стремится к развитию доброй воли. |
| 2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения. | 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  4- добровольно соблюдает правила культуры поведения;  3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность;  2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля;  1-нормы и правила поведения не соблюдает. |
| 3. Организованность и пунктуальность | 5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  4- своевременно и качественно выполняет свои дела;  3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно;  2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  1 – начатые дела не выполняет. |
| 4. Требовательность к себе | 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  4 – требователен к себе;  3 – не всегда требователен к себе;  2 – мало требователен к себе;  1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

*Анкета «Оцени себя сам»*

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

— совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

— характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы;

б) любая другая аргументация;

— устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

*МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ*

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

*СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?*

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).

2. Особенности прогностической оценки этих школьников.

3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.

4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

##### Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся.В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный обучающийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

**АНКЕТА**

1. Тебе нравится в школе?

а) да; б) не очень; в) нет.

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) иду с радостью; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома.

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится; б) бывает по-разному; в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

а) не хотел бы; б) не знаю; в) хотел бы.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет; б) не знаю; в) хотел бы;

7. Ты часто рассказывает о школе своим родителям и друзьям?

а) часто; б) редко; в) не рассказываю;

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель; б) точно не знаю; в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) много; б) мало; в) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся; б) не очень; в) не нравятся

**Анкета для родителей.**

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да; больше да, чем нет; трудно сказать; больше нет, чем да; нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо; хорошо; удовлетворительно; плохо; очень плохо; безразлично.

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо; хорошо; удовлетворительно; плохо; очень плохо; безразлично

4.С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы ( подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный; уставший, но удовлетворённый; раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают; в основном учитывают; и да, и нет (трудно сказать); мало учитывают; не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

 Гуманистическая направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности. Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем:

- формировать установки на здоровый образ жизни;

формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного  образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения  в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепция УМК «Перспектива»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей**:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**2.4.1.Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## ****2.4.2. Направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни****

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**   
В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая,** позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся льготных категорий (многодетные, малообеспеченные, дети с ограниченными возможностями здоровья)

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные  необходимым игровым и спортивным инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет.**

## ****2.4.3.**** Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива».

Система учебников «Перспектива» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?*, подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.*

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot.* *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?*

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Перспектива», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

## ****2.4.4. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.****

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.   
Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**:

Здоровьесберегающие педагогические технологии– смены динамических поз и методика меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов, дыхательную гимнастику, дидактические игры.

Используемый в школе учебно-методический комплекс разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода.Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная  активность,  познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

имеется компьютерный класс, медиатека по всем предметам, разработанные презентации по предметам, во всех кабинетах имеются магнитолы, кабинет информатики оснащён мультиметийным комплексом (интерактивная доска, проектор)

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные осо­бенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности: на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы, разработаны индивидуальные карточки-алгоритмы (для детей, испытывающих трудности в последовательности выполнения действий).

## ****2.4. 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы****

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по общей физической подготовке с элементами коррекции;
* организацию часа активных движений (динамической паузы);
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий ( «Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по волейболу, пионерболу).

## 2.4. 6. ****Просветительская работа с родителями (законными представителями).****

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Взрослые + дети»);
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях.

## 2.4.7. План организации оздоровительной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| **2011 - 2012** | **2012 - 2013** | **2013 - 2014** | **2014-2015** |
| Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения | Составление акта о приемке образовательного учреждения | август | август | август | август | Директор  Зам. по АХЧ |
| Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Зам. по АХЧ |
| Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивного зала, спортплощадок | В течение года | В течение года | В течение года | В  течение года | Зам. по АХЧ |
| Организация горячего питания | В течение года | В течение года | В течение года | Втечение года | Заведующая столовой,  медработники |
| Заявки на замещение вакантных должностей | В течение года | В течение года | В течение года | В  течение года | Директор |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Составление расписания уроков. | Сентябрь  май | Сентябрь  май | Сентябрь  май | Сентябрь        май | Зам директора по УВР |
| Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ | В течение года | В течение года | В течение года | В  течение года | Администрация  Классные руководители |
| Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | В течение года | В течение года | В  течение года | Администрация |
| Организация методических семинаров, совещаний:  - «Формирование культуры здоровья»;  - «Двигательная         активность детей» | ноябрь | февраль |  |  | Зам директора по УВР |
| Проведение педагогических советов:  - «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся»;  «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы» |  | март |  | март | Администрация |
| Организация  физкультурно-оздоровительной работы | Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях | В течение года | В течение года | В течение года | В  течение года | Учителя  физической культуры |
| Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен | В течение года | В течение года | В течение года | В  течение года | Учителя |
| Дни здоровья | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно | Администрация |
| Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др. | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя,  Медработник, |
| Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений |  |  | В течение года | В течение года | медработник, социальный педагог |
| Рейды:  -«Утренняя зарядка»;  -«Чистый класс»;  -«Внешний вид» | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | социальный педагог |
| Организация школьной спартакиады | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя |
| Конкурсы:  -«Стартинейджер»;    -«Веселые старты»;      -«Папа, мама, я –  спортивная семья»;    -«Зимние забавы» | Декабрь-апрель    ноябрь  январь    март  декабрь      февраль | Декабрь-апрель    ноябрь  январь    март  декабрь      февраль | Декабрь-апрель    ноябрь  январь    март  декабрь      февраль | Декабрь-апрель    ноябрь  январь    март  декабрь      февраль | Учителя  физической культуры |
| Месячники:  -«Внимание! Дети идут в школу»;  -«Месячник гражданской защиты»;  -«Месячник пожарной безопасности»;  -«Марафон «Мой выбор» | Сентябрь    сентябрь    октябрь    октябрь -декабрь | Сентябрь    сентябрь    октябрь    октябрь - декабрь | Сентябрь    сентябрь    октябрь    октябрь - декабрь | Сентябрь    сентябрь    октябрь    октябрь - декабрь | Администрация |
| Походы, прогулки, экскурсии | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя |
| Организация Недель безопасности | Октябрь  декабрь  март  май | Октябрь  декабрь  март  май | Октябрь  декабрь  март  май | Октябрь  декабрь  март  май | Администрация |
| День защиты детей | июнь | июнь | июнь | июнь | Администрация |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | Педагогический лекторий:  -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  - «Как преодолеть страхи» | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя |
| Индивидуальные консультации | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя |
| Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя |

