**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Обществознание» для 8 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по курсу «Обществознание» для 8 класса общеобразовательных учреждений к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова . – 13-е изд. – М.: «Просвещение», 2008.

**Целями** курса являются:

* создание условий для социализации личности;
* формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности;
* развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

В процессе учебы будут решаться следующие **задачи:**

* обучить учеников правилам пользования науч­ными инструментами, теориями и методами;
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоя­тельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к буду­щей профессиональной деятельности;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
* подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

 «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах. Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №19 на учебный предмет «Обществознание» в 8 классе выделено 1 час в неделю (35 часов в год, 35 учебных недель)

**Содержание обучения**

**Введение**Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

**Раздел I. Человек. Природа. Общество.**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет - условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.   
Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность - степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре - необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 1. Что такое человек**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет - условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.   
Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность - степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре - необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Человек и природа**

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек - звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»? Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса.

Природа- источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.   
**Тема 3. Человек среди людей**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь - сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность - пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 4. Человек в обществе**

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.   
Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.   
Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.   
Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.   
Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка. Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха. Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление. Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека. Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество  часов по  программе | Из них | | |
| Контр.  работы | Лаборат.  работы | Практич.  работы |
|  | Введение в курс «Обществознание»: специфика и формы работы. | 1 |  |  | 5 |
|  | Тема 1. Что такое человек | 8 | 1 |  |  |
|  | Тема 2. Человек и природа | 4 |  |  | 1 |
|  | Тема 3. Человек среди людей | 8 | 1 |  | 1 |
|  | Тема 4. Человек в обществе | 14 | 1 |  | 4 |
|  | Итого | 35 |  |  |  |

**Результаты освоения учебного предмета Обществознание**

В результате изучения предмета «Обществознание» обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
* основные социальные роли;
* сравниватьсоциальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснятьвзаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примерысоциальных объектов определенного типа, социальных отношений;
* ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решатьпознавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поисксоциальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
* различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлятьпростейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Конституция РФ. 2010.
2. Уголовный кодекс РФ. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011
3. Трудовой кодекс РФ. – М.: Читай! Рид Групп, 2011.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ. – М.: Читай! Рид Групп, 2011.
5. Конвенция о правах ребенка. - Москва: Юрайт, 2007.
6. Семейный кодекс РФ. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.
7. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учеб. для 8 - 9 кл. – М.: Просвещение, 2008-2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.
9. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.: ВАКО, 2010.
11. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы. – М.:
12. Обществознание. Поурочно-тематическое планирование: Рабочая тетрадь для учителя 8 класс 1 часть, 2 часть / Е.С. Королькова, С.А. Федорова – М.: Академкнига/учебник 2011
13. Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 8 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2008.
14. Рабочие программы «Обществознание» по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
15. Олимпиадные задания по обществознанию 7 – 9 классы/ авт. – сост.С.Н. Степанко. – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Обществознание для абитуриентов/ под. ред. В.Н. Князева, Л.П. Лозовский, Б.А. Райзбкрг, Д.Н. Земляков. – 2-е изд. – М.: Айрис - пресс, 2003.
17. Тюлякова. Обществознание. 5 – 9 кл. / Программно – методические материалы. – 3 – е изд. – М.: Дрофа, 2010.
18. А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.:ВАКО, 2010.