|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»****Рабочая программа учебного курса****«Общество и человек» для 8 класса**Междуреченск2015 г.**Пояснительная записка** Рабочая программа учебного курса "Общество и человек" 8 класс (далее по тексту курс) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2009г.**Цель курса** заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни. **Задачами курса являются:**- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;- повышение общего уровня культуры;- формирование умения анализировать позицию автора текста.Курс включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.Доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.Курс построен по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.Организация и проведение аттестации учеников: выполнение проектных заданий, тестовые задания, защита рефератов.Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений, приобретение опыта исследовательской деятельности. Может использоваться и форма итогового тестирования.  Курс рассчитан на 35 часов, с недельной нагрузкой – 1 час.**Содержание обучение**1. **Человек (9ч.)**

**1.1 Происхождение человека, его природа и сущность. (2ч.)** Современные представления о человеке. Теории происхождения человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологическая характеристика темперамента.**1.2 Человек – существо одушевленное. (2ч.)** Идеалисты и материалисты о душе человека. Сознание. Воля и эмоции. Психические познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Представление. Мышление, мыслительные операции. Формы мышления. **1.3 Человек – существо деятельное. (3ч.)** Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Важнейшие отличия деятельности человека от жизнедеятельности животных. Формы деятельности. Общение и коммуникация. Интеракция. Перцепция. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное. Формы коммуникации. Познание: его ступени и виды. Научное познание, истина.**1.4 Человек – существо социальное.(2ч.)** Личность. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Стадии социализации. Психологические механизмы социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность. **2.Общество (10ч.)****2.1 Общество как дом человека.(2ч.)** Общество. Социальный номинализм и социальный реализм. Типология человеческих действий по М. Веберу. **2.2 Общество как институт «общественного договора»(1ч.)** Теория «общественного договора», общественный договор.**2.3 Общество как система. (3ч.)** Социальная система. Институциональная структура общества. Социальные институты общества. Институционализация. Социально-групповая структура общества. **3. Общество как система (13ч.)****3. 1 Политическая система общества (4 ч.)** Политическая система. Проблема функционирования личности в политической системе общества. Типология субъектов политики. Феномен политического поведения. Политическое лидерство.**3.2 Правовая система общества(4ч.)** Право: роль и функции. Основы конституционного строя России. Правонарушение и юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. *Проект «Декларация прав учащихся школы».***3.3 Экономическая система общества(4ч.)** Экономическая система общества. Экономика и экономическая наука. *Проект «Бизнес – план предприятия»***3.4 Духовная система общества(3 ч.)** Духовная система общества. Культура. Формы культуры. Искусство. Религия, ее роль в современном мире. Наука и образование, как важнейшие факторы развития современного общества.**3.5 Социально - историческая динамика общества(2 ч).** Типология общественного развития. Периодизация эволюции общества Л.Г. Моргана: дикость, варварство, цивилизация. Общественный прогресс и его критерии. Модернизация: органическая, неорганическая, постмодернизация. **4. Итоговое тестирование (2 ч)****5. Работа над ошибками (1 ч.)** **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Количествочасов по программе | Из них |
| Контр.работы | Лаборат.работы | Практич.работы |
| 1 | Человек | 9 |  |  | 4 |
| 2 | Общество | 10 |  |  | 3 |
| 3 | Общество как система | 13 |  |  | 4 |
| 4 | Итоговое тестирование | 3 | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **2** |  | **11** |

 **Требования к уровню подготовки учащихся**В результате изучения программы курса учащиеся получают возможность: - знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;- сравнивать изученные социальные явления и объекты;- приводить собственные примеры;- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  и   повседневной жизни для***:***- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;- первичного анализа и использования социальной информации;- сознательного неприятия антиобщественного поведения.- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы; - давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;- демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учётом исторической перспективы и ретроспективы.**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Часть 1. 5-е издание. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника по обществознанию для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово» 2004.
2. Кравченко А.И. Обществознание. Программы курсов для 8 – 9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования Российской Федерации М., «Русское слово», 2009.
3. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8 – 9 классы. М., «Русское слово», 2012.
4. Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2000.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по «Обществознанию». М., «Дрофа», 2000.
6. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. – М.,1998.
7. Кашанина Т.В., Кашанин А.В.. Основы государства и права. – М., 1998.
8. Никитин А.Ф. Граждановедение. 8 класс. – М., 2007.
9. Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 2007.
10. Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М., 2009.
11. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2008.
12. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.
13. Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М.. 1995.
14. Гофман А.Б.Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 1994.
15. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. 1994.
16. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М.. 2003.
17. Прикладная экономика. М., 2003.
18. Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
19. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.

  |