**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Рабочая программа элективного учебного курса**

**предпрофильной подготовки**

**«Подросток и закон» для 8 класса**

Междуреченск

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса предпрофильной подготовки «Подросток и закон» (далее по тексту курс) разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и авторской программой С. Н. Степанько «Подросток и закон», Программа общеобразовательных учреждений по курсу «Подросток и закон» под редакцией С.Н. Степанько –Волгоград: Учитель, 2007.

**Цель курса:**

Формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения.

**Задачи:**

1. Способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву.
2. Развивать познавательную активность в области права.
3. Углубить имеющиеся знания в образовательной области права.
4. Отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач и т.д.).
5. Познакомить учащихся с материалами правовых источников.
6. Сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа элективного курса «Подросток и закон» включает знания по социологии, политологии, социальной психологии, философии, углубляет знания учащихся, способствует формированию их правовой культуры и социальной активности.

Практико – ориентированный характер обучения направлен на осознание приоритета прав личности, развитие умений школьников строить конструктивные отношения с окружающими.

Современная школа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны. Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

 Курс «Подросток и закон» включает три раздела. Каждый раздел состоит из нескольких тем. Открывается курс с раздела «Человек и его мир», в котором рассматриваются происхождение, мировоззрение, потребности и возможности человека, взаимодействие человека и общества. Второй раздел «Ответственность за правонарушения» рассматривает виды правонарушений и ответственность за правонарушения. Третий раздел «Защити себя сам» направлен на изучение тем, направленных на получение знаний о правах защищающих личность человека

 Курс «Подросток и закон» направлен на:

осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развитого рыночного общества;

развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;

формирование собственных норм и ценностей;

установление конструктивных отношений с окружающими.

В Учебном плане МБОУ СОШ № 19 на изучение элективного курса «Подросток и закон» в 8 классе выделен 1 час в неделю (18 часов в полугодие, 18 учебных недель)

**Содержание обучения**

**Раздел 1. Человек и его мир**

 Загадка и природа человека.Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

 Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

 Потребности и возможности человека. Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

 Человек и общество. Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение, Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

 Социальные регуляторы поведения человека. Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

 Как и почему возникает право. Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

 Правовая культура и правовое поведение личности. От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения.

Человек в поисках смысла жизни. Мировоззрение человека.

Потребности и возможности человека Человек и общество.

Социальные регуляторы поведения человека.

 Как и почему возникает право. Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, междуна­родные региональные, национальные документы.

 Право на жизнь. История создания. Классификация прав человека, зафиксирован­ных во Всеобщей декларации прав человека. Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка.

 Мой дом – моя крепость. Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Правовая культура и правовое поведение личности.

 Государство и право. Гражданин и государство. Можно ли быть свободным без ответственности? Свобода как осознанная необходимость. Ответственность, ее особенности с учетом возраста в российском законодательстве. Личность гражданина. Личность в семье. Семья как социальный институт, понятие, функции, задачи, участники. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка. Установление отцовства. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Право ребенка на защиту.

Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги. Предпринимательство и закон. Личность и труд. Труд детей. Трудовое право и подростки, особенности регулирования

Личность и власть. Я будущий избиратель. Личность и защита Отечества.

**Раздел II. Ответственность за правонарушения**

 Личность и закон. Правонарушение и преступление. Причины правонарушений.

Вина и ответственность. Виды наказаний и поощрений. Позитивные и негативные санкции.

 Правопорядок и милиция. Если тебя задержала поли­ция. Права ребенка, полномочия сотрудников полиции.

Суд и прокуратура.

**Раздел III. Защити себя сам**

 Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. Как не стать жертвой преступлений.

Если тебя задержала милиция.

Ролевая игра «Трудное решение»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы Программы | Количество часов по Программе | Из них |
| Контрольныеработы | Практическиеработы | Лабораторныеработы |
| 1 | Человек и его мир  |  | 1 |  |  |
| 2 | Ответственность за правонарушения |  |  | 2 |  |
| 3 | Защити себя сам  |  |  |  | 1 |
| Итого | 18 |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В ходе изучения курса обучающиеся должны:

 **Знать/понимать**

* основные правоведческие понятия и использовать их в различном контексте
* существенные элементы системы права, его источники
* основные виды юридической ответственности и уметь распознавать их на основании приведенных примеров
* основные понятия и нормы отраслевого права (государственного, семейного, трудового, гражданского, уголовного, административного)

 **Уметь**

* выделять существенные признаки права как особого вида социальных норм
* на основании приведенных ситуаций определить вид правонарушений

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

* применять правовые знания на практике
* участвовать в дискуссии, выдвигать аргументы.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Всеобщая Декларация прав человека
2. Декларация прав ребенка
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ.
5. Уголовный процессуальный кодекс РФ.
6. Учебник. Обществознание. Элективный курс «Подросток и закон». 8-9 класс. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Поурочные планы для 8 класса под редакцией С. Н. Степанько.
8. А.Н. Иоффе Методические материалы по гражданскому образованию.- М: Изд.дом «Новый учебник», 2003;
9. Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний. М., Дрофа, 1998 г.
10. Максудов Р., Антропов О.И.. Знай свои права. Ты и милиция: пособие для подростков и их родителей. – М.: Москов. школа прав человека, 1997

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Рабочей программе элективногоучебного курса «Подросток и закон»для 8класса  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема Программы | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|  | **Раздел I. Человек и его мир** | **9** |  |  |
|  | Человек в поисках смысла жизни. Мировоззрение человека. Потребности и возможности человека | 1 |  |  |
|  | Человек и общество. Социальные регуляторы поведения человека. Как и почему возникает право. | 1 |  |  |
|  | Правовая культура и правовое поведение личности. | 1 |  |  |
|  | Государство и право. Гражданин и государство | 1 |  |  |
|  | Личность гражданина. Личность среди сверстников. | 1 |  |  |
|  | Личность и образование. | 1 |  |  |
|  | Правовая культура в сфере бизнеса. Предпринимательство и закон. Налоги. Личность и труд. | 1 |  |  |
|  | Личность и власть. Я будущий избиратель. | 1 |  |  |
|  | Личность и защита Отечества. Письменная проверочная работа по теме «Человек и его мир» | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Ответственность за правонарушения**  | **3** |  |  |
|  | Личность и закон. Правонарушение и преступление. Причины правонарушений. | 1 |  |  |
|  | Вина и ответственность. | 1 |  |  |
|  | Правопорядок и милиция. Суд и прокуратура. | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Защити себя сам**  | **5** |  |  |
|  | Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. | 1 |  |  |
|  | Как не стать жертвой преступлений. | 1 |  |  |
|  | Если тебя задержала милиция. | 1 |  |  |
|  | Ролевая игра «Трудное решение» | 1 |  |  |
|  | Итоговый тест. | 1 |  |  |
|  | Анализ выполненной итоговой работы |  |  |  |
| Итого | 18 |  |  |