Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Рабочая программа учебного курса**

 **по английскому языку**

 **«Окно в Британию»**

**для 10-11 классов**

Междуреченск

2015 г.

**Пояснительная записка**

 Программа элективного курса по английскому языку «Окно в Британию» предназначена для учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ №19 и составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта и авторской программы В.Г Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight » («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г.).

Программа курса направлена на углубленное изучение учебного предмета – английский язык и на подготовку к ЕГЭ.

Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка, затрагивая все аспекты речевой деятельности.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников и подготовит их к сдаче экзамена.

Цель курса: подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ЕГЭ, направленная на повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

* создать условия для усовершенствования знаний, навыков и умений, приобретенных детьми на уроках английского языка
* повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
* ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
* развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
* сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
* развивать творческий потенциал учащихся.

Данный курс рассчитан на 2 года обучения (70 часов) по одному часу в неделю (10-11 класс).

В качестве учебного материала используются дополнительные пособия, как в печатном, так и в электронном виде.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

**Содержание программы**

 Полный курс рассчитан на 70 часов и состоит из двух модулей, соответствующих двум старшим ступеням обучения:

Первый модуль рассчитан для учащихся 10 классов и направлен на углубленное изучение английского языка. Второй модуль курса предназначен для учащихся 11 классов и направлен на подготовку к экзамену в формате ЕГЭ.

 Все занятия практико-ориентированы.

 Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал. Подготовка проводится в двух направлениях: с одной стороны, учащиеся обобщают необходимый материал, с другой стороны, приобретают навыки выполнения экзаменационных заданий в данном разделе.

**10 класс.**

Тема 1. **Знакомство.**

Встреча в аэропорту (на вокзале). Правила этикета при встрече иностранных гостей, прохождении контроля. Страны и национальности. Резюме.

Лексический материал: to be airsick, to keep somebody waiting, to remind somebody about something, agreement, to reserve a room, make a bid for, etc.

Грамматика: образование множественного числа имен существительных; количественные и порядковые числительные, вежливые вопросы.

Тема 2. **В отеле.**

 Регистрация в отеле. Правила проживания, удобства и режим работы. Телефонный этикет.

Лексический материал: лексика, обозначающая удобства в гостинице, фразы и реплики гостя и администратора при заселении и выписке и при телефонном разговоре. Лексика для SMS- сообщений.

Грамматика: Прямые и косвенные вопросы.

 Тема 3. **Спорт и спортивные объекты**

Виды спорта, спортивные объекты , их местонахождение. Указание направления.

 Лексический материал: лексика, обозначающая виды спорта, название спортивных объектов, фразы для запрашивания способов передвижения.

Грамматика: Словообразование. Значимое отсутствие артикля.

Тема 4. **Еда.**

Английская и русская национальная кухня. В кафе/ ресторане. Популярные блюда. Ингредиенты и способ приготовления блюд.

Лексический материал: лексика, обозначающая название национальных блюд. Реплики для разговора между официантом и посетителем

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 5. **Свободное время/ развлечения. Погода.**

Обсуждение плана проведения свободного времени. Достопримечательности. Экскурсия по городу. Посещение музея, театра. Погода, прогноз погоды.

Лексический материал: лексика для проведения экскурсии, выражения: предложения, выбора.

Грамматика: употребление артикля с именами собственными.

Тема 6. **Безопасность. Здоровье.**

Правила безопасности в отеле и на улице. Оказание первой помощи. Визит к врачу.

Лексический материал: ambulance bandages, cotton wool, fire alarm, fire bucket, fire escape, fire notice, first-aid box, plasters, smoke detector, sprinkler, warning sign, etc.

Грамматика: условные предложения

Тема 7. **Покупка сувениров. Деньги.**

 Обмен валюты. Покупки. Национальные валюты.

Лексический материал: wooden boxes, tableware, headscarves, ornament, souvenir stores, spinning loom, samovar, accordion, etc.
Грамматика: причастие I и причастие II.

Тема 8. **Традиции и праздники.**

Название, происхождение, характер традиций и праздников.

Лексический материал: is known as ... which means... It takes place in ...It is held in/ on/ between ... It signifies / represents/ symbolises / means ... It commemorates / celebrates the ... It is associated with ...,etc.

Грамматика: страдательный залог.

Программа курса предусматривает 3 резервных урока.

