**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 11 класс (профильный уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 11 класс (профильный уровень) составлена, на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы по обществознанию для 11 класса (профильный уровень) Л.Н.Боголюбова, 2009г.

**Целями** курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных м гуманитарных наук.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей, принципов поведения людей по отношению к обществу.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Ввиду того, что 11-й класс является выпускным и учебный год в 11 классе состоит из 34 недель, на учебный предмет «Обществознание» (профильный уровень) в 11 классе в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов отведено 102 учебных часов, т.е. по 3учебных часа в неделю из них:

1 полугодие 47ч. – 2 к/р.

2 полугодие 55ч. – 1 к/р.

Изучая обществознание на профильном уровне, обучающиеся и их родители (законные представители) могут включить в индивидуальный учебный план спецкурсы: «Права человека в современном мире», «Основы политологии».

Кроме того, принципиально важны межпредметные связи с курсом история; обучающиеся и их родители (законные представители) могут включить в индивидуальный учебный план спецкурс «История в лицах: реформы и реформаторы». Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание обучения**

**Социальное развитие современного общества 31 ч.**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Политическая жизнь современного общества 30 ч.**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Духовная культура 18 ч.**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Современный этап мирового развития 10 ч.**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

На учебный предмет «Обществознание» в 11 классе (профильный уровень) в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №19 на изучение выделено 3 часа в неделю (105часов в год, 35 учебных недель). Ввиду того, что 11-й класс является выпускным и учебный год в 11 классе состоит из 34 недель, на учебный предмет «Обществознание» (профильный уровень) в 11 классе в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов отведено 102 учебных часов, т.е. по 3учебных часа в неделю (34 учебные недели)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество  часов по  Программе | Из них | | |
| Контр.  работы | Лаборат.  работы | Практич.  работы |
|  | Социальное развитие современного общества | 31 | 1 |  | 2 |
|  | Политическая жизнь современного общества | 30 | 1 |  | 6 |
|  | Духовная культура | 18 |  |  | 3 |
|  | Современный этап мирового развития | 10 |  |  | 3 |
|  | Итоговое повторение | 9 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **102** | 3 |  | 14 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Примерные программы по обществознанию /Сборник нормативных документов. М. Дрофа.2009 г.
2. Рабочая программа по обществознанию (по программе под редакцией Л. Н. Боголюбова) /Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву.10-11 класс М. Глобус. 2009г.
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке 11 класс / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2008.
4. Единый государственный экзамен 2012. Обществознание: типовые экзаменационные варианты / под ред. Рутковской Е.Л. – М.: ФИПИ – Центр 2011г.
5. ЕГЭ Обществознание 2012 Типовые тестовые задания. / Лазебникова А.Ю , Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. М.: Экзамен 2012г.
6. Обществознание Экспресс-подготовка ЕГЭ / Семке Н,Н. - М.: ЭКСМО 2011г.
7. Обществознание: весь курс. Для выпускников и абитуриентов. / Бабленков И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. - М.: ЭКСМО 2008г.
8. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы. / Баранов П.А. - М.: АСТ Астрель 2008г
9. ЕГЭ Общестознание. Методическое пособие для подготовки к экзамену. / Лазебников А.Ю., Брандт М.Ю. - М.: Экзамен. 2011г.
10. Обществознание. 11 класс Поурочные планы по учебнику / под ред. Л.Н.Боголюбова Степанько С.Н. - Волгоград. Учитель 2010г.
11. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. / Бегенеева Т.П. - М.: ВАКО 2010г.
12. Школьный словарь по обществознанию 10-11 классы пособие для учащихся / под ред. Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю. И. - М.: Просвещение 2010г.
13. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень ./ Под ред. Боголюбова Л. Н.,
14. А. Ю. Лазебниковой, Н. М.Смирновой. - М.: Просвещение, 2010