## 2.4.7. План организации оздоровительной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Ответственный | Срок  выполнения |
| 1 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня:   * совещания    на темы: «Двигательная активность детей», «Как воспитать в детях негативное отношение к вредным привычкам»; * назначение ответственных   за проведение оздоровительных мероприятий в школе,  проведение для них инструктажей; * проведение бесед в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения ФМ и подвижных игр на переменах; * организация утренней зарядки для обучающихся школы | администрация          классные руководители    учителя-предметники | в течение года      сентябрь      сентябрь |
| 2. | Организация спортивной работы:   * назначить физоргов в классах для подготовки команд; * составить расписание занятий секций и кружков; * подготовка команд по видам спорта, включенным в городскую спартакиаду; | классные руководители     учителя физической культуры | сентябрь       в течение года |
| 3. | Агитация и пропаганда:   * оформить уголок физической культуры, стенд   нормативных показателей,    расписание работы спортивных секций, график занятости спортивных залов; * выпуск  информационных листов о проведении спортивных  мероприятий. | учителя физической культуры | сентябрь        в течение года |
| 4. | Подготовка физкультурно-спортивного актива:   * проведение заседания  судей накануне соревнований | учителя физической культуры | в течение года |
| 5. | Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом:   * лекции для родителей на темы: «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»; * консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья; * участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья; * консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной деятельностью в классе | Администрация  классные руководители  медработник    медработник  учителя    классные руководители | в течение года                  сентябрь-ноябрь |
| 7 | Внеурочная работа в школе | классные руководители   учителя физической культуры | в течение года |
| 8 | Организационные и лечебно-профилактические работы:   * проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года; * подготовка медицинского кабинета, выписка аптеки; * получение медицинской карты (ф.26) для обучающихся 1 классов и вновь поступивших; * проведение витаминизации обучающихся и педагогов; * организация и проведение медицинских осмотров; * анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей; * регулярное проведение профилактики детского травматизма. | администрация  медработник    медработник    столовая      медработник    медработник    администрация  классные руководители | август    ноябрь-октябрь    сентябрь    2 раза в год  в течение 2х мес.  ежедневно    октябрь  ноябрь    в течение года |
| 9. | Организация и проведение профилактического лечения в школе:   * детей с заболеванием носоглотки; * детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; * детей с нарушением функции зрения:   1) согласно рекомендации врача рассадить       детей в классах;  2) соблюдение светового режима  3) контроль за ношением очков;    - регулярное проведение амбулаторного приема:  1) беседа с родителями;  2) осмотр ребенка, назначение      дополнительных методов обследования;  3) назначение лечения, дача рекомендаций;   * контроль за уроками физкультуры:   а) проверка санитарного состояния спортзала;  б) соблюдение температурного режима,       освещение, проветривание;  в) наличие спортивной одежды у детей на       уроках физкультуры;  г) контроль за правильной осанкой, пульсом,       дыханием обучающихся;  д) тренировка нервно-мышечной, сердечно­       сосудистой и дыхательной системы;  е) развитие физических качеств, поднятие      эмоционального тонуса. | медработник        классный руководитель  медработник  учителя | течение года        1 раз в триместр, в течение года  2 раза в неделю |
|  |
| 10 | Санитарно-эпидемические работы:   * составление плана прививок; * обследование детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся; * проведение осмотра на педикулез; * контроль за санитарно - гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдение режима в 1-х классах, ГПД; * контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов; бракераж готовой продукции; * осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания; регистрация осмотра в журнале; * регистрация инфекционных заболеваний в школе; осмотр детей, нуждающихся в контакте с инфекционными больными. | медработник | 1 раз в год    4 раза в год        ежедневно        ежедневно      в течение года |
| 11 | Санитарно-просветительная работа:    а) беседы, лекции для учащихся  на тему: «Профилактика     заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.;   б) выступление на педсоветах по вопросам:   «Охрана здоровья», «Питание обучающихся»,   «Профилактика травматизма в школе»;  в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетений;  б) ознакомление с актами проверок СЭС;     проведение бесед с техническим     персоналом. | медработник | в течение года |

## ****2.4.8.Оценка эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни****

Основные результаты реализации программы  формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

* через анкетирование родителей и обучающихся;
* через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу;
* в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.;

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## 2.4.9.Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий.

