**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Обществознание» 10 класс (профильный уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 10 класс (профильный уровень) составлена, на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы по обществознанию для 10 класса (профильный уровень) Л.Н.Боголюбова, 2009г.

**Целями** курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных м гуманитарных наук.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей, принципов поведения людей по отношению к обществу.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд

новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю

На учебный предмет «Обществознание» (профильный уровень) в 10 классе в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №19 выделено 3учебных часа в неделю (105 учебных часов, 35 учебных недель).

Изучая обществознание на профильном уровне, обучающиеся и их родители (законные представители) могут включить в индивидуальный учебный план спецкурсы: «Права человека в современном мире», «Основы политологии».

Кроме того, принципиально важны межпредметные связи с курсом история; обучающиеся и их родители (законные представители) могут включить в индивидуальный учебный план спецкурс «История в лицах: реформы и реформаторы». Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание обучения**

Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.

**Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 16 ч.**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.

Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.

Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.

Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.

К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.

Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и

конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог

**Раздел 2.** **Общество и человек 24 ч.**

Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.

Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.

Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.

Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.

Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость т стабильность.

Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.

Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.

Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.

Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.

Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.

**Раздел 3. Деятельность как способ существования людей 11 ч.**

Деятельность человека: сущность и структура деятельности.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.

Социальное партнерство.

Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.

**Раздел 4. Сознание и познание 16 ч.**

Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное поз-нание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувст-венного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.

Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.

Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.

Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.

Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.

Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

**Раздел 5. Личность. Межличностные отношения 37ч.**

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность.

Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.

Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Коммуникация или общение. Средства общения. Невер-бальное общение. Особенности общения в современном мире.

Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общение. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общение. Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятии.

Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформость.

Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество  часов по  программе | Из них | | |
| Контр.  работы | Лаборат.  работы | Практич.  работы |
|  | Курс обществознания: цели, задачи, формы работы. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. | 16 | 2 |  | 2 |
|  | Раздел 2. Общество и человек. | 24 |  |  | 3 |
|  | Раздел 3. Деятельность как способ существования людей. | 11 | 1 |  | 2 |
|  | Раздел 4. Сознание и познание. | 16 |  |  | 2 |
|  | Раздел 5. Личность. Межличностные отношения. | 37 | 1 |  | 5 |
|  | Итого | 105 | 4 |  | 14 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Примерные программы по обществознанию /Сборник нормативных документов. М. Дрофа.2009 г.
2. Рабочая программа по обществознанию (по программе под редакцией Л. Н. Боголюбова) /Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву.10-11 класс М. Глобус. 2009г.
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке 11 класс / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2008.
4. Единый государственный экзамен 2012. Обществознание: типовые экзаменационные варианты / под ред. Рутковской Е.Л. – М.: ФИПИ – Центр 2011г.
5. ЕГЭ Обществознание 2012 Типовые тестовые задания. / Лазебникова А.Ю , Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. М.: Экзамен 2012г.
6. Обществознание Экспресс-подготовка ЕГЭ / Семке Н,Н. - М.: ЭКСМО 2011г.
7. Обществознание: весь курс. Для выпускников и абитуриентов. / Бабленков И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. - М.: ЭКСМО 2008г.
8. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы. / Баранов П.А. - М.: АСТ Астрель 2008г
9. ЕГЭ Общестознание. Методическое пособие для подготовки к экзамену. / Лазебников А.Ю., Брандт М.Ю. - М.: Экзамен. 2011г.
10. Обществознание. 10 класс Поурочные планы по учебнику / под ред. Л.Н.Боголюбова Степанько С.Н. - Волгоград. Учитель 2010г.
11. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. / Бегенеева Т.П. - М.: ВАКО 2010г.
12. Школьный словарь по обществознанию 10-11 классы пособие для учащихся / под ред. Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю. И. - М.: Просвещение 2010г.
13. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень / Под ред. Боголюбова Л. Н.,
14. А. Ю. Лазебниковой, Н. М.Смирновой. - М.: Просвещение, 2010г.