**11 класс.**

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико-грамматического материала,

включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

            Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

            Для отработки лексико-грамматического материала программа курса включает специально отведенные часы:

* словообразование, семантика прификсов, суффиксов
* фразовые глаголы
* предлоги
* артикль
* глагольно-временные формы

Возможно варьирование данных часов, принимая во внимание уровень подготовки учащихся, индивидуальный подход к учащимся.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

**Письменные умения**

Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.Развитие умений логично , связно, грамматически и лексически правильно изложить свое рассуждение в письменном виде на заданную тему

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков,  развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка  с ответами  ЕГЭ, особенно в разделе В4-В 16 и С1, С2..

**Лексика**

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики  старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматика**

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль( определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключния для множественного числа; квантифакторы ( инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения( определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги( места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).Формирование навыков распознавания и употребления в  предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.;личные притяжательные,  указательные, неопределенные , относительные вопросительные  местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия,  выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые   числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

**Практика устной речи.**

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы Программы | Количествочасов по Про-грамме | Из них |
| Лаборат.работы | Практич.работы | Другое |
| 1. | Знакомство | 4 |  |  |  |
| 2. | В отеле | 3 |  |  |  |
| 3. | Спорт и спортивные объекты | 3 |  |  |  |
| 4. | Еда | 5 |  |  |  |
| 5. | Свободное время/ развлечения. Погода. | 5 |  |  |  |
| 6. | Безопасность. Здоровье. | 4 |  |  |  |
| 7. | Покупка сувениров. Деньги. | 4 |  |  |  |
| 8. | Традиции и праздники. | 4 |  |  |  |
| 9. | Резервные уроки | 3 |  |  |  |
| Итого | 35 |  |  |  |

**11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы Программы | Количествочасов по Про-грамме | Из них |
| Лаборат.работы | Практич.работы | Другое |
| 1. | Чтение и аудирование | 6 |  |  |  |
| 2. | Письмо | 6 |  |  |  |
| 3. | Лексика и грамматика | 6 |  |  |  |
| 4. | Практика устной речи | 5 |  |  |  |
| 5. | Текущий и итоговый контроль | 12 |  |  |  |
| Итого | 35 |  |  |  |

**Результаты освоения программы**

К концу изучения курса учащиеся должны:

* Расширить лексический запас как активный, так и пассивный
* Преодолеть языковой барьер, боязнь говорить на иностранном языке.
* Научиться выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения.
* Научиться участвовать в различного рода диалогах, в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; участвовать в дискуссии, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения.
* Научиться планировать работу в группе, выполнить задание по проекту, представить результаты своей работы, разовьют творческие способности.
* Владеть подробной информацией о форме и процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ
* В разделе «Аудирование»:

-понимать основное содержание

-извлекать необходимую информацию

-детально понимать услышаное

* В разделе «Чтение»:

 - понимать основное содержание

 - извлекать необходимую информацию

 - детально понимать прочитанное

* В разделе «Использование языка»:

 - уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью

 - знать словообразование

 - знать лексическую сочетаемость фразовых глаголов

* В разделе «Письмо»:

 - уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;

 - определить стиль ( официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;

 - уметь планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;

 - соблюдать параграфирование;

 - уметь выполнять разные виды заданий по письму, иметь четкие представления об особенностях каждого вида письменного высказывания;

 - уметь написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

* В разделе «Говорение»:

 - уметь высказаться по теме в виде монолога;

 - логично построить свое высказывание;

 - осветить все предложенные вопросы;

 - продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;

 -в диалоге с целью обмена оценочной информацией:

 начать, поддержать и закончить беседу;

 - предлагать варианты к обсуждению;

 - высказывать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;

 - принимать совместное решение.

**Список используемой учебно-методической литературы и материально-техническое обеспечение**

1. ЕГЭ-2015 Е.Н.Соловова, John Parsons, Е.С. Маркова Типовые тестовые задания.//Москва,2015
2. ФИПИ ЕГЭ 2015 типовые экзаменационные варианты
3. «Practice Exam Papers» for the Russian National Exam . Пособие для подготовки к ЕГЭ// Изд. Express Publishing
4. «Exam Skills for Russia» Пособие для подготовки к ЕГЭ// Изд. McMillan
5. Демоверсии ЕГЭ по английскому языку.
6. Образцы КИМов прошлых учебных лет.
7. Афанасьева Н.Р., Гичева Н.Г., Гоголь О.В., Дворжец О.С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2010-2015
8. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка. – СПб.: Издательство «Союз», 2010,2012гг
9. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works. A Grammar Practice Book. Oxford: Oxford University Press, 2011.
10. Michael Vince. First Certificate Language Practice. Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching, 2012.
11. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2012г.
12. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы Британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007.-72с.
13. Англо-русский словарь современного английского языка. Изд-во «Лонгман», 2005