Беседа.

Спортивные секции, туристические походы.

Уроки физической культуры (урочная).

Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).

Индивидуализация обучения.

Дни спорта, олимпиады, соревнования.

Дни здоровья, конкурсы, праздники.

Лекции, семинары, консультации для родителей.

## 2.4.10.Планируемые результаты формирования культуры здорового

## и безопасного образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Планируемые результаты |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.  3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).  2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

## 2.4.11.Структура и содержание системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни при реализации ООП НОО.

Вся работа в рамках данной ООП строится по пяти взаимосвязанным блокам: создание здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной физкультурно-оздоровительной работы; реализации здорового и безопасного образа жизни через основные учебные предметы (окружающий мир, физическая культура, информационные технологии, математику, литературное чтение и т.д.) реализации просветительской работы с родителями и должна способствовать достижению основной цели ООП.

**Основные блоки по направлению деятельности «Здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Основные блоки** | **Характеристика блока** |
| 1. | Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.  Ответственность и контроль за реализацию этого блока на администрации ОУ | * соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям здоровья и охраны труда обучающихся; * наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; * организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; * оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; * наличие помещений для медицинского персонала; * наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со школьниками (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники) |
| 2. | Рационализация организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников:  направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения, утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха  Эффективность реализации этого  блока зависит от зам.директора школы по УВП и педагогов класса | * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках, спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; * использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); * строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; * индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам НО. |
| 3. | Повышение эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы направлено на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности младших школьников, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирования культуры здоровья | * рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; * организация занятий по лечебной физкультуре; * организация часа активных движений (динамической паузы) между 2 – 3 уроками; * организация динамических перемен, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; * организация спортивных секций и создание условий для эффективного функционирования; * регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.) |
| 4. | Реализация в учебных и внеучебных программах содержания, направленного на формирование здорового и безопасного образа жизни | Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации:  - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;  - проведение часов здоровья;  - проведение классных часов;  - занятия в кружках;  - проведение досуговых мероприятий: конкурсов; праздников; викторин, экскурсий;  - организацию дней здоровья |
| 5. | Организация просветительской работы с родителями | * лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; * приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; * организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п. |

# 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе (индивидуальному учебному плану), с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

● нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

● комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

● междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**2.5.1.Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.5.2.Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.5.3.Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**2.5.4.Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

* ***Концептуальный модуль***

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

* ***Диагностико- консультативный модуль***

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

## 2.5.5.Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

### 2.5.5.1. Трудности в обучении чтению, письму:

- замена букв, обозначающих сходные в произношении и/или

восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму

движения руки);

- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;

- перестановки букв и слогов;

- неправильная постановка ударения в слове;

- нарушения понимания прочитанного;

- аграмматизмы при письме и чтении;

- нарушение границ слов.

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов,

низкий словарный запас;

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при

формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

– смысловые, грамматические, орфографические ошибки при

письменном оформлении высказывания;

- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и

согласных звуков;

– трудности разбора слова по составу, формальный подход обучающегося

к определению частей слова;

- неумение различать родственные слова, трудности при подборе родственных слов;

- затруднения при определении грамматических признаков различных

частей речи, неумение различать части речи;

- неумение различать синтаксические и грамматические вопросы к именам

существительным;

– неумение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в

предложении, при определении главного и зависимого слова;

- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от

места и типа орфограммы;

- несформированность навыка применять знание орфограмм при

письме под диктовку, при записи собственного текста;

### 2.5.5.2.Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях

текста;

- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное

утверждение;

- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения,

обосновать ее, опираясь на текст;

- проблемы координации имеющихся житейских представлений с

информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда

предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте

информацией;

- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от

типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-

популярного текста;

- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией,

представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

### 2.5.5.3.Трудности в изучении математики

– неспособность записать число (величину) и дать его (ее)

характеристику

– проблемы пространственной ориентировки, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;

– смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и

разность и т.п.);

– неспособность установить зависимость между величинами (часть-

целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном

движении; цена-количество -стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2

действия;

– неумение пользоваться математической терминологией;

– неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения

арифметического действия;

– неумение использовать свойства арифметических действий при

выполнении вычислений;

– неспособность установить порядок действий в числовом выражении и

найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

– проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше,

выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в …»,

«на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

## 2.5.6.Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

– неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

– неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;

– непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

– недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);

– неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;

– неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

– смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

– подмена задания (логически и алгоритмически более простым);

– неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;

– неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;

– неумение применить знания в нестандартной ситуации;

– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

## 

## 2.5.7. Общая характеристика трудностей межличностных отношений

*Характер взаимодействия ученика и учителя:*

– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);

– боязнь критики, негативной оценки;

– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

– эгоцентричность, неумение общаться,

– повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);

– неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);

– заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед) |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;  взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |

**2.5.8. Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

● наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

● поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией Учреждения, родителями;

● составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

● составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

● контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

● формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

● ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

● организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

● создание условий для развития сохранных функций;

● формирование положительной мотивации к обучению;

● повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

● коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

● воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

1. Принцип единства диагностики и коррекцииреализуется в двух аспектах:

* Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
* Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Материал для коррекционных занятий разработан на основе УМК«Перспектива».

**2.5.9. Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

**2.5.10. Социально–педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей*.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**2.5.11.Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

**Психолого-педагогическое обеспечение***:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

Учебники и программы для детей с ограниченными возможностями и педагогов в рамках реализации программы коррекционной работы соответствуют перечню учебников и программ, утвержденных директором МБОУ СОШ № 19 на текущий учебный год.

Кроме того, в процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

**Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 19 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**2.5.12. Планируемые результаты коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП НОО, планируемые результаты формируются в рамках универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные).

В разделе «Планируемые результаты коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, так как их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающие, что описываемые результаты будут достигнуты большинством обучающихся, получившим целенаправленную коррекционную помощь на занятиях с педагогом-психологом, учителем, классным руководителем, социальным педагогом.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые личностные результаты**  *Обучающийся будет или сможет:* | * положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; * с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий; * ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога; * осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других обучающихся с точки зрения усвоения моральных норм и этических чувств, анализируя с помощью педагога; * с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей. |
| **Планируемые регулятивные результаты**  *Обучающийся будет или сможет:* | * понимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога; * учитывать определенные педагогом ориентиры в новом учебном материале; * планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельности или при минимальной помощи педагога; * учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении задания; * проводить пошаговый контроль результатов свое деятельности под руководством педагога; * самостоятельно или при минимальной помощи педагога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе контроля и оценки; * адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей. |
| **Планируемые коммуникативные результаты**  *Обучающийся будет или сможет:* | * выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся; * строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога; * учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания; * допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач; * самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения; использовать внешнюю или внутреннюю речь для регуляции своих действий; * строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога; * задавать вопросы. |
| **Планируемые познавательные результаты**  *Обучающийся будет или сможет:* | * осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения задания самостоятельно или при минимальной помощи педагога; * строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план; * строить грамматически правильные синтаксические конструкции; * различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога; * осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогам; * осуществлять синтез как составление целого из частей; находить самостоятельно или при помощи педагога несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями; * обощать объекты и явления, подводя их под более общее понятие; * устанавливать простые аналогии; * Овладеть рядом общих приемов выполнения заданий; * Строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога. |

**РАЗДЕЛ № III**

# 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 3.1.1.Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования составлен на основе:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);

3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);

4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г № 189;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации

от 27 декабря 2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012 – 2013 учебный год»;

6.Приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 16.06.2011г. №1199 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1 -11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011 -2012 учебный год» ( с изменениями, внесенными приказом ДОиН от 21.10.2011г. № 2047г.)

Учебный план начального общего образования общеобразовательного учреждения состоит из двух разделов:

**1 раздел**: обязательный (инвариантный) компонент.

**2 раздел**: часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования и обеспечивает достижение целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Изучение иностранного языка (английского) начинается со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» ( по 1 часу в неделю).

На учебный предмет «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса направлена:

1. на введение учебного курса «Информатика и ИКТ» для обучающихся 2-4-х классов, обязательного для всех;
2. на введение факультативного курса «Экономика для малышей» для обучающихся 2-4-х классов;

3) на организацию индивидуальных занятий для следующих категорий обучающихся:

- нуждающихся в поддержке по медицинским показателям;

- проявивших успехи и незаурядные способности в изучении того или иного предмета;

- на организацию проектной, исследовательской деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

## 3.1.2.Учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| I класс | | II класс | III класс | IV класс |
| **1 Обязательная часть** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | - | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно - нравственной культуры народов России | Основы духовно - нравственной культуры народов России | - | - | | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Общее количество часов обязательной части | | **21** | **23** | | **23** | **23** | **90** |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | **-** | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Экономика для малышей | | **-** | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Индивидуальные занятия | | **-** | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся (часов в неделю) | | **21** | **26** | | **26** | **26** | **99** |
| Общее количество часов учебного плана за год: | | **693** | **884** | | **884** | **884** | **3345** |

Для обучающихся первых классов продолжительность учебной недели составляет пять дней.

Продолжительность учебного года для 1 класса– 33 учебные недели, в феврале предусмотрены дополнительные каникулы. Для обучающихся 2 -4 –х классов -34 учебные недели.

При организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим в первом полугодии (сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут) во втором полугодии по 4 урока по 45 минут; во 2 -4 –х – уроки по 45 минут.

# 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, праздники, кружки, секции, конкурсы, соревнования, проектные задачи и др.

