**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Готовимся к ЕГЭ (обществознание)» для 10 - 11класса**

Междуреченск

2015г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Готовимся к ЕГЭ (обществознание)» (далее по тексту курс) составлена на основе Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением **«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**; **Кодификатора** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

Курс составлен для учащихся 10-11класса и предназначен для учащихся, мотивированных на сдачу вступительного экзамена  в форме ЕГЭ. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Цели курса:подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) через раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

Задачи курса:

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- отрабатывать практические навыки учащихся при выполнении заданий разного типа;

- создавать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;

- формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников;

- формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

**Направленность программы:**

Актуализировать систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из трёх частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий.

В процессе подготовки к экзамену по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Данная программа включает темы, относящиеся ко всем содержательным блокам школьного курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Успешная сдача ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания. Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.   
Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.  Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.  
Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Формы занятий:**

**Основные формы проведения занятий курса** – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

● речевая деятельность;

● практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные-

● лекция

● дискуссии

● мини-сочинение

Активные-

● семинар

● практическая работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

-анализ источников;

-написание эссе;

-решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

Формой итогового контроля является **тренировочный экзамен и самоанализ**.

Рабочая программа рассчитана на 69 часа.

Ввиду того, что 11-й класс является выпускным и учебный год в 11 классе состоит из 34 недель, на курс «Готовимся к ЕГЭ (обществознание)» в 10 - 11 классе в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №19 отведено 69 учебных часов, т.е. по 1учебному часу в неделю в 10 и 11 классах.

**Содержание обучения**

**1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (3ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержаниеписьменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах  ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (40 ч.).   
2.1 Содержательные линии "Человек и общество" (8 ч.)** ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.  Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий  **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях "Человек. Познание" (6 ч.).**  
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации) Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.   
**2.3 "Социальные отношения": обзор основных позиций, сложные вопросы (6 ч.).**  
Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.  **2.4 Содержательная  линия "Экономика" (6 ч.).**  
Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии  
**2.5 Содержательная линия "Политика"(6 ч.).**  
Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (3 ч.). Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.  Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.  Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.   
**2.6 "Право": основные теоретические положения содержательной линии  (8 ч.).**   
Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.  
**3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (26 ч.).**  
**3.1 Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий (4 ч.).**  
Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.  
**3.2 Общая характеристика заданий части 2 (С). Особенности заданий С1-С4 (4 ч).**  
С1-С4 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.  
**3.3 Специфика заданий С5-С8 (6 ч).**  
С5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. С6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. С7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.   
**3. 4 Эссе как творческая работа выпускника (6 ч).**  
С9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания. **3.5 Итоговая контрольная работа (6ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество  часов по  программе | Из них | | |
| Контр.  работы | Лаборат.  работы | Практич.  работы |
| 1 | **Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы** | 3 |  |  | 2 |
| 2 | **Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ** | **40** |  |  |  |
| 2. 1 | Содержательные линии "Человек и общество" | 8 |  |  |  |
| 2.2 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях "Человек. Познание" | 6 |  |  |  |
| 2.3 | "Социальные отношения": обзор основных позиций, сложные вопросы | 6 |  |  |  |
| 2.4 | Содержательная  линия "Экономика" | 6 |  |  |  |
| 2.5 | Содержательная линия "Политика" | 6 |  |  |  |
| 2.6 | "Право": основные теоретические положения содержательной линии | 8 |  |  |  |
| 3 | **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ** | **26** |  |  |  |
| 3.1 | Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Общая характеристика заданий части 2 (С). Особенности заданий С1-С4 | 4 |  |  |  |
| 3.3 | Специфика заданий С5-С8 | 6 |  |  |  |
| 3.4 | Эссе как творческая работа выпускника | 6 |  |  |  |
| 3.5 | Итоговая контрольная работа | 6 |  |  |  |
|  | **Итого** | **69** |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения программы элективного учебного курса «Готовимся к ЕГЭ (обществознание)» учащиеся получают возможность:

* распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
* определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
* распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и
* различия;
* приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций,
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
* применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
* применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2014.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2013
4. ЕГЭ-2014: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
5. ЕГЭ 2013.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2013.
6. ЕГЭ-2013. Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2014.
7. ЕГЭ 2014. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2015.
8. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015.
9. ЕГЭ-2013: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2014.
10. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2014. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2015.
11. Лазебникова А.Ю ЕГЭ-2014: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2015.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2014, 2015.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
14. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
15. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
16. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
17. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
18. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
19. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
20. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
21. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
22. www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2010-2015 гг

Приложение к Рабочей программе элективного

учебного курса «Готовимся к ЕГЭ (обществознание)»

