**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Рабочая программа учебного курса**

**«Готовимся к ОГЭ (обществознание)» для 9 класса**

Междуреченск

2015г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Готовимся к ОГЭ (обществознание)» (далее по тексту курс) составлена на основе Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением **«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»; Кодификатора** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по обществознанию, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

Курс составлен для учащихся 9 класса и предназначен для учащихся, мотивированных на сдачу вступительного экзамена  в форме ОГЭ. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществознанию для основной школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

**Цели курса:** подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) через раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

**Задачи курса:**

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- отрабатывать практические навыки учащихся при выполнении заданий разного типа;

- создавать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;

- формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников;

- формировать позитивное отношение к процедуре ОГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ОГЭ заданиям.

Курс включает темы, относящиеся ко всем содержательным блокам школьного курса обществознания: «Человек общество»,«Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления»,«Право».

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из трёх частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий.

В процессе подготовки к экзамену по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Успешная сдача ОГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания. Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.   
Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.  Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.  
Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Основные формы проведения занятий курса** – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

● речевая деятельность;

● практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные-

● лекция

● дискуссии

● мини-сочинение

Активные-

● семинар

● практическая работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

-анализ источников;

-решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ОГЭ).

Формой итогового контроля является **тренировочный экзамен и самоанализ**.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Ввиду того, что 9-й класс является выпускным и учебный год в 9 классе состоит из 34 недель, на курс в 9классе в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №19 отведено 34 учебных часа, т.е. по 1учебному часу в неделю .

**Содержание обучения**

1. **Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию:**

**структура и содержание экзаменационной работы (2ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах  ОГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ ( 22ч.).**

**2.1 Содержательная  линия «Человек и общество» (4ч.)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий.

**2.2 Содержательная  линия «Сфера духовной культуры» (4ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий.

**2.3**  **Содержательная  линия «Экономика» (4ч.)**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность

ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий .

поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

**2.4 Содержательная  линия «Социальная сфера» (4ч.)**

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.

Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения

Межнациональные отношения. Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий .

**2.5 Содержательная  линия «Сфера политики и социального управления» (5ч.)**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.

Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство. Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий.

**2.6 Содержательная  линия « Право» (5ч.)**

Право, его роль в жизни общества и государства.Норма права. Нормативный правовой акт.Понятие правоотношений.Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека

и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий . **3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ (10 ч.).**  
**3.1 Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. (6ч.) Промежуточный контроль по выполнению заданий (4 ч.).**  
Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.  
**3.2Итоговая контрольная работа (4ч.).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество  часов по  программе | Из них | | |
| Контр.  работы | Лаборат.  работы | Практич.  работы |
| 1 | **Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы** | **2** |  |  | 1 |
| 2 | **Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ** | **22** |  |  |  |
| 2. 1 | Содержательные линия "Человек и общество". | 4 |  |  | 2 |
| 2.3 | Сфера духовной культуры: обзор основных позиций, сложные вопросы. | 4 |  |  | 1 |
| 2.4 | Содержательная  линия "Экономика". | 4 |  |  | 2 |
| 2.5 | Содержательная линия " Сфера политики и социального управления" | 5 |  |  | 2 |
| 2.6 | "Право": основные теоретические положения содержательной линии | 5 |  |  | 3 |
| 3 | **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ** | **10** |  |  |  |
| 3.1 | Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий. | 6 |  |  | 3 |
| 3.2 | Итоговая контрольная работа | 4 |  |  | 4 |
|  | **Итого** | **34** |  |  | 18 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения программы элективного учебного курса «Готовимся к ОГЭ (обществознание)» учащиеся получают возможность:

* распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
* определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
* распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и
* различия;
* приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций,
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
* применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
* применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ОГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2014.
2. ОГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2013
3. ОГЭ-2014: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
4. ОГЭ 2013.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2013.
5. ОГЭ-2013. Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2014.
6. ОГЭ 2014. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2015.
7. Лазебникова А.Ю. ОГЭ-2014: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2015.