## 3.2.1.Особенности реализации часов внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **класс** | **Количество часов в год** | **Распределение часов** | **Формы организации** | **Руководитель** | **Место проведения** |
| «Подвижные игры и ОФП» | 1-4 | 33/34 | 1ч. | секция | учитель физической культуры | спортивный зал |
| «Здоровейка» | 1-4 | 33/34 | 1ч. | кружок | учитель начальных классов | классная комната |
| Юный горожанин | 1-4 | 33/34 | 1ч. | праздники, экскурсии, конкурсы, модули, общественно - полезная деятельность | учитель начальных классов | классная комната |
| Психологические игры | 1-4 | 33/34 | 1ч. | кружок | учитель психологии | классная комната |
| Информатика для малышей | 1 | 33 | 1ч. | кружок | учитель информатики и ИКТ | кабинет информатики |
| Конструирование | 2-4 | 34 | 1ч. | кружок | учитель начальных классов | классная комната |
| Юный исследователь | 1-4 | 33/34 | 1ч. | исследовательская деятельность, проектные задачи | учитель начальных классов | классная комната, лаборатории физики, химии, биологии |
| «С кисточкой по белу свету» | 1-4 | 33/34 | 1ч. | кружок | учитель изобразительного искусства | кабинет изобразительного искусства |
| Клуб Почемучек | 1-4 | 33/34 | 1ч. | конкурсы, праздники | библиотекарь | библиотека |
| Юный эколог | 2-4 | 34 | 1ч. | кружок | учитель начальных классов | классная комната, лаборатории физики, химии, биологии |
| Хор | 1-4 | 33/34 | 1ч | кружок | ПДО | кабинет музыки |
| Театр | 1-4 | 33/34 | 1ч | студия | ПДО | актовый зал |
| Вокальная группа «Капельки» | 1-4 | 33/34 | 1ч | кружок | учитель музыки | кабинет музыки |

## 3.2..2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления развития личности* | *Наименование рабочей программы* | *Количество часов в неделю* | | | | *всего* |
| *I* класс | *II* класс | *II* класс | *IV* класс |  |
| *Спортивно - оздоровительное* | *Здоровейка* | *1* | *1* | *1* | *1* | *4* |
| *Подвижные игры и ОФП* | *1* | *1* | *1* | *1* | *4* |
| *Духовно - нравственное* | *Юный горожанин* | *1* | *1* | *1* | *1* | *4* |
| *Психологические игры* | *1* | *1* | *1* | *1* | *4* |
| *Юный эколог* | *-* | *1* | *1* | *1* | *3* |
| *Общеинтеллектуальное* | *Информатика для малышей* | *1* | *-* | *-* | *-* | *1* |
| *Конструирование* | *-* | *1* | *1* | *1* | *3* |
| *Клуб Почемучек* | *1* | *1* | *1* | *1* | *4* |
| *Юный исследователь* | *1* | *1* | *1* | *1* | *4* |
| *Общекультурное* | *С кисточкой по белу свету* | *1* | *1* | *1* | *1* | *4* |
| *Хор* | *1* | *-* | *-* | *-* | *1* |
| *Театр* | *1* | *-* | *-* | *-* | *1* |
| *Вокальная группа «Капельки»* | *-* | *1* | *1* | *1* | *3* |
| *Итого* | | *10* | *10* | *10* | *10* | *40* |

# 

# 3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Для достижения запланированных результатов начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает ряд необходимых условий (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и иные).

***3.3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Должностные обязанности*** | ***Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)*** | ***Уровень квалификации работников ОУ*** | |
| ***Требования к уровню квалификации*** | ***Фактический уровень квалификации*** |
| Руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в менеджмента и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель директора по УВР | координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 15/15 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету |
| Педагог – психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Педагог - организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность | высшее профессиональное образование |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Цель** повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации Стандартов:

**Задачи:**

* **обеспечить** оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
* **освоить** новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результаты её освоения и условия реализации, а также систему оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладеть** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Подведение итогов, обсуждение результатов** |
| **Организационно-методическое сопровождение** | | | | |
| 1. | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | 2013-2015 | Администрация | Изменения и дополнения в Устав школы, Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации. Приказ «Об утверждении локальных актов по реализации ФГОС» |
| 2. | Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС | Ноябрь 2012 | Администрация | Курсовая подготовка учителей по внедрению ФГОС в начальной школе |
| 3. | Разработка и утверждение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов | 2012-2015 | Администрация, руководитель методического совета, руководители предметных методических объединений | Изучение учебного плана начального общего образования по ФГОС. Приказ «Об утверждении учебного плана и рабочих программ учебных предметов, курсов» |
| 4. | Рассмотрение вопросов введения ФГОС на заседаниях предметных методических объединений | По плану МО | Руководители МО | Подготовка педагогического коллектива к работе по внедрению ФГОС НОО |
| 5. | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС | В течение года | Руководители МО |
| 6. | Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам введения ФГОС | В течение года | Администрация |
| 7. | Подготовка и проведение педсоветов | По плану работы ОУ | Администрация | Утверждение ООП НОО, внесение изменений в ООП НОО на заседании педагогического совета |
| 8. | Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса начальной школы с позиции требований ФГОС | 2 раза в год | Администрация | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС |
| **Информационно-методическое сопровождение** | | | | |
| 1. | Пополнение библиотечного фонда ОУ методической литературой, примерными программами по ФГОС НОО | В течение года | Библиотекарь | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем |
| 2. | Перечень используемых УМК | Февраль, 2013-2014 | Библиотекарь | Составление заявки на обеспечение учебниками |
| 3. | Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС | 2013-2015 | Библиотекарь | Обеспечение обучающихся бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС |
| 4. | Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО | В течение года | Заместитель директора по УВР | Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ООП НОО школы |
| 5. | Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о результатах введения ФГОС через школьный сайт, родительские собрания, совещания при директоре и заместителе директора по УВР | В течение года | Администрация, руководители МО | Приказ «О подготовке публичного отчёта школы» |
| 6. | Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | В течение года | Администрация | Оборудование рабочих мест в библиотеки |
| 7. | Создание банка методических разработок уроков, внеурочных занятий | В течение года | Учителя | Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей (разработка методических рекомендаций) |
| **Аналитическое сопровождение** | | | | |
| 1. | Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса, и часов плана внеурочной деятельности | Февраль | Администрация, педагог-психолог, классные руководители | Создание модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность учебного и внеурочного пространства |
| 2. | Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС НОО (анкетирование на родительских собраниях) | 2012-2013 | Педагог-психолог | Анализ выявленных проблем и их учёт при реализации ООП НОО |
| 3. | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ | 2012-2013 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения |
| 4. | Организация ВШК по реализации ФГОС НОО | Август | Администрация | Приказ «Об организации внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО» |
| 5. | Определение критериев мониторинга результатов освоения ООП НОО | 2012-2014 | Администрация | Создание системы мониторинга |
| 6. | Диагностика обучающихся | 2012-2015 | Учителя, педагог-психолог | Формирование модели психолого-педагогической поддержки |
| 7. | Семинары-практикумы:  - Система УУД;  - Способы, методы, приемы и формы работы в условиях ФГОС;  - Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы;  - Работа классного руководителя в условиях ФГОС | По плану работы школы | Заместитель директора по УВР, руководители МО | Формирование способов деятельности учителя |
| 8. | Консультирование учителей, родителей по проблеме внедрения ФГОС НОО с целью повышения уровня психологической компетентности | В течение года | Педагог-психолог | Формирование модели психолого-педагогической сопровождения образовательного процесса |
| 9. | Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД | В течение года | Заместитель директора по УВР | Создание системы методической работы в школе, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО |
| 10. | Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся | Май | Руководитель МО учителей начальных классов | Корректировка модели организации внеурочной деятельности в ОУ |
| 11. | Круглый стол «Результаты, проблемы, эффекты введения ФГОС НОО» | Май | Администрация | Анализ работы школы по введению ФГОС за текущий учебный год |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