для 10 -11 класса на 2015-2016 учебный год

Молокова Екатерина Николаевна

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество  часов по программе | Дата проведения | Примечание |
|  |
|  | **Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы** | **3** |  |  |
|  | Введение. ЕГЭ по обществознанию | 1 |  |  |
|  | Структура и содержание экзаменационной работы | 1 |  |  |
|  | Структура и содержание экзаменационной работы | 1 |  |  |
|  | **Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2014-2015** | **40** |  |  |
|  | **Содержательные линии «Человек и общество».** | **8** |  |  |
|  | Ключевые понятия «Человек и общество». | 1 |  |  |
|  | Ключевые понятия «Человек и общество». | 1 |  |  |
|  | Тренинг по линии «Человек и общество». | 1 |  |  |
|  | Тренинг по линии «Человек и общество». | 1 |  |  |
|  | Тренинг по линии «Человек и общество». | 1 |  |  |
|  | Решение контрольно-тренировочных заданий. | 1 |  |  |
|  | Решение контрольно-тренировочных заданий. | 1 |  |  |
|  | Решение контрольно-тренировочных заданий. | 1 |  |  |
|  | **Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»** | **6** |  |  |
|  | Ключевые понятия темы «Познание». | 1 |  |  |
|  | Особенности заданий на выбор из двух суждений «Познание». | 1 |  |  |
|  | Задания на сравнение близких понятий «Познание». | 1 |  |  |
|  | Задания на сравнение близких понятий «Познание». | 1 |  |  |
|  | Задания на завершение схем «Познание». | 1 |  |  |
|  | Задания на завершение схем «Познание». | 1 |  |  |
|  | **«Социальные отношения»: обзор основных позиций** | **6** |  |  |
|  | Ключевые понятия темы «Социальные отношения». | 1 |  |  |
|  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. | 1 |  |  |
|  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. | 1 |  |  |
|  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. | 1 |  |  |
|  | Особенности  заданий с выбором одного варианта ответа «Социальные отношения». | 1 |  |  |
|  | Особенности  заданий с выбором одного варианта ответа «Социальные отношения». | 1 |  |  |
|  | **Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»** | **6** |  |  |
|  | Ключевые понятия темы «Экономика». | 1 |  |  |
|  | Специфика заданий на классификацию «Экономика». | 1 |  |  |
|  | Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика». | 1 |  |  |
|  | Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика». | 1 |  |  |
|  | Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика». | 1 |  |  |
|  | Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика». | 1 |  |  |
|  | **Содержательная линия «Политика».** | **6** |  |  |
|  | Ключевые понятия темы «Политика». | 1 |  |  |
|  | Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Политика». | 1 |  |  |
|  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. | 1 |  |  |
|  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика» | 1 |  |  |
|  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика» | 1 |  |  |
|  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика» | 1 |  |  |
|  | **«Право»: основные теоретические положения** | **8** |  |  |
|  | Ключевые понятия темы «Право». |  |  |  |
|  | Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Право». | 1 |  |  |
|  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Право». | 1 |  |  |
|  | Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право». | 1 |  |  |
|  | Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право». | 1 |  |  |
|  | Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право». | 1 |  |  |
|  | Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право». | 1 |  |  |
|  | Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право». | 1 |  |  |
|  | **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ** | **26** |  |  |
|  | **Основные модели заданий части 1и части 2 и проверяемые умения** | **4** |  |  |
|  | Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий | 1 |  |  |
|  | Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий | 1 |  |  |
|  | Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий | 1 |  |  |
|  | Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий | 1 |  |  |
|  | **Общая характеристика заданий части 2 (С). Особенности заданий С1-С4 2** | **4** |  |  |
|  | Общая характеристика заданий части 2 (С). Особенности заданий С1-С4 | 1 |  |  |
|  | Общая характеристика заданий части 2 (С). Особенности заданий С1-С4 | 1 |  |  |
|  | Общая характеристика заданий части 2 (С). Особенности заданий С1-С4 | 1 |  |  |
|  | Общая характеристика заданий части 2 (С). Особенности заданий С1-С4 | 1 |  |  |
|  | **Специфика заданий С5-С8** | **6** |  |  |
|  | Специфика заданий С5-С8. Алгоритм выполнения. | 1 |  |  |
|  | Специфика заданий С5-С8. Алгоритм выполнения. | 1 |  |  |
|  | Специфика заданий С5-С8. Алгоритм выполнения. | 1 |  |  |
|  | Специфика заданий С5-С8. Алгоритм выполнения. | 1 |  |  |
|  | Специфика заданий С5-С8. Алгоритм выполнения. | 1 |  |  |
|  | Специфика заданий С5-С8. Алгоритм выполнения. | 1 |  |  |
|  | **Эссе (С9) как творческая работа выпускника.** | **6** |  |  |
|  | Эссе (С9) как творческая работа выпускника. | 1 |  |  |
|  | Эссе (С9) как творческая работа выпускника. | 1 |  |  |
|  | Эссе (С9) как творческая работа выпускника. | 1 |  |  |
|  | Эссе (С9) как творческая работа выпускника. | 1 |  |  |
|  | Эссе (С9) как творческая работа выпускника. | 1 |  |  |
|  | Эссе (С9) как творческая работа выпускника. | 1 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **6** |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **69** |  |  |