• ***обеспечение*** оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;

• ***освоение*** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• ***овладение*** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

**3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на ступени начального общего образования**

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

* Индивидуальное – диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
* Групповое – беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.
* На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
* На уровне ОУ – родительские собрания, лектории, практикумы, общешкольные мероприятия.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются****:***

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения* ***можно отнести:***

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одарённых детей

В связи с этим работа коллектива МБОУ СОШ № 19 направлена на:

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность организации эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

**3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

***Финансовое обеспечение*** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

***Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования*** осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

***Региональный расчётный подушевой норматив*** — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательного учреждения, расположенного в городской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

***Формирование фонда оплаты труда*** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества; динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования*образовательное учреждение:*

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

МБОУ СОШ № 19 располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся класс (группа) имеет доступ в следующие помещения:

* кабинеты иностранного языка;
* музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, средства аудио- и видео- фиксации;
* библиотека с читальным залом;
* спортивный комплекс (спортивный зал, открытая спортивная площадка);
* актовый зал;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
* медицинский кабинет;
* гардероб, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными (муниципальными) нормативами.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 2/2 |
| 2. | Учебные кабинеты | 8/8 |
| 3. | Помещения внеурочной деятельности | 13/13 |

**3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной**

**программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса**

Реализацию целей и задач программы обеспечивают УМК «Перспектива», которая разработана с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

## Основной состав УМК для начальной школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Авторы** | **Название учебных и методических изданий** | **Издательство** |
|  |  | Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы | М.: Просвещение |
| **Русский язык** | | | |
| 1. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Азбука. Часть1,2. | М.: Просвещение |
| 2. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Тетради по письму. Часть1,2, 3,4 | М.: Просвещение |
| 3. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Читалочка. | М.: Просвещение |
| 4. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Русский язык. 1класс Часть1,2. | М.: Просвещение |
| 5. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Рабочая тетрадь по русскому языку | М.: Просвещение |
| 6. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Русский язык. 2класс Часть1,2. | М.: Просвещение |
| 7. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс | М.: Просвещение |
| 8. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Русский язык. 3класс Часть1,2. | М.: Просвещение |
| 9. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Рабочая тетрадь по русскому языку. 3класс | М.: Просвещение |
| 10. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Русский язык. 4класс Часть1,2. | М.: Просвещение |
| 11. | Климанова Л.Ф., Макеева Е.Г. | Рабочая тетрадь по русскому языку.  4 класс | М.: Просвещение |
| **Литературное чтение** | | | |
| 12. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская А.А. | Литературное чтение. 1 класс | М.: Просвещение |
| 13. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская А.А. | Рабочая тетрадь по литературному чтению. 1 класс | М.: Просвещение |
| 14. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская А.А. | Литературное чтение. 2 класс | М.: Просвещение |
| 15. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская А.А. | Рабочая тетрадь по литературному чтению. 2 класс | М.: Просвещение |
| 16. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская А.А. | Литературное чтение. 3 класс | М.: Просвещение |
| 17. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская А.А. | Рабочая тетрадь по литературному чтению. 3 класс | М.: Просвещение |
| 18. | Климанова Л.Ф., Виноградская А.А., Бойкина М.В. | Литературное чтение. 4 класс | М.: Просвещение |
| 19. | Климанова Л.Ф., Виноградская А.А., Бойкина М.В. | Рабочая тетрадь по литературному чтению. 4 класс | М.: Просвещение |
| **Иностранный язык** | | | |
| 20. | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык. 2 класс | М.: Титул, 2010-2011г. |
| 21. | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык. 3 класс | М.: Титул, 2010-2011г. |
| 22. | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык. 4 класс | М.: Титул, 2010-2011г. |
| **Математика** | | | |
| 23. | Петерсон Л.Г. | Математика. Часть 1,2. 1 класс | Ювента |
| 24. | Петерсон Л.Г. | Рабочая тетрадь по математике.  1 класс | Ювента |
| 25. | Петерсон Л.Г. | Математика. Часть 1,2. 2 класс | Ювента |
| 26. | Петерсон Л.Г. | Рабочая тетрадь по математике.  1 класс.2 класс | Ювента |
| 27. | Петерсон Л.Г. | Математика. Часть 1,2. 3 класс | Ювента |
| 28. | Петерсон Л.Г. | Рабочая тетрадь по математике.  1 класс.3 класс | Ювента |
| 29. | Петерсон Л.Г. | Математика. Часть 1,2. 4 класс | Ювента |
| 30. | Петерсон Л.Г. | Рабочая тетрадь по математике.  1 класс.4 класс | Ювента |
| **Окружающий мир** | | | |
| 31. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. Часть 1,2. 1 класс | М.: Просвещение |
| 32. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Рабочая тетрадь по окружающему миру. Часть 1,2. 1 класс | М.: Просвещение |
| 33. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. Часть 1,2.2 класс | М.: Просвещение |
| 34. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Рабочая тетрадь по окружающему миру. Часть 1,2.2 класс | М.: Просвещение |
| 35. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. Часть 1,2. 3 класс | М.: Просвещение |
| 36. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Рабочая тетрадь по окружающему миру. Часть 1,2. 3 класс | М.: Просвещение |
| 37. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. Часть 1,2. 4 класс | М.: Просвещение |
| 38. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Рабочая тетрадь по окружающему миру. Часть 1,2. 4 класс | М.: Просвещение |
| **Искусство** | | | |
| 39. | Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. | Музыка. 1 класс | М.: Просвещение |
| 40. | Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. | Музыка. 2 класс | М.: Просвещение |
| 41. | Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. | Музыка. 3 класс | М.: Просвещение |
| 42. | Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. | Музыка. 4 класс | М.: Просвещение |
| 43. | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство.1 класс | М.: Просвещение |
| 44. | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство.2 класс | М.: Просвещение |
| 45. | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство.3 класс | М.: Просвещение |
| 46. | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство.4 класс | М.: Просвещение |
| **Технология** | | | |
| 47. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,  Добромысова Н.В. | Технология. 1 класс | М.: Просвещение |
| 48. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,  Добромысова Н.В. | Технология. 2 класс | М.: Просвещение |
| 49. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,  Добромысова Н.В. | Технология. 3 класс | М.: Просвещение |
| 50. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,  Шипилова Н.В. | Технология. 4 класс | М.: Просвещение |
| **Физическая культура** | | | |
| 51. | Матвеев А.П. | Физическая культура.1 класс | М.: Просвещение |
| 52. | Матвеев А.П. | Физическая культура.2 класс | М.: Просвещение |
| 53. | Матвеев А.П. | Физическая культура.3 класс | М.: Просвещение |
| 54. | Матвеев А.П. | Физическая культура.4 класс | М.: Просвещение |
| **Основы духовно – нравственной культуры народов России** | | | |
| 55. | Кураев А.В. | Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. | М.: Просвещение |
| 56. | ЛатышинаД.И., Муртазин М.Ф. | Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры | М.: Просвещение |
| 57. | Беглов А.Л. Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. | Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур | М.: Просвещение |
| 58. |  | Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики | М.: Просвещение |

**Информационное обеспечение**

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации образовательной программы в МБОУ СОШ № 19 сформирована **информационная среда (ИС)**.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

* создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, общение в Интернете);
* планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
* размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
* мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
* дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
* сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
* ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* организации дистанционного образования;
* взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы обучающихся после уроков (читальный зал библиотеки).

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики в наличие одно рабочее место преподавателя, включающего мобильный и стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства: проектор.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении:**

Сведения о материально – техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) | 32 |
| Их площадь () | 1600 |
| Количество мастерских | 2 |
| В них мест | 30 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Количество посадочных мест | 300 |
| Численность обучающихся пользующихся горячим питанием | 680 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием | 43 |
| Количество кабинетов информатики и ИКТ | 2 |
| В них рабочих мест | 22 |
| Тип подключения к сети Интернет: модем |  |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 50 |
| Принтеры | 4 |
| Мультимедийные проекторы | 8 |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий**

**реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 19**

| **Наименование мероприятия** | **2012 - 2013г.** | **2013 - 2014г.** | **2014 - 2015г.** | **Ожидаемые**  **результаты** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация нормативно – правового обеспечения учебного процесса** | | | | | |
| Разработка и утверждение Плана методической работы по введению ФГОС НОО. | + | + | + | Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. | Методический совет |
| Педагогические советы по вопросам внедрения в практику работы школы ФГОС. | + | + | + | Систематизация знаний о ФГОС, включение работников в разработку практических навыков его введения и разработку образовательной программы.  начального общего образования. | Администрация |
| Разработка нормативно- правового обеспечения учебного процесса по введению ФГСО НОО. | + | + |  | Подготовка проектов приказов о введении ФГОС НОО | Администрация |
| + | + | + | Организация системы контроля и мониторинга введения ФГСО. |
| Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности. | + | + | + | Осуществление необходимого для реализации ООП НОО ресурсного обеспечения ОУ. | Администрация |
| Участие в определении необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. | + | + |  | Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС НОО. | Администрация |
| Реализации Учебного плана в условиях введения ФГОС НОО. | + | + | + | Реализации Учебного плана для 1-4 классов условиях введения ФГОС НОО. | Администрация |
| **Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО** | | | | | |
| Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации школы по вопросам ФГОС НОО. | + | + | + | Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО. | Администрация |
| Организация и проведение, семинаров по проблемам введения ФГОС НОО. | + | + | + | Разрешение вопросов, возникающих в ходе введения ФГОС НОО. | Администрация |
| Участие педагогов и администрации в мероприятиях муниципального уровня по сопровождению введения ФГОС НОО. | + | + | + | Создание единого образовательного пространства реализации ООП НОО. | Администрация,  руководители МО |
| **Создание финансового обеспечения введения ФГОС НОО** | | | | | |
| Подготовка распорядительных документов, определяющих (устанавливающих):   * стимулирование труда в школе. | + |  |  | Использование нормативов финансирования на основе НСОТ. | Администрация |
| **Создание материально – технического обеспечения введения ФГОС НОО** | | | | | |
| Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | **+** | **+** | + | Оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | Администрация |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы. | **+** | **+** | + | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО. | Администрация |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО. | **+** | **+** | + | Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП НОО. | Администрация |
| Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | **+** | **+** | + | Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП НОО. | Администрация |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | **+** | **+** | + | Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания. | Администрация |
| Создание системы взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся. |  | + | + | Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся. | . Администрация |
| Участие в муниципальной системе мониторинга результатов освоения ООП НОО. | + | + | + | Получение объективной информации о ходе и результатах освоения ООП НОО. | Администрация |
| Освещение в средствах массовой информации процессов перехода на ФГОС НОО и реализации ООП НОО МБОУ СОЩ № 19 | + | + | + | Широкое информирование общественности по вопросам перехода внедрения ФГОС НОО. | Администрация |
| Публичная отчетность школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО. | + | + | + | Размещение на школьном сайте информации о введении ФГОС НОО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО. | Администрация |

**Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Условия реализации ООП НОО*** | ***Направления руководства и контроля*** |
| ***Кадровые*** | Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары. |
| ***Материально – технические*** | Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети. |
| ***Методические*** | Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа предметных методических объединений по вопросам реализации ФГОС. |
| ***Психолого – педагогические*** | Адаптация обучающихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися. |

# 3.4. ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Для более грамотной и эффективной работы с данной основной образовательной программой начального общего образования целесообразно договориться о рабочих терминах и понятиях, используемых в тексте ООП.

## 3.4.1.Качество образования

**Качество образование** для нас – это уровень успешности, социализации младшего школьника, а также уровень условий освоения им образовательной программы ступени школьного образования.

**Социализация** – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта.

**Успешность** – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

**Условия освоения** – соответствие содержания образования, педагогических технологий возрастным возможностям и особенностям младшего школьника, временные затраты для достижения образовательных результатов, эффективность использования информационно-образовательной среды в ходе образовательного процесса, уровень профессионализма педагогов, реализующих вместе с детьми данную ООП.

## 3.4.2.Результаты образования (образовательные результаты)

**Результаты образования** – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс обучающегося, сохранение здоровья обучающихся, другие измеряемые характеристики.

**Сквозные образовательные результаты** – базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования, ступенях обучения. Сквозные образовательные результаты могут измеряться через:

* образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
* образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
* образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

**Ключевые (внепредметные) компетентности** – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

**Учебно-предметные компетентности** – набор предметных средств и способов действий, позволяющих обучающемуся успешно решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

**Внеучебные достижения** – образовательные результаты обучающихся, полученные в разных видах деятельности за пределами учебно - предменых программ школьного образования как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами.

**Социальный опыт обучающегося** – опыт, приобретенный обучающимся в ходе взаимодействия с окружающим миром, включая опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций, позволяющий одновременно осознавать и действовать в той или иной сфере.

**Индивидуальный прогресс обучающегося** – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

## 3.4.3.Обеспечение результативности и качества образования

**Обеспечение результативности и качества образования** – процесс формирования и реализации психолого-педагогических, правовых, экономических, финансовых, информационных, социальных, кадровых и иных механизмов и условий, обеспечивающих наиболее полное соответствие образования требованиям граждан, общества, государства.

**Образовательный стандарт** – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Мониторинговые исследования в сфере образования** – исследования, направленные на диагностику результатов и качества образования, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном и школьных уровнях в установленном порядке субъектами и структурами системы образования и внешними по отношению к ней институтами.

**Финансовые механизмы, стимулирующие повышение качества образования** – финансовое обеспечение реализации образовательной программы, механизмы расчета стоимости образовательных программ, нормативно-подушевое финансирование, система оплаты труда, зависящая от результативности деятельности педагогического работника, выраженной в качестве и результатах образования обучающихся.

**Система аттестации педагогических работников** – совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации, предполагающая обязательное участие педагогической общественности в определении такого рода